

Evento: XXI Jornada de Extensão
ODS: 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

O PAPEL DO CURSO DE LETRAS PARA A INTER E MULTIDISCIPLINARIDADE NO PROJETO DE EXTENSÃO ENERGIA AMIGA¹

THE ROLE OF THE LETTER COURSE FOR INTER AND MULTIDISCIPLINARITY OF THE ENERGIA AMIGA STRETCH PROJECT

Luciano de Souza², Juliana Taís Dalferth³, Taíse Neves Possani⁴, Caroline Daiane Radüns⁵

¹ Trabalho desenvolvido a partir das atividades realizadas junto ao Projeto de Extensão Energia Amiga, na Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – UNIJUI;

² Bolsista Voluntário do Projeto Energia Amiga. Aluno do Curso de Letras: Português e Inglês da UNIJUI. E-mail: luciano922015@gmail.com

³ Bolsista Voluntária do Projeto Energia Amiga. Aluna do Curso de Letras: Português e Inglês da UNIJUI. E-mail: juuhbmts@gmail.com

⁴ Professora do Curso de Letras do Departamento de Humanidades e Educação, UNIJUI. Membro extensionista do Projeto de Extensão Energia Amiga. E-mail: taise.possani@unijui.edu.br

⁵ Professora do Curso de Engenharia Elétrica do Departamento de Ciências Exatas e Engenharias da UNIJUI. Coordenadora do Projeto de Extensão Energia Amiga. caroline.raduns@unijui.edu.br

Introdução

O presente trabalho resulta das atividades da área de Letras junto ao Projeto de Extensão Energia Amiga da UNIJUI. O objetivo do projeto é promover o desenvolvimento regional e a sustentabilidade, a partir da construção do conhecimento acerca da energia elétrica, baseado em três linhas: consumo consciente da energia elétrica, uso seguro das instalações elétricas e resíduos tecnológicos.

Embora seja coordenado e proposto a partir da área das Ciências Exatas e Engenharias, os cursos de graduação envolvidos nas atividades do Projeto Energia Amiga não se limitam aos que pertencem a área das engenharias, principalmente da Engenharia Elétrica, mas contempla também os cursos de Design e de Letras, os quais contribuem em diferentes dimensões para o desenvolvimento das ações do projeto. No que diz respeito à área de Letras, escopo deste trabalho, estão voltadas as ações que envolvem o processo de produção textual, revisão e proposição de enunciados para a organização e criação do material produzido nas atividades do projeto, tais como panfletos, livros, cartazes, materiais didáticos, etc.

Diante disso, os objetivos do presente trabalho consistem em relatar como se deram as atividades do projeto Energia Amiga ao longo do primeiro semestre de 2020, em específico às realizadas pelo curso de Letras, bem como explicar os resultados por ele alcançados nesse período. Além disso, objetiva-se estudar referenciais acerca da multi e interdisciplinaridade, a fim de embasar as ações realizadas no projeto e compreender o papel da área de Letras e das demais áreas para uma ação integrada e integradora, capaz de potencializar as atividades universitárias por meio da extensão. Isso porque considera-se que “Toda estrutura curricular é interdisciplinar e a própria organização universitária tem bases interdisciplinares”. (PAVIANI, 1993, p.09).

Inicialmente trataremos dos métodos de trabalho para a realização desse relato, bem como para a organização das ações junto ao projeto. Em seguida, relataremos as experiências envolvendo a área de Letras e sua relação com as demais áreas do projeto, refletindo sobre como as ações potencializam-se por meio da união dos conhecimentos dos diferentes cursos e como isso qualifica a atividade de extensão nas escolas básicas.

Evento: XXI Jornada de Extensão

ODS: 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

Metodologia

A metodologia de trabalho e de desenvolvimento das atividades do projeto Energia Amiga se deram por meio de reuniões on-line. Isso por conta do momento atípico vivido mundialmente em virtude da pandemia do vírus COVID-19, o qual fez com que toda a população mundial passasse ao isolamento social, a fim de evitar a contaminação. Tal realidade, afetou diretamente a natureza das atividades e ações previstas no projeto para o ano de 2020. Dessa forma, todas as ações migraram para os ambientes virtuais.

Metodologicamente todas as ações passaram a ser online. Já no que diz respeito às metodologias de estudo e pesquisa, foi necessário a leitura e revisão bibliográfica acerca dos conceitos de inter e multidisciplinaridade, ambas aliadas à temática desenvolvida no projeto. Assim, foi realizada a leitura de textos sobre o assunto, fichamentos de leitura, bem como resgate das atividades realizadas ao longo do primeiro semestre de 2020, junto ao projeto, a fim de organizar o relato e análise da experiência. A análise se deu por meio do método interpretativo, considerando os estudos e leituras e a experiência da área de Letras nas ações do Energia Amiga.

