

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - BOLSISTAS DE GRADUAÇÃO UNIJUI

**ANÁLISE DAS REFERÊNCIAS DE DISCIPLINAS SOBRE TEMA SAÚDE EM
CURSOS DA UMINHO E UNIJUI¹
ANALYSIS OF REFERENCES OF DISCIPLINES ON HEALTH IN COURSES
OF UMINHO AND UNIJUI**

**Gabriela Schmorantz De Oliveira Dallavechia², Marica Cristina Pansera De
Araujo³**

¹ Trabalho referente ao projeto de pesquisa: Concepções de Saúde e Educação para a Saúde na formação inicial e continuada de professores: contribuições a organização curricular da educação básica e superior

² Aluna Curso de Ciências Biológicas, bolsista PIBIC-CNPQ. gabriela.o.dallavechia@gmail.com.

³ Orientadora. Professora doutora do Departamento de Ciência da Vida. pansera@unijui.edu.br.

Introdução

A 8ª Conferência Nacional de Saúde, realizada em 1986, foi a primeira aberta à sociedade, em que “a saúde não é um conceito abstrato, se define no contexto histórico de determinada sociedade e num dado momento de seu desenvolvimento, devendo ser conquistada pela população em suas lutas cotidianas” (Relatório da 8ª Conferência Nacional de Saúde, 1986, p 04).

O documento, ainda, ressalta o direito à saúde para todos os indivíduos do território nacional, garantidos pelo Estado, como qualidade de vida e bem-estar dos cidadãos, e não apenas ausência de enfermidades.

As questões relacionadas à saúde abordadas nos currículos de cursos de formação de professores, visa a inclusão de práticas saudáveis implementadas em escolas da educação básica. A nova BNCC (2018, p.10) apresenta inicialmente na 8ª competência geral da educação básica, aspectos relacionados ao “conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas”.

Notamos, na base, a inclusão, não apenas da saúde física, mas juntamente com um olhar voltado à saúde mental, ou seja, ao modelo biopsicossocial de saúde. De Marco propõe que “a perspectiva que tem como referência o modelo biopsicossocial tem-se afirmado progressivamente. Ela proporciona uma visão integral do ser e do adoecer que compreende as dimensões físicas, psicológica e social.” (De Marco 2006, p. 64).

Este trabalho é parte da pesquisa: “Concepções de Saúde e Educação para a Saúde na formação inicial e continuada de professores: contribuições à organização curricular da educação básica e superior, que iniciou em 2014, que procurou identificar as concepções de saúde e a ênfase nos currículos de formação de professores envolvendo duas universidades: Unijui (Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul- Brasil) e UMinho (Universidade do Minho - Portugal). Neste artigo, analisaremos as referências de quatro disciplinas dos cursos de graduação de graduação dessas universidades que abordam o tema saúde.

Metodologia

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - BOLSISTAS DE GRADUAÇÃO UNIJUI

Este artigo se refere a uma pesquisa qualitativa do tipo documental, que buscou disciplinas constituintes dos currículos dos cursos da Unijuí, RS (Meio Ambiente e Sustentabilidade e Educação na Diversidade), e da UMinho, Portugal (Corpo, Gênero e Sexualidade e Bioética). As disciplinas foram detectadas com o uso de palavras-chave saúde e diversidade, com o software Atlas.ti 7 (2016) de análise quanti-qualitativa. Tanto a disciplina Educação na Diversidade quanto Meio Ambiente e Sustentabilidade não apresenta a palavra saúde na ementa nem no título, mas nas referências sim. Os livros da bibliografia básica das disciplinas selecionadas foram investigados.

Resultados e Discussões

A disciplina Educação na Diversidade (Unijuí) não foi mencionada, nos primeiros estudos, pela ausência da palavra saúde na ementa, mas apresenta aproximações com a de Corpo, Gênero e Sexualidade (UMinho). Educação na Diversidade compõe o núcleo de formação docente de todos os cursos de formação de professores (Licenciatura): Ciências Biológicas, Letras, Matemática, História, Educação Física e Pedagogia. Na sua ementa:

Discute o currículo escolar na concepção de uma educação inclusiva e do direito de todos à educação. Nesse sentido, reflete sobre a multiculturalidade, as diferenças, as desigualdades, as relações de poder e seus efeitos nas políticas curriculares e na produção de identidades na formação docente. Aborda também as especificidades dos sujeitos da Educação Especial nos processos de escolarização na perspectiva da inclusão (Unijuí, 2015).

