



ARQUITETURA E URBANISMO - UNIJUI



ESCALA DE ANÁLISE COMO FERRAMENTA INTELECTUAL PARA EDUCAÇÃO CIDADÃ: O ESTUDO DA CIDADE COMO O *LÓCUS* DE VIDA DA POPULAÇÃO ¹

Helena Copetti Callai²
Tarcisio Dorn de Oliveira³

Resumo: Refletir sobre a educação geográfica para a formação da cidadania requer que se estabeleçam parâmetros que possam ser balizadores para conhecer e compreender as possibilidades de fazer um ensino em que a ciência possa estar unida com a vida – com o mundo empírico de modo a serem produzidas aprendizagens significativas. Esta pesquisa se justifica no sentido de compreender de maneira mais abrangente a realidade do ensino e do estudo da cidade na condução da construção de conhecimentos que ao serem significativos para os estudantes possam ser instrumentos (ferramentas intelectuais) mediadores, na constituição da sua cidadania. Desse modo interessa refletir acerca da educação geográfica, (e o desenvolvimento do pensamento espacial) considerada como a possibilidade de ensinar geografia para compreender a espacialidade que os sujeitos vivem no seu cotidiano, oportunizando assim a que se reconheçam no mundo em que vivem. O estudo do lugar no contexto dos processos de globalização terá efetividade se abordado tendo como ferramenta intelectual a escala de análise que leva à compreensão dos fenômenos em sua complexidade. Empiricamente a pesquisa está centrada no estudo dos conteúdos da geografia apresentados nos livros didáticos e em disciplinas do curso de Arquitetura e Urbanismo para verificar como os estudantes tem acesso e produzem os conhecimentos sobre a cidade. Teoricamente interessa a reflexão a partir dos princípios da geografia clássica e o modo como eles podem ser operacionalizados no ensino cidade.

Palavras-chave: Educação Cidadã; Cidade; Vida da População.

¹ Pesquisa desenvolvida com apoio da Agência de Fomento FAPERGS através do Edital 02/2017 – PqG, Processo 17/2551-0001 173-2, Projeto – Escala de análise como ferramenta intelectual para educação cidadã: o estudo da cidade como o *locus* de vida da população.

² Pós-Doutora pela Universidade Autônoma de Madrid - Espanha (UAM) com bolsa da CAPES. Doutora e Mestre em Geografia pela Universidade de São Paulo (USP-SP). Licenciada e Bacharel em Geografia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ijuí (FAFI-UNIJUI). Professora Titular da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI) junto ao Departamento de Humanidades e Educação (DHE) e ao Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências (PPGEC-UNIJUI). Orienta mestrado doutorado, supervisiona pós-doutorado e orienta PIBIC/CNPq. Pesquisadora bolsista de produtividade em pesquisa PQ/CNPq Nível 1D; Pesquisador Gaúcho FAPERGS. E-mail: copetti.callai@gmail.com

³ Doutorando em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI). Mestre em Patrimônio Cultural pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Bacharel em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade de Cruz Alta (UNICRUZ). Docente dos Cursos de Engenharia Civil e Arquitetura e Urbanismo da UNIJUI. Líder do Grupo de Pesquisa Espaço Construído, Sustentabilidade e Tecnologias - Gtec (DCEEng/UNIJUI). E-mail: tarcisio_oliveira@unijui.edu.br