

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica  
ODS: 4 - Educação de qualidade

## **MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO PARA PARTICIPAREM DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA<sup>1</sup>**

### **MOTIVATION OF 2ND YEAR STUDENTS OF HIGH SCHOOL TO PARTICIPATE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

**Marta Raquel Bornholdt Kohls<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Monografia de Conclusão do Curso de Graduação em Educação Física

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física, Bacharelado e Licenciatura da UNIJUÍ, marta.kohls.85@hotmail.com

## **INTRODUÇÃO**

A Educação Física é conhecida como disciplina com alto teor de prática, ou seja, pouca teoria e bastante prática. E conforme Marante e Ferraz (2006) ela pode proporcionar aos alunos uma experiência rica e desafiadora podendo ser realizadas com diferentes sensações pelos alunos entusiasmo, desagrado ou com indiferença, como um dever de estudante.

A partir das dificuldades que tive em meu estágio, com alunos do 2º ano do ensino médio, em conseguir a participação de todos nas práticas de Educação Física. Sabendo dos benefícios que a educação física proporciona aos alunos, mas que muitos não a valorizam me impulsionou a pesquisar sobre o que motivam os alunos do 2º ano do ensino médio a realizarem as práticas de educação física nas aulas.

Com a importância dos benefícios que a educação física proporciona se deve ter uma preocupação no processo de ensino e aprendizagem. Lorenço e Paiva (2010) salientam que a motivação é uma importante ferramenta, pois, tem implicação direta na qualidade e no envolvimento do aluno nas aulas.

A palavra motivação vem do verbo 'movere' onde a motivação é força de ação e que com ela possuímos disponibilidade de transformar. "É aquilo que nos move, que nos leva a agir e a realizar alguma coisa". Ou seja, é ir à busca de algo desejado para determinado fim (ROCHA, 2009, p. 9).

Segundo Moscovici (1985), a motivação depende da interação entre fatores pessoais e situacionais. Neste sistema de motivação, distinguimos determinantes internos e externos, ou seja, a motivação pode ser concebida como conjunto de condições responsáveis pela

**Evento:** XXVIII Seminário de Iniciação Científica

**ODS:** 4 - Educação de qualidade

variação na intensidade, qualidade e direção do comportamento humano. Essas condições são denominadas condições intrínsecas e extrínsecas do indivíduo. Os motivos intrínsecos são resultantes da própria vontade do indivíduo, enquanto os extrínsecos dependem de fatores externos.

Inquietada com esse contexto, foi realizada uma pesquisa, com objetivo de Investigar quais os fatores que influenciam na motivação em praticar as aulas de Educação Física dos alunos do 2<sup>o</sup> ano do Ensino Médio.

**Palavras-chave:** Ambiente; Motivação; Educação Física; Professor.

**Keywords:** Environment; Motivation; PE; Teacher.

## METODOLOGIA

Este estudo foi uma pesquisa descrita com abordagem quali-quantitativa, utilizou-se esta metodologia segundo Trivinos (1987, p.110), “o estudo descritivo pretende descrever ‘com exatidão’ os fatores e fenômenos de determinada realidade”, para este autor o estudo descritivo é uma opção de metodológica quando pretendemos conhecer com mais aprofundamento determinada realidade.

Para realizar a pesquisa, foi feito um pedido de autorização mediante equipe diretiva com pedido de pesquisa remota. Foi entregue um termo de livre consentimento juntamente com o questionário para os alunos do Ensino Médio através do aplicativo do WhatsApp.

O levantamento de dados foi por meio de 8 perguntas objetivas e uma descritiva, sobre o que faz eles se sentirem motivados e fatores que os levam a realizar as práticas das aulas de Educação Física, todas elas elaboradas por mim.

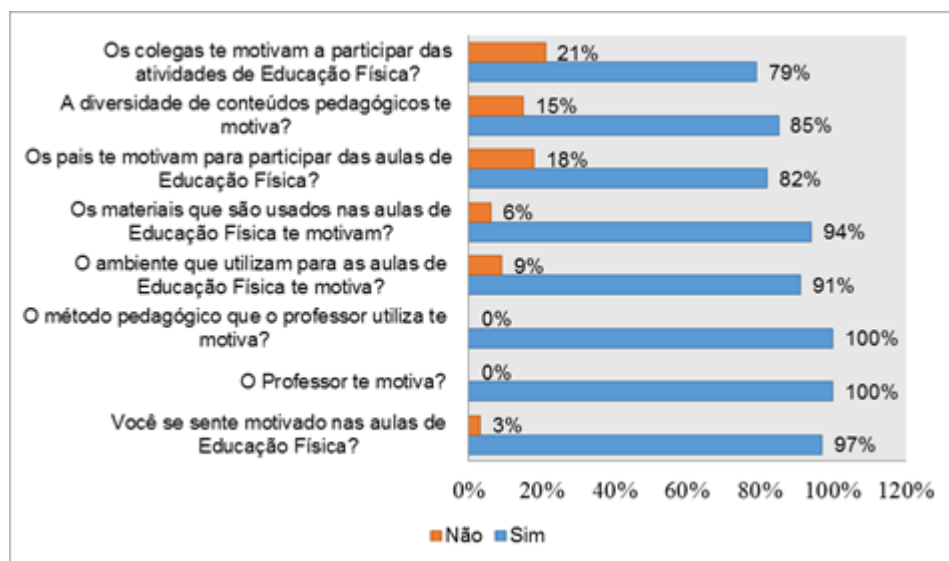
Foram convidados 69 alunos para participarem da pesquisa, 43 do sexo feminino e 26 do sexo masculino. Desses 34 alunos aceitaram participar da pesquisa, 29 do sexo feminino e 05 do sexo masculino. Sendo que 24 alunos têm 16 anos, 08 alunos têm 17 anos e 02 alunos tem 18 anos. Todos são alunos do 2<sup>o</sup> ano do Ensino Médio de uma escola estadual do noroeste do estado do Rio Grande do Sul. Os dados foram coletados dos dias 30/06/2020 à 02/07/2020.

