

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - Participante ESTRANGEIRO

LA RETENCIÓN EN PRIMER AÑO: DESAFÍO DE LA UNIVERSIDAD¹ FRESHMAN RETENTION AT UNIVERSITY

Armando Hugo Sosa², Gladys Graciela González Carreras³, Daniel Olivera⁴

¹ Proyecto de Investigación 16/I160-PI EL TRAYECTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD. LA PERMANENCIA COMO DESAFÍO ESTRUCTURAL

² Lic. en Educación - Docente Investigador Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Misiones

³ Dra. en Lenguas Modernas con Especialidad en Lengua Inglesa - Docente Investigadora-Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Misiones Argentina

⁴ Estudiante de Ingeniería Civil - Becario de Investigación - Facultad de Ingeniería Universidad Nacional de Misiones

RESUMEN

El contenido del presente artículo forma parte del proyecto "El trayecto académico en la universidad. La permanencia como desafío estructural". La investigación se focaliza en cuatro asignaturas de primer año: Cálculo 1, Álgebra, Física y Química. En esta fase se ha podido tomar los resultados de dos asignaturas del primer cuatrimestre del año 2018. La metodología empleada es cuantitativa-cualitativa. Los sujetos involucrados son los docentes de las materias mencionadas, los alumnos de primer año y el Sistema de Tutoría. El objetivo que se propone el proyecto es conocer a la situación del estudiante real y elaborar estrategias de intervención para mejorar los resultados académicos. Los primeros resultados invitan continuar profundizando el trabajo realizado para garantizarla permanencia de los alumnos en la Facultad de Ingeniería, UNaM.

PALABRAS CLAVE: Primer año, retención, universidad

INTRODUCCIÓN

Una de las características de los últimos tiempos en el ámbito universitario ha sido el crecimiento de la población de alumnos. Este fenómeno social ha producido un fuerte impacto en la estructura académica (Ezcurra, 2011). A la parte del crecimiento de ingresantes, la proporción de egresados no condicen con el porcentaje. Este hecho lleva a preguntarse por las causas y buscar las soluciones posibles (Ibídem). La problemática de la deserción, abandono se han instalado en la discusión e investigación en las diferentes unidades académicas. El desafío es construir instancias, estrategias, alternativas que garanticen en el estudiantado la permanencia y el avance en sus carreras. Desde la Facultad de Ingeniería, UNaM, se busca abordar el fenómeno de la deserción, abandono y rezago, principalmente en el primer año porque es alto el índice. El abandono con sus variables es una problemática extendida en todo el mundo (Ezcurra, 2011), acentuada a partir del ingreso masivo a los estudios superiores. Los estudios realizados en Argentina sobre el tema son numerosos. Entre ellos encontramos:

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - Participante ESTRANGEIRO

Gesualdi (2014), realizou su trabajo de investigación en tres nuevas universidades del conurbano del Gran Buenos Aires. Los sujetos involucrados son los nuevos estudiantes de las diferentes franjas sociales. El trabajo tenía como meta verificar las diferentes acciones que las instituciones estaban llevando a cabo para garantizar la permanencia de los estudiantes. Para el desarrollo de la misma, se empleó una metodología cuantitativa-cualitativa. La autora describe la variedad de acciones que se realizan en las unidades académicas.

Accinelli, Losi y Macri (2016), llevan adelante un trabajo similar al anterior, pero con la variante que toman a todas las universidades del conurbano y lo comparan con la Universidad Nacional de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata. Es un trabajo estadístico. Los resultados les permiten a las autoras hacer un juicio de valor positivo sobre la creación de las nuevas universidades para los sectores desfavorecidos. Montenegro (2017) a diferencia de los anteriores, la autora aborda la cuestión y cursillo de ingreso y su relación directa con primer año. Emplea una investigación cuantitativa-cualitativa. La población son los estudiantes de algunas unidades académicas de la Universidad Nacional de Buenos Aires. El trabajo le permite percibir la variedad de enfoque que existe con respecto al tema en cada Facultad.

La investigación está planificada para ser realizada en dos años. La investigación se centra en los alumnos de primer año de la Facultad porque se considera que esta fase para la trayectoria académica es clave para el avance en la carrera elegida (Ibarra y Michalus, 2010) (Ezcurra, 2011) (Perez, 2013). Los estudiantes al ingresar a la universidad suelen carecer de los conocimientos básicos y habilidades apropiadas para afrontar los estudios superiores. La presente investigación tiene como objetivo elaborar estrategias de intervención para mejorar el rendimiento académico en primer año de la Facultad de Ingeniería, UNaM. Esto será posible a través del conocimiento de las causas de la falta de rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Facultad.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación es cuantitativa-cualitativa. Es una indagación descriptiva. Los instrumentos mediante los cuales se recaudaron los datos son: notas de parciales, recuperatorios; encuestas realizada a los estudiantes, en distintos momentos del año.