Analisamos os sumários dos três livros citados na bibliografia básica desta disciplina, para detectar os conceitos relacionados à saúde (quadro 1).

Quadro 1: Livros da bibliografia básica da disciplina Educação na Diversidade - Unijuí.

Livros:	Autores:	Temas:
Identidade e diferença: A perspectiva dos Estudos Culturais	Tomaz Tadeu da Silva. <u>Kathyn</u> Woodward. Stuart Hall.	Identidade e diferenças. Produção social da identidade e da diferença.
Currículo, cultura e Sociedade.	<u>Antonio Flavio</u> Moreira e Tomaz Tadeu (<u>Orgs.</u>).	Sociologia, teoria e ideologia de currículo. Política cultura.
Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar	César Coll, <u>Jesús</u> <u>Palacios</u> e <u>Alvaro</u> <u>Marchesi</u> .	Aprendizagem escolar: fatores intrapessoais, socioambientais. Práticas educativas.

Fonte: Dados coletados pelos autores.

Os três livros, citados como referências da disciplina, dialogam com questões acerca do currículo. Estas questões vem sendo amplamente discutidas nas disciplinas de licenciatura da universidade.

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - BOLSISTAS DE GRADUAÇÃO UNIJUI

As abordagens destes livros estão relacionadas com o tema saúde, mesmo que de maneira indireta. O último livro foca a discussão das aprendizagens, no âmbito escolar. Ainda, aborda as necessidades especiais das crianças (surdas, cegas, deficiências intelectuais, paralisia dos membros), enfatizando o fomento de medidas educacionais específicas. Ao reconhecermos o desenvolvimento cognitivo e psicológico das crianças e estudantes, tratamos da saúde mental. Conseguimos identificar na disciplina Educação da Diversidade, por meio da leitura de sua ementa e bibliografia, o modelo de saúde biopsicossocial, também abordado na de Corpo, Gênero e Sexualidade (CGS), da UMinho. Esta última trata de questões relacionadas ao corpo, a personalidade, ao gênero, ao descobrimento e respeito pelo próprio corpo e pelo do outro.

A disciplina CGS é ofertada em praticamente todos os cursos da UMinho, apesar de não ser obrigatória, e aborda questões relevantes, para os professores, entre as quais algumas, ainda, consideradas um tabu pela sociedade. A disciplina de Meio Ambiente e Sustentabilidade (MAS) da Unijuí, por sua vez, compõe o núcleo de formação geral e humanista, obrigatória para todos os cursos de graduação da universidade. A ementa propõe que:

A disciplina estuda o meio ambiente a partir da interação da sociedade humana com a natureza, considerando o processo de desenvolvimento econômico, sociocultural, e os impactos socioambientais dos avanços tecnológicos. Aborda os mecanismos sociais de regulação a partir das políticas públicas e ações da sociedade civil organizada em consonância com a política nacional do meio ambiente na busca da sustentabilidade. Neste contexto almeja-se educar para formar um pensamento crítico, criativo e prospectivo, capaz de analisar as complexas relações entre os processos naturais e sociais para atuar no ambiente com uma perspectiva diferenciada pelas diversas condições que o definem. Instiga, portanto, uma postura crítica voltada a formação cidadã e as práticas profissionais. (UNIJUI, 2015).

Analisamos também, os livros da bibliografia básica da MAS, com o intuito de saber sobre a abordagem ou não das questões relacionadas à saúde.

Quadro 2: Análise do sumário dos três livros da bibliografia básica da disciplina Meio Ambiente e Sustentabilidade (MAS) - Unijuí.