Resultados e discussão

Ao longo do primeiro semestre de 2020, foram traçadas metas e ações para a realização das atividades do projeto nas escolas de ensino fundamental dos municípios de Ijuí/RS e Santa Rosa/RS, regiões em que a UNIJUÍ atua no ensino superior. Inicialmente, na perspectiva de levar as crianças a entenderem como melhor funcionam questões ambientais ligadas à Logística Reversa, é que se pensou em elaborar um material sobre o assunto, o qual fosse interessante, despertando a curiosidade e que contemplasse os conteúdos e tópicos considerados fundamentais para o estudo acerca do assunto da Logística Reversa. Logo, viu-se necessário pensar-se em uma dinâmica que contemplasse os objetivos do Projeto Energia Amiga, por exemplo, focando questões voltadas aos resíduos tecnológicos.

Nessa ação, o curso de Letras, por meio de seus alunos de graduação, deparou-se com o desafio da construção dos enunciados, ou seja, como construir um material adequado linguisticamente e discursivamente, para envolver o público leitor, chegando aos objetivos dos seus autores? Diante desse questionamento, para a elaboração da dinâmica, que envolveria o conteúdo técnico a ser estudado, se fez necessário considerar como um adolescente do nono ano do ensino fundamental teria sua atenção voltada para os conteúdos técnico-conceituais da área da engenharia, compreendendo-os, para que depois pudesse ser um multiplicador, em sua casa e comunidade. daquilo que aprendeu na escola com o projeto.

Diante dessa questão, os alunos do curso de Letras, a partir do conteúdo organizado e desenvolvido pelos alunos da Engenharia Elétrica, adequaram, questões como linguagem, léxico, clareza dos enunciados, organização do texto, revisão da estrutura e funcionamento da língua, bem como questões discursivas, envolvendo aspectos como: quem escreve, para quem escreve, com quais objetivos, qual a mensagem, qual o contexto de produção.

Com isso, percebe-se que os conceitos e conteúdos da engenharia foram adaptados, reorganizados e apresentados, levando em consideração o contexto educacional de ensino e aprendizagem, bem como a linguagem, a faixa etária e o perfil dos alunos da escola básica. Isso ocorreu, ao longo do semestre na elaboração de materiais e atividades diversas, como panfletos de divulgação do projeto, convites para a comunidade local, comerciantes a fim de contribuir com ações a serem realizadas no segundo semestre de 2020, voltadas a elaboração de kits didáticos com o tema do projeto, os quais serão encaminhados às crianças e famílias, para que continuem estudando os assuntos como redução

Evento: XXI Jornada de Extensão

ODS: 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

do consumo de energia, logística reversa e lixo eletrônico.

No que diz respeito à essa atividade, o curso de Letras trabalho na elaboração, revisão e proposição de materiais junto às demais áreas, bem como na construção e revisão dos enunciados, textos, histórias em quadrinhos, atividades pedagógicas, a serem encaminhadas às crianças por meio dos kits de estudo.

Tais ações acontecem no projeto através de um trabalho de caráter inter e/ou multidisciplinar, pois muitos conhecimentos das três áreas interligam-se. Sobre a inter e multidisciplinaridade é preciso compreender, como destaca a autora Olga Pombo (2004, p.03), que nem sempre se torna fácil sua compreensão, ou mesmo definição. De acordo com Pombo (2004, p.03), “Há uma família de quatro elementos que se apresentam como mais ou menos equivalentes: pluridisciplinaridade, multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.”. De acordo com a autora, é preciso reconhecer que

por detrás destas quatro palavras, multi, pluri, inter e transdisciplinaridade, está uma mesma raiz – a palavra disciplina. Ela está sempre presente em cada uma delas. O que nos permite concluir que todas elas tratam de qualquer coisa que tem a ver com as disciplinas. Disciplinas que se pretendem juntar: multi, pluri, a ideia é a mesma: juntar muitas, pô-las ao lado uma das outras. Ou então articular, pô-las inter, em inter-relação, estabelecer entre elas uma ação recíproca. O sufixo trans supõe um ir além, uma ultrapassagem daquilo que é próprio da disciplina. (POMBO, 2004, p.03).

Para Pombo, mesmo integradas e em relação, cada uma delas se faz em diferentes níveis, sendo que

O primeiro é o nível da justaposição, do paralelismo, em que as várias disciplinas estão lá, simplesmente ao lado umas das outras, que se tocam mas que não interagem. Num segundo nível, as disciplinas comunicam umas com as outras, confrontam e discutem as suas perspectivas, estabelecem entre si uma interação mais ou menos forte; num terceiro nível, elas ultrapassam as barreiras que as afastavam, fundem-se numa outra coisa que as transcende a todas. (POMBO, 2004, p. 05).