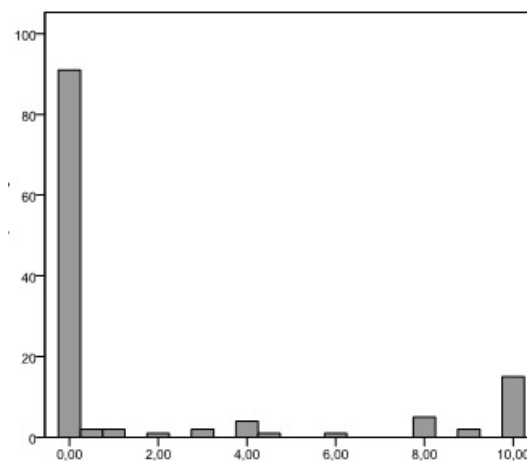
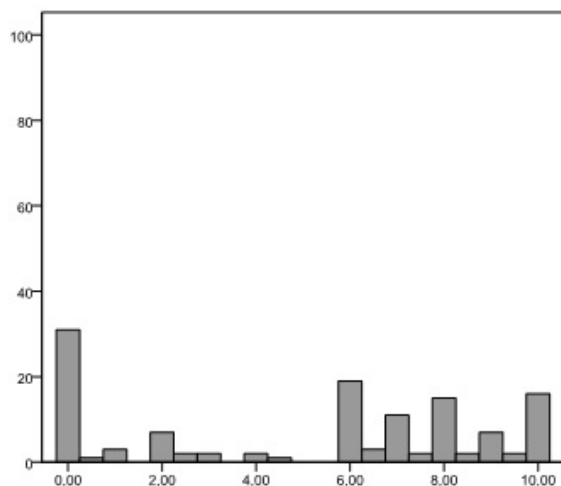
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de las evaluaciones parciales en las asignaturas Física 1 y Química.

Figura 1: Primer Parcial de Física 1

Figura 2: Segundo Parcial de Física 1

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - Participante ESTRANGEIRO



Según se observa en las figuras, en el Primer Parcial de Física 1 hubo una frecuencia de 77 calificaciones iguales o superiores a 6. En referencia al Segundo Examen Parcial de Física 1 la frecuencia de calificaciones iguales o superiores a 6 es de 23.

Figura 3: Primer Parcial de Química

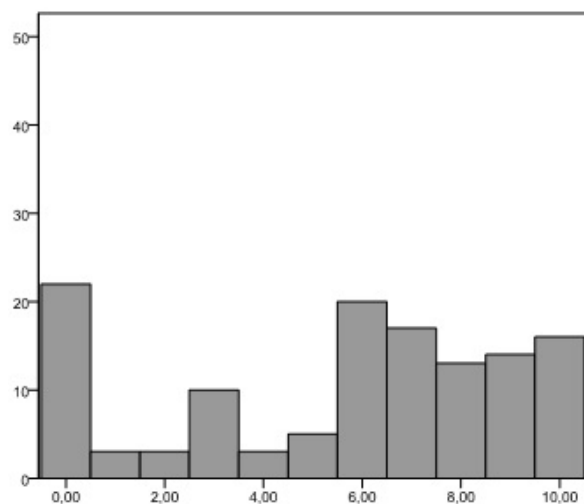
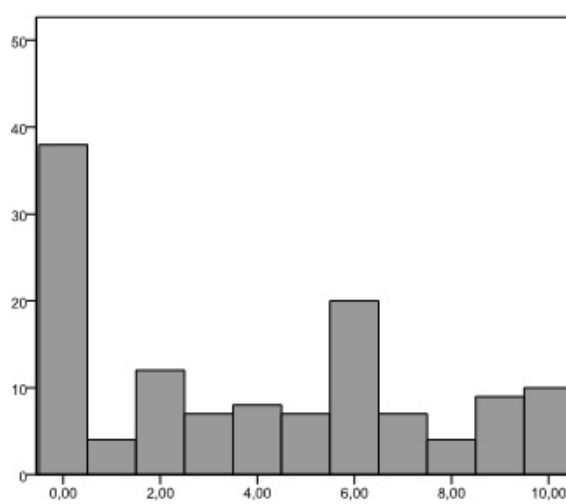


Figura 4: Segundo Parcial de Química



Según se observa en las figuras, en el Primer Parcial de Química hubo una frecuencia de 80 calificaciones iguales o superiores a 6. En referencia al Segundo Examen Parcial de Química la frecuencia de calificaciones iguales o superiores a 6 fue de 50.

