

Evento: XXI Jornada de Extensão
ODS: 4 - Educação de qualidade

RÁDIO ON LINE E AS CONTRIBUIÇÕES AOS ALUNOS NO PROCESSO POTENCIALIZAR OS INTERESSES, VALORES E PLANOS PARA O FUTURO¹

ONLINE RADIO AND THE CONTRIBUTIONS TO STUDENTS IN THE PROCESS POTENTIALIZE THE INTERESTS, VALUES AND PLANS FOR THE FUTURE

**Vinícios Dutra Schulze², Gerson Battisti³, Marisandra da Silva Casali⁴, Roselaine Filipin⁵,
Rúbia Beatriz Schwanke⁶**

¹ Projeto de Extensão Rádio, Tecnologias e Empreendedorismo na Escola.

² Aluno do Curso de Graduação em Ciência da Computação da UNIJUI, bolsista PIBEX/UNIJUI, vine.vinedutra@hotmail.com

³ Professor Doutor do DCEEng, Orientador, battisti@unijui.edu.br

⁴ Professora Mestre do DACEC, Extensionista, marisandra.casali@unijui.edu.br

⁵ Professora Mestre do DACEC, Extensionista, roselaine.filipin@unijui.edu.br

⁶ Professora Mestre do DACEC, Coordenadora do Projeto, rubia.s@unijui.edu.br

INTRODUÇÃO

O projeto de extensão Rádio, Tecnologias e Empreendedorismo na Escola, iniciou as atividades em 2008 por meio da criação de rádio na escola, formatado por meio de oficinas de comunicação, expressão e a implementação de rádios, para que os alunos pudessem efetuar toda a programação e assim promover a interação entre eles. A ciência e a tecnologia possuem a intenção de potencializar os interesses, valores e planos para o futuro, quando esse conjunto de características é reunida por meio de grupos, busca-se ampliar a fronteira do conhecimento (CHRISPINO, 2017).

A educação escolar se encontra diante de novas possibilidades de ensinar, enriquecida pela variedade de modelos e conteúdo, por meio da internet, a informação disponibilizada pela tecnologia digital permitiu o acesso de todos acontecimentos, no mundo das telecomunicações e da informática, e a escola está sendo influenciada por essas perspectivas.

“Assim como a biblioteca, a internet se caracteriza como um dos principais recursos de comunicação da sociedade atual, sendo também uma das principais fontes de informação” (SANTOS, 2018, P.116).

“As tecnologias de informação e comunicação podem ser entendidas como quaisquer ferramentas tecnológicas utilizadas para comunicação entre duas ou mais pessoas e para transmissão de informações para uma ou muitas pessoas, por exemplo, o telefone, o rádio, a televisão, etc.” (SANTOS, 2018, P.14)

A Tecnologia da Informação não deve ser trabalhada e estudada de forma isolada, sempre necessário envolver e discutir as questões conceituais de interesse da aplicação.(REZENDE;ABREU, 2013). Nesse contexto a questão problema do estudo é: Como a criação de uma rede de rádio on line pode auxiliar os alunos no processo potencializar os interesses, valores e planos para o futuro?

A atividade realizada por meio de extensão está associada a demanda das escolas, que surge por meio de um desejo mútuo proveniente do interesse e da necessidade das escolas dispostas por

Evento: XXI Jornada de Extensão

ODS: 4 - Educação de qualidade

meio das secretarias estaduais e municipais de educação de Ijuí e da região de abrangência, e da disponibilidade do grupo de extensão da instituição de ensino parceira, no caso Unijuí.

Palavras-chave: Rádio Escola; Rádio Web; Tecnologias na Educação.

Keywords: School Radio; Web Radio; Technologies in Education.

METODOLOGIA

A pesquisa quanto aos seus objetivos é definida como descritiva, pois foi realizado a descrição dos resultados, conforme Gil (2012) a pesquisa descritiva visa descrever e verificar a existência de relações entre variáveis, atitudes e crenças de uma população.

Para responder à questão do estudo, foi utilizada a pesquisa qualitativa, pois utiliza várias técnicas de dados, dentre elas, história ou relato de vida, entrevista e outros (COLLIS; HUSSEY, 2005). Foi utilizada também a técnica de entrevista desestruturada, com o objetivo de capturar os dados e informações com maior relevância sobre o tema pesquisado, assim apresentando uma narrativa dos dados levantados a partir das rádios instaladas nas escolas e da elaboração do projeto da rádio on line.