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica  
ODS: 4 - Educação de qualidade

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para apresentação dos resultados e discussão com a literatura os dados foram organizados e representados conforme o gráfico 01.

GRÁFICO 1. AMOSTRAGEM DAS PERGUNTAS OBJETIVAS



Ao analisar as respostas dos alunos na amostragem, podemos perceber que a maioria dos alunos se sente motivada com fatores extrínsecos.

Para discutirmos os resultados, Marzinek (2004) diz que temos duas formas de motivação, a extrínseca, compreendida por fatores externos que levam os jovens a prática de atividade física, tendo influências de colegas, pais e professores. Já a motivação intrínseca, vem de fatores internos, como prazer, satisfação, força de vontade em realizar as aulas de Educação Física.

Já Moraes e Varela (2007), relatam que o planejamento, desenvolvimento e métodos das aulas realizadas pelo professor são fatores determinantes para a motivação, sendo que o professor deve fundamentar as necessidades de seus alunos, considerando os fatores emocionais que os rodeiam. Para complementar, Betti (apud MARZINEK, 2004) em suas pesquisas constatou que os colegas, os professores e a infraestrutura escolar são os fatores principais para que possam sentir-se motivados nas aulas de educação física.

Na pergunta descritiva, “Descreva que outros fatores que te motivam a participar das

Evento: XXVIII Seminário de Iniciação Científica

ODS: 4 - Educação de qualidade

aulas de Educação Física?”, podemos analisar com as respostas dos alunos, os fatores motivacionais citados por ordem crescente é a saúde, exercícios físicos, prática de esportes, interação professor/aluno, troca de ambiente, distração, aprendizagem, diversidade de atividades, atividades corretas para faixa etária, futsal, competição e um aluno destacou a própria motivação (intrínseca).

Para a discussão, Marzinek (2004) destaca que se na educação física for utilizado o discurso mostrando os benefícios que o mesmo traz, pode ocasionar maior motivação nos adolescentes, mas para isso é preciso haver organização e a escolha de atividades deva respeitar a faixa etária dos alunos, para que não seja prejudicial ao estilo de vida do adolescente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao término dessa pesquisa, com as análises e discussão dos resultados do questionário realizado, tendo como objetivo investigar quais os fatores que influenciam na motivação em praticar as aulas de Educação Física dos alunos do 2º ano do Ensino Médio, pode-se perceber que a motivação vem de diferentes fatores, podendo ser intrínseca e extrínseca.

Concluindo então que os fatores intrínsecos e extrínsecos são fatores importantes e que influenciam na motivação dos alunos e que os outros fatores que os motivam nas práticas de educação física é a saúde, exercícios físicos, prática de esportes, interação professor/aluno, troca de ambiente, distração, aprendizagem, diversidade de atividades.

## REFERÊNCIAS

LOURENÇO, Abílio Afonso; PAIVA, Maria Olímpia Almeida. A motivação escolar e o processo de aprendizagem. **Ciências & Cognição**, v. 15, n. 2, 2010.

MARANTE, Wallace Oliveira; FERRAZ, Osvaldo Luiz. Clima motivacional e educação física escolar: relações e implicações pedagógicas. **Motriz. Journal of Physical Education. UNESP**, p. 201-216, 2006.

MARZINEK, Adriano. **A motivação de adolescentes nas aulas de educação física**. Tese de Doutorado. Dissertação (Mestrado em Educação Física)–Centro de Ciências da Educação e Humanidades, Universidade Católica de Brasília, Brasília, DF. 2004.

MOSCOVICI, Fela. **Desenvolvimento Interpessoal**. 3ª ed. Rio de Janeiro: livros técnicos e científicos editora, 1985.

**Evento:** XXVIII Seminário de Iniciação Científica

**ODS:** 4 - Educação de qualidade

MORAES, Carolina Roberta; VARELA, Simone. Motivação do aluno durante o processo de ensino-aprendizagem. **Revista eletrônica de Educação**, v. 1, n. 1, p. 1-15, 2007.

ROCHA, Cláudia Christina Mendes. **A motivação de adolescentes do ensino fundamental para a prática de educação física escolar**. 2009. Tese de Doutorado. Acesso: 06/06/2020.

**Parecer CEUA:** 23205.004977/2015-90

**Parecer CEUA:** 3.501.741