Percepción de las dificultades

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - Participante ESTRANGEIRO

a. Estudantes ingresantes

En la primera encuesta que se realizó en el mes de mayo, la mayoría tenía serias dificultades en Álgebra y Cálculo. Con serie dificultad para entender la teoría. Con respecto a este último porcentaje los docentes señalan que los alumnos van a consulta, generalmente, en vísperas del parcial. En la segunda encuesta se preguntó sobre las razones de las dificultades, a lo cual respondieron que los temas son largos, falta de conocimientos previos y seguir el desarrollo de la clase. También, se les consultó si percibían alguna diferencia entre la escuela secundaria y la Facultad, a lo cual respondieron, en un algo porcentaje, que sí. La diferencia la remarcan en el ritmo de enseñanza, la exigencia que tiene la Facultad, otro factor está asociado a la necesidad de focalizar todo el tiempo para estudiar, la exigencia y la demanda del tiempo de estudio extraaulico resulto agotador. Luego, se les consulto como afrontarían las exigencias para el segundo cuatrimestre. Los alumnos señalaron como acción a implementar asistir a clase de consulta, realizar los trabajos prácticos de cada asignatura, organizar mejor el tiempo de estudio fuera de clase, leer el contenido antes de ir a clase, mejor el grupo de estudio, consultar en clase cuando se tiene alguna duda, etc. En las observaciones que hicieron se percibe un aprendizaje significativo sobre el oficio de ser estudiante.

Los resultados de los parciales

En primer lugar, se observa una franja importante de alumnos que obtuvieron la nota cero. Cabe aclarar que la calificación 0 corresponde a estudiantes que no se presentaron al examen y es un indicador del desgranamiento en la asignatura por estudiantes que no se presentaron a rendir los exámenes. Los resultados arrojan algunos datos desde donde se puede actuar. El 30% de alumnos continúan como regulares de las asignaturas. El comportamiento de estos estudiantes ha sido de un alto compromiso académico e institucional. Un alto porcentaje de este grupo asiste a tutorías, frecuentemente va a clase de consulta, en las otras clases toman apuntes, tienen un grupo de estudio que favorece llevar el al día las materias, entre otros aspectos. Otro 40% está en situación crítica. Desde las diferentes cátedras se proponen instancia de fortalecimiento de preparación a un nuevo recuperatorio. El otro 30%, quedó fuera del sistema. Es una cantidad considerable que hace visualizar una seria dificultad estructural. Son aquellos estudiantes que no pudieron seguir avanzando por los malos resultados.

CONCLUSIONES

A la luz de los primeros resultados, el trabajo permite verificar la falta de preparación, en gran parte de la población de estudiantes, el desconocimiento de la vida universitaria y la dificultad para adaptarse a la exigencia académica. Estos indicadores refuerzan la idea de elaborar estrategias que acompañen el proceso de inserción académica para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Una de las propuestas que se desprende del incipiente trabajo de investigación es la importancia de reforzar el campo de la matemática desde el cursillo de ingreso para poder nivelar las competencias del ingresante en esa área del saber. Por otra parte, se considera necesario

Evento: XXVII Seminário de Iniciação Científica - Participante ESTRANGEIRO

generar algunas líneas de acción entre el examen de parcial y fecha de recuperatorio para que el estudiante pueda construir lo que desconoce o deconstruir lo que tiene mal aprendido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Accinelli, A.; Losio, M. y Macri, A. (2016). Acceso, rezago, deserción y permanencia estudiantes en las universidades del Conurbano Bonaerense: análisis a partir de datos oficiales. *Revista Debate Universitario*, 1 (9), pp.33-52.

-Ezcurra, A. (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

-Gesualdi, M. (2014). *El acceso a la universidad de nuevas poblaciones de estudiantes: análisis de las estrategias institucionales desplegadas en el ingreso a UNQ, UNGS y UNSAM*. Recuperado el 18 de julio de 2018, de <http://www.cdsa.academica.org/000-061/1147.pdf>.

-Ibarra, M. y Michalus, J. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo LOGIT. *Revista Ingeniería Industrial*, vol. 9 (2), pp.47-56.

-Montenegro, J. (2017). La construcción del ingreso como política de inclusión en la Universidad Nacional de La Plata, 1995-2015. *Archivos de Ciencias de la Educación*, vol.11 (11), pp. 1-14.

-Pérez Rasetti, C. (2014). La expansión de la educación universitaria en Argentina: políticas y actores. *Revista Integración y Conocimiento*, vol. 1 (2), pp. 8-32.