Para realizar o estudo foram consideradas dez escolas que possuem rádios, feito um levantamento de todas as escolas e projetos por meio de arquivos do projeto de extensão, como forma de identificar as escolas e analisar as rádios implantadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto de extensão instalou de 2008 até até hoje instalou diversas rádios em escolas de Ijuí e região. Os alunos da escolas onde as rádios foram instaladas demonstram a alegria, satisfação e emoção na participação da construção, segue um depoimento para exemplificar:

“eu comecei a participar do projeto Rádio na escola esse ano, e está sendo um experiência incrível. Tive um grande avanço para perder o medo de falar em público ao ser a locutora no dia de abertura da rádio. Participar deste projeto é algo gratificante, estimula a aprender e socializar algo traz avanços e conhecimentos na vida do estudante” (Aluna, 2018).

Em sintonia com os movimentos de imersão digital por parte dos estudantes das diversas esferas, o projeto Rádio, Tecnologias e Empreendedorismo na Escola trabalha na implantação de Rádios Web nas escolas participantes do projeto. Uma Rádio Web é definida como a emissão radiofônica pela Internet usando uma técnica chamada de Streaming, permitindo a transmissão de diversos formatos de áudio como (MP3 ou MP4, OGG Vorbis, WebPlayer, Real Audio, Windows Media Audio e HE-ACC). Diferente do rádio tradicional, sua transmissão pode ser sucedida por imagens, vídeos e links (MENDONÇA, 2010).

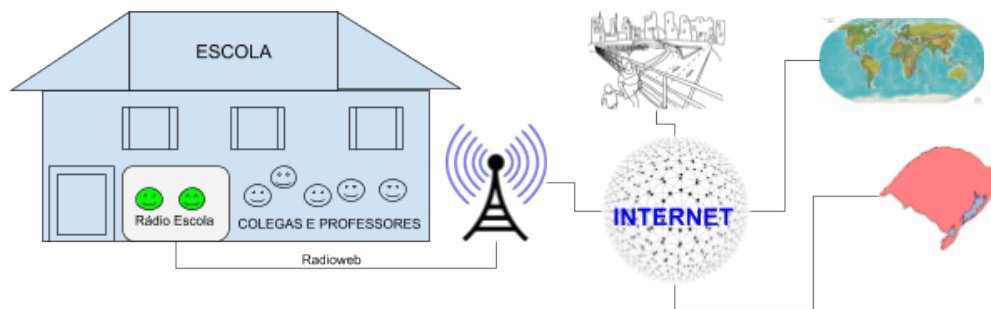
Para disponibilizar conteúdo digital no formato de stream é necessário digitalizar o conteúdo. O mesmo não precisa ser descartado após a sua reprodução em tempo real, pode sim ser armazenado para ser utilizado em outro momento. Esse conteúdo disponibilizado para acesso de forma assíncrona

Evento: XXI Jornada de Extensão
ODS: 4 - Educação de qualidade

é o que chamamos de podcast. O termo “Podcast” resulta da junção entre o Ipod (equipamento da empresa Apple e que reproduz MP3) e o Broadcast (emissão radiofônica). Iniciou em 2004, quando o ex-VJ da MTV “Adam Curry” e o programador “Dave Winer” criaram um software que permitia descarregar automaticamente transmissões de rádio na Internet directamente para os seus Ipods (MENDONÇA, 2010).

Na rádio escola tradicional o público ouvinte, ou seja, o alcance era restrito fisicamente a escola do aluno. Além disso, a programação da rádio no intervalo das aulas era destinada aos colegas e professores, podendo perder a transmissão caso não estejam presentes no momento da transmissão. A figura 1 procura demonstrar a diferença de alcance entre a rádio escolar tradicional e uma rádio escolar web.

Figura 1 - Abrangência da Rádio Web



Fonte: Elaborado pelos autores

O processo de transformação de uma rádio escolar em uma rádio web vai além dos equipamentos necessários, ela modifica sobremaneira a interação entre os atores. Nela estão combinados vários elementos como a comunicação síncrona e assíncrona, flexibilidade, interatividade e abrangência com uma implementação de baixo custo. O quadro 1 resume comparativamente algumas das características entre os formatos.

Quadro 1 - Características Comparativas

Características	Rádio	Rádio Web	Podcast
Tempo Real	Sim	Sim	Não
Sob Demanda	Não	Não	Sim
Interatividade	Sim	Sim	Não
Limitação Geográfica	Sim	Não	Não
Conexão Internet	Não	Sim	Sim

Fonte: Elaborado pelos Autores

Evento: XXI Jornada de Extensão

ODS: 4 - Educação de qualidade

Considerando esta nova dinâmica da rádio, suportada por dispositivos interativos, que permite a transmissão da informação de forma rápida e por diferentes vias, estimulando, ainda, a partilha de conteúdos com o público, que passa a colaborar e a intervir ativamente na programação em tempo real, a rádio web vem sendo aproveitada eficazmente como um meio de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, com forte potencial de exploração na educação online (TEIXEIRA e SILVA, 2010).