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - BOLSISTAS DE GRADUAÇÃO UNIJUI

Livros:	Autores:	Temas:
Natureza do Espaço	Milton Santos	Noções de espaço geográfico. Noções de totalitarismo.
Fundamentos de Política e Gestão Ambiental: Caminhos para a sustentabilidade.	Maria Augusta <u>Bursztyn</u> e Marcel <u>Bursztyn</u> .	Desenvolvimento e sustentabilidade. Política ambiental, gestão ambiental, crise ambiental e global. Efeito estufa e mudanças climáticas.
Introdução à Engenharia Ambiental: o desafio do desenvolvimento sustentável	Benedito Braga.	Crise ambiental sustentável. Poluição ambiental. Desenvolvimento

Fonte: Dados coletados pelos autores.

Os três livros correlacionam-se, dialogando com questões ambientais, o primeiro traz consigo ideias relacionadas a filosofia, a sociologia, a geografia. Já os outros dois tratam a saúde na perspectiva ecossociológica, que por sua vez está “baseada na inter-relação entre as populações e o meio em que se inserem, e centra-se em intervenções integradas que conciliam as escolhas individuais e as responsabilidades sociais em saúde” (Dias & Gama, 2014, p. 310). Ambos tratam o tema saúde de uma forma não explícita, mas diretamente interligada.

A Uminho colocou a disciplina de Bioética, nos currículos de grande parte dos cursos de graduação, sendo optativa para diversos cursos, entre os quais estão os de formação de professores. Esta disciplina já vem sendo discutida por nós em outros artigos, e aqui enfatizamos que em sua ementa e bibliografia relaciona questões polêmicas da área das ciências, entre elas: manipulação genética, reprodução medicamente assistida, transplantes de tecidos e órgãos, eutanásia, prolongamento artificial da vida. Relacionando conceitos de saúde do modelo biomédico, mas que causam certo estranhamento na hora de serem discutidos.

Considerações Finais

Nas análises dos livros, que compõem as bibliografias básicas das duas disciplinas da Unijuí (Meio Ambiente e Sustentabilidade e Educação na Diversidade), nos deparamos com livros que tratam de saúde de forma indireta. Os sumários analisados não apresentaram a palavra saúde. Por sua vez, o Livro Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar, destinou capítulos exclusivos para discutir atrasos nas aprendizagens, deficiências físicas e mentais, juntamente com distúrbios de comportamento, abrindo um leque para discussões acerca da necessidade de se ter professores apoiadores em salas de aulas que possuem alunos especiais.

As disciplinas Corpo, Gênero e Sexualidade da Uminho e Educação na Diversidade se aproximam, pois tratam de questões relacionadas a gênero, respeito e diferenças. A disciplina de Bioética aborda questões polêmicas, que estão cada vez mais presentes nas salas de aula da educação básica, cabendo aos professores entenderem e dialogarem sobre esses temas com seus alunos.

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - BOLSISTAS DE GRADUAÇÃO UNIJUI

Questões que buscam retratar assuntos importantes, como a saúde, nos currículos voltados à formação de professores, são de sublime importância, uma vez que, o professor interage diretamente com as crianças e adolescentes, propiciando novos entendimentos sobre estes temas.

Palavras - chaves: Formação de professores, currículo, educação em saúde.

Keywords: Teacher training, curriculum, health education.

Agradecimentos: Ao apoio financeiro da Fapergs e do CNPq.

Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica. p. 600. 2018.

BRASIL, Ministério da Saúde. 8ª Conferência Nacional de Saúde. In: Anais da 8ª Conferência Nacional de Saúde. Brasília: MS, 1986.

DE MARCO, M. A. (2006). Do modelo biomédico ao modelo biopsicossocial: um projeto de educação permanente. Rio de Janeiro: Revista Brasileira de Educação Médica, v. 30, n. 1, p. 60-72.

DIAS, Sônia.; GAMA, Ana. Promoción da saúde: Evolução de um paradigma e desafios contemporâneos. 2014. Rev. salud pública. 16 (2): 307-317.

UMINHO, Universidade do Minho. Plano de estudos. Disponível em: <https://www.uminho.pt/PT> . Acesso em 14 de junho de 2019.

UNIJUI - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Disponível em: <http://www.unijui.edu.br/>. Acessado em 09 de junho de 2019.