

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

O ESTUDO DO CORPO HUMANO ALIADO A DISCIPLINA DE LÍNGUA INGLESA¹

Laura Helena Leves Hochmuller², Eduarda Lisbinski Pazze³, Bruna Bernardi Nunes⁴, Laura Morais Pazze⁵, Nataly Cristina De Almeida Da Cunha⁶, Cristiano Zimmermann⁷

¹ Trabalho interdisciplinar realizado nas aulas de Ciências e Língua Inglesa na Escola Municipal Fundamental Dr. Ruy Ramos

² Professora da Rede municipal de Ijuí, Anos Finais, Escola Municipal Fundamental Dr. Ruy Ramos (lauhlh@hotmail.com)

³ Aluna do 9º Ano da E. M. F. Dr. Ruy Ramos

⁴ Aluna do 9º Ano da E. M. F. Dr. Ruy Ramos

⁵ Aluna do 8º Ano da E. M. F. Dr. Ruy Ramos

⁶ Aluna do 8º Ano da E. M. F. Dr. Ruy Ramos

⁷ Professor da Rede municipal de Ijuí, Anos Finais, Escola Municipal Fundamental Dr. Ruy Ramos (criszimmermann@gmail.com)

Introdução

A interdisciplinaridade é um processo utilizado para estabelecer relações em duas ou mais disciplinas de estudos com o intuito de desenvolver atividades interligadas e de maneira dinâmica. Ela permite uma maior interação entre alunos e professores, além de garantir ao educando uma visão ampla do objeto de estudo em questão.

De acordo com Terradas (2011, p. 96) o surgimento das tecnologias e as mudanças de comportamento na sociedade, refletem diretamente no ambiente escolar, sendo cada vez mais difícil chamar a atenção dos alunos somente através de métodos tradicionais e, desta maneira, a interdisciplinaridade manifesta-se como uma ferramenta a contribuir para construção do conhecimento do aluno.

Fortunato et al. (2013, p. 5) destacam que cada disciplina escolar é marcada por um conhecimento específico no contexto da educação básica, porém, atualmente acredita-se que não é suficiente somente uma disciplina para explicar os diversos e complexos fenômenos da vida atual.

Segundo as Demandas de Aprendizagem de Inglês no Brasil (2014, p. 12) no Ensino Fundamental e no Ensino Médio a língua inglesa deve estar incorporada aos conteúdos, porém destaca-se que “especialistas, professores e até mesmo o governo reconhecem que o ensino de inglês na educação básica, seja privada ou pública, não consegue formar estudantes com um bom nível de proficiência nesse idioma”. Já no que se refere ao estudo do corpo humano na disciplina de Ciências, Moraes et al. (2016, p. 255-256) descrevem que a “complexidade deste estudo implica em obstáculos e dificuldades inerentes tanto à sua transposição, quanto à sua compreensão durante o processo educativo”.

Portanto, em busca da solução para esta lacuna no ensino das duas disciplinas, o presente trabalho teve como objetivo unir a Língua Inglesa e a Ciências em um trabalho

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

interdisciplinar, realizado com os alunos do 8º e 9º ano da Escola Municipal Fundamental Dr. Ruy Ramos, através do estudo das partes do corpo humano e suas respectivas funções descritas em inglês.

A interação de duas disciplinas, aparentemente distintas, proporciona um diálogo entre elas, eliminando dúvidas, possibilitando um saber crítico-reflexivo, além de incentivar o trabalho em grupo e a cooperação entre colegas, desta maneira, rompendo os limites entre uma área de estudos e outra. A interdisciplinaridade promove a união escolar em torno de um objetivo comum: uma maior significação dos conteúdos trabalhados.

Para tal, os estudantes construíram maquetes dos Sistemas Digestório e Respiratório do corpo humano, descrevendo o nome e função dos órgãos em inglês. Dentre os materiais utilizados destacaram-se: massinha de modelar, cano de PVC, conduíte (eletroduto), papelão, canudinho, entre outros. Os trabalhos foram desenvolvidos em grupos e após a elaboração, apresentados a turma de forma oral e em inglês, praticando assim a pronúncia.

Resultados

Nas aulas de Ciências, após o estudo dos conceitos teóricos sobre o funcionamento dos Sistemas Digestório e Respiratório do corpo humano, os alunos foram desafiados a criarem modelos dos órgãos estudados utilizando materiais alternativos (figura 1), reutilizando os mesmos e evitando o desperdício de materiais que provavelmente seriam descartados sem serem reaproveitados. Nesta etapa do trabalho muitas dúvidas foram sanadas com relação ao formato e estrutura dos órgãos, além de estimular o lado criativo dos alunos e a interação em grupo.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS



Figura 1. Confeção das maquetes na aula de Ciências.

Quando se estuda o corpo humano, muitos conceitos se tornam abstratos, pois na maioria das vezes o único recurso utilizado em aula são os livros didáticos, sendo assim, o aluno não consegue fazer a relação entre o conteúdo e a realidade. Neste contexto, o desenvolvimento das maquetes se mostraram eficazes em promover uma melhor compreensão dos conteúdos teóricos abordados.

As maquetes desenvolvidas na aula de Ciências foram levadas para a aula de Língua Inglesa, onde o professor pesquisou juntamente aos alunos o nome e a função dos órgãos que compõem cada sistema e assim, produziram uma legenda para acompanhar as maquetes, onde o nome e função dos órgãos foram descritos em língua portuguesa e inglesa.

Ao término da tarefa os alunos apresentaram aos professores das duas áreas os trabalhos desenvolvidos, as maquetes foram expostas na turma e cada grupo explicou os dois sistemas mediante a prática da pronuncia em língua inglesa.

De acordo com Trentin (2001, p. 8) o professor de língua inglesa possui três papéis centrais. Primeiro, ele deve produzir um fluxo constante de linguagem fornecendo pistas e auxiliando na interpretação. Segundo, ele deve criar um ambiente favorável, que seja interessante ao aluno sem corrigir seus erros e por fim, o professor deve escolher e dirigir uma grande variedade de atividades de sala de aula, envolvendo variados grupos, conteúdos e contextos.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

A maneira mais garantida para fazer a relação entre as disciplinas é se basear em uma situação real e para que a atividade de certo é essencial o planejamento e a sistematização do trabalho. Sendo assim, quando as disciplinas são usadas para a compreensão dos detalhes, os alunos percebem sua natureza e utilidade.

Conclusão

Para que um projeto interdisciplinar aconteça de forma eficaz é primordial que as áreas do conhecimento conversem entre si, para isso é necessário tempo e planejamento. Em muitos casos, onde há desencontros de professores em função de suas cargas horárias, cada disciplina cumpre o que está estabelecido nos conteúdos programáticos de forma tradicional e muitas vezes entediante ao aluno.

Desta maneira, o presente trabalho proporcionou, não só a interação entre os alunos, mas também incentivou o trabalho em equipe entre os professores envolvidos, bem como a coordenação pedagógica, que atuaram juntos desde a escolha do tema, suporte aos alunos durante as atividades e sistematização das mesmas.

Foi possível perceber que a junção das duas disciplinas estimulou os alunos no envolvimento e interesse da atividade proposta. Capacitando-os a aplicar os conhecimentos específicos de cada área relacionada ao tema.

O trabalho em equipe, a compreensão, a criatividade e a comunicação, são itens fundamentais para o sucesso de um projeto interdisciplinar. E o trabalho em questão permitiu aos estudantes vivenciarem todas estas habilidades.

Trabalhar nessa perspectiva interdisciplinar possibilita um maior entendimento da temática abordada, por meio de uma visão geral do assunto, e isso faz com que os alunos se tornem críticos e reflexivos. Desta maneira, habilita-os para solução de problemas, autoconfiança e o gosto pela aprendizagem.

Ressaltando que a interdisciplinaridade deve ser pensada a partir de um interesse geral utilizando as disciplinas como ferramentas para entender os detalhes. A pesquisa e teoria são os nortes para que as ideias e práticas possam ser desenvolvidas. O planejamento é o ponto chave para que as possibilidades possam ser alcançadas. Após isso, é colocar “a mão na massa” e vivenciar esta experiência tão fundamental para professores e alunos.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

Referências

DEMANDAS DE APRENDIZAGEM DE INGLÊS NO BRASIL. Elaborado com exclusividade para o British Council pelo Instituto de Pesquisa Data Popular. 1^a Edição | São Paulo 2014. Disponível em: <https://www.britishcouncil.org.br/sites/default/files/demandas_de_aprendizagempesquisacompleta.pdf