O principal meio de acesso a rádio web será através do aplicativo Rádio na Escola, que também tem como objetivo trazer para smartphones as ações realizadas pelo projeto, como a divulgação de notícias e o acesso conteúdos exclusivos relacionados a rádio de cada escola.

Diversas vantagens podem ser obtidas com o uso de um aplicativo, como a mobilidade, no qual o aplicativo pode ser acessado a qualquer momento onde a única restrição estaria atrelada a conexão à internet. Ao utilizar um app é possível atingir um grande público alvo, já que muitas pessoas utilizam um celular no seu dia a dia, diferentemente de um computador pessoal e também é mais cativante para jovens alunos que estão acostumados com dispositivos móveis.

Figura 2 - APP - Tela provisória



Fonte: Elaborado pelos autores

O aplicativo está sendo desenvolvido para os dois principais sistemas operacionais para celulares (Android e IOS) e será distribuído através das lojas virtuais Play Store e App Store gratuitamente. Como o app ainda está em desenvolvimento, a figura 2 apresenta a tela provisória contemplando uma atividade do projeto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a pandemia do coronavírus e o consequente isolamento ou restrição de mobilidade, o uso

Evento: XXI Jornada de Extensão

ODS: 4 - Educação de qualidade

de tecnologias de comunicação eletrônica foram acelerados e, ao sair desse processo, pessoas e instituições serão mais receptivas a adoção de novas tecnologias na comunicação, incluindo rádio escolares web.

Quando for integralizado um conjunto significativo de escolas ao projeto Rádio Web, será possível ter uma rede de rádios escolares online com acesso via aplicativo. Os participantes poderão visualizar seus espaços e comparar com os demais participantes.

As escolas envolvidas também podem fazer uso da Rádio Web fornecendo programas educacionais no formato de Podcast abrangendo diferentes temas, cursos ou áreas do conhecimento disponibilizando o programa em ambiente virtual para seus alunos. De forma direta, uma escola com uma rádio web bem estruturada poderia fazer uso desta tecnologia para manter a interação com seu grupo de alunos o tempo todo.

Ao migrar a rádio escolar para web o público e a responsabilidade dos alunos aumenta. Muito além de possibilitar que pais orgulhosos escutem seus filhos alunos de suas casas, a comunicação de seus filhos ultrapassam as paredes da escola, interagem com seu bairro ou comunidade, e pode ser escutada no seu estado e no mundo, exigindo atenção e responsabilidade nos uso das palavras. Essa participação do aluno numa rádio web pode fornecer as bases e potencializar os valores necessários para consolidar planos futuros dos envolvidos.

O grupo de extensão Rádio, Tecnologias e Empreendedorismo na Escola tem a expectativa de as Rádios Web Escolares vão compor um novo meio de interação no ambiente escolar estimulando o aprendizado coletivo por novas metodologias. Uma avaliação precisa do quanto uma rádio web por contribuir no ambiente escolar vai ser avaliado nas próximas etapas do projeto, após a implantação oficial nas escolas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COLLIS, Jill e HUSSEY, Roger. **Pesquisa em Administração**. 2ª. Ed. Ed. Bookman, São Paulo, 2005.

CHRISPINO, Alvaro. Introdução aos enfoques CTS–Ciência, Tecnologia e Sociedade–na educação e no ensino. **Documentos de trabajo de iberciencia**, n. 4, 2017.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. 2008. 5. Reimpressão 2012. Atlas. São Paulo. 2012.

MENDONÇA, Marcelo, DUARTE, Bento. **Rádio web & podcast: conceitos e aplicações no ciberespaço educativo**. Revista de Comunicación y Nuevas Tecnologías, n.14, p. 253-261, 2010.

REZENDE, Denis Alcides. ABREU, Aline França de. **Tecnologia da Informação Aplicada a Sistemas de Informação Empresariais**. 9. ed. São Paulo. Atlas. 2013.

SANTOS, Pricila Kohls dos. **Tecnologia da informação no ensino de ciências recurso eletrônico**. revisão técnica: Marcia Paul Waquil. – Porto Alegre: SAGAH, 2018.

Evento: XXI Jornada de Extensão

ODS: 4 - Educação de qualidade

TEIXEIRA, M., SILVA, B. (2010). Rádio Web & Podcast: Conceitos e aplicações no ciberespaço educativo. In: **AMAND BALSEBRE & JUAN JOSÉ PERONA (Eds.)**. Actas del I Congreso Publradio. El poder creativo de la palabra, ICONO 14, 2010, n., A4, Madrid, pp.253-361.

Parecer CEUA: 058/15