No caso do projeto Energia Amiga, as áreas comunicam-se umas com as outras, interagindo, assim como integram-se, fazendo, portanto, multi e interdisciplinaridade. Na área de Letras, por exemplo, um dos focos e contribuições para as demais áreas é o desenvolvimento de competências linguísticas na produção e revisão textual do material produzido pelos bolsistas integrantes do projeto.

Dessa maneira, coube aos alunos de Letras a tarefa de caráter multidisciplinar de revisão ortográfica de todo material escrito. Ainda em caráter multidisciplinar, foi realizada a tarefa de pensarem junto com uma bolsista do curso de Engenharia uma dinâmica interativa que tornasse o assunto de Logística Reversa mais leve e atrativo aos alunos do nono ano.

Assim, o que ficou evidente é que o conhecimento de cada disciplina foi muito importante para pensar e elaborar um material adequado e próprio para alcançar os objetivos do projeto, de desenvolver com os alunos do ensino fundamental conceitos relacionados à Logística Reserva, assim como contribuir para a mudança de comportamento dos alunos em relação ao lixo eletrônico.

Dessa atividade, resultou uma apresentação de slides tratando dos objetivos do projeto Energia

Evento: XXI Jornada de Extensão

ODS: 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

Amiga, os principais conceitos em torno do termo de Logística Reversa, os impactos ambientais que o ser humano causa na natureza e informações sobre a atual quantidade de lixo que cada país produz anualmente. Considerando a faixa etária dos alunos, em torno dos 13 e 14 anos, entendeu-se que o melhor seria trazer dados da realidade, pois isso despertaria ainda mais sua curiosidade e interesse pelo assunto., isso por que, como destaca Abramovich (2002, p. 12), “Os adolescentes começam a mostrar interesse por fatos reais, polêmicos à realidade social”. Portanto, visando adequar o material ao seu interlocutor, os produtores de texto aproximaram a mensagem, considerando o horizonte de expectativa do interlocutor.

Considerações finais

O projeto de Extensão Energia Amiga, da UNIJUÍ, tem contribuído muito com o debate acerca de questões de caráter ambiental e relacionadas às ações e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, bem como as voltadas para o descarte correto de resíduos eletrônicos, os conhecimentos acerca da Logística Reversa, bem como cuidados acerca do uso correto e consciente da eletricidade. Em suas edições anteriores, o projeto desenvolveu e publicou materiais educativos sobre os temas em questão, como livros. Além de promover ações educativas em escolas públicas da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, tais como palestras, oficinas, gincanas, etc. No ano de 2020, dando continuidade às metas traçadas, elaborou formas de trabalho, mesmo tendo que enfrentar um contexto atípico, marcado pelo isolamento social, ocasionado pelo vírus COVID-19.

Como fora destacado ao longo deste relato de experiência, as ações desenvolvidas pela área de Letras têm contribuído para a realização de um trabalho qualificado, multidisciplinar, atento às necessidades educacionais e comunicativas do projeto. Além disso, o trabalho multi e interdisciplinar tem oportunizado aos acadêmicos dos diferentes cursos de graduação uma formação de caráter alargado, com uma visão ampla e dialógica, capaz de trabalhar em equipe, reconhecer e aprender com as diferentes áreas do saber.

Enfim, o projeto oportunizou um processo educativo, relacionado à educação ambiental, mais precisamente à temática da engenharia elétrica, tais como a da eletricidade e dos resíduos eletrônicos. Com isso o Energia Amiga tem alcançado resultados positivos, principalmente entre os estudantes, considerando o fato de que os alunos são multiplicadores daquilo que aprendem no que confere a realidade vivida. Logo, a UNIJUÍ, em seu aspecto comunitário, comprometida com o desenvolvimento regional, contribuir pela ação de extensão.

Palavras-chave: Letras; Engenharias; Educação; Multidisciplinaridade; Extensão.

Keywords: Letters; Engineering; Education; Multidisciplinarity; Extension.

Referências:

ABRAMOVICH, Fanny. Literatura Infantil Gostosuras e Bobice. 5ª ed. São Paulo: Editora Scipione, 2002.

PAVIANI, Jayme. Interdisciplinaridade ou uma Nova Disciplina. Disponível em: <http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/ppge/files/2010/11/Interdisciplinaridade-Paviani.pdf>. Acesso em: 28 de julho de 2020.

POMBO, Olga. Interdisciplinaridade e Integração dos Saberes. Disponível em: <http://revista.ibict.br/liinc/article/view/3082>. Acesso em: 28 de julho de 2020.



Evento: XXI Jornada de Extensão
ODS: 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

Parecer CEUA: 4338191018

Parecer CEUA: 2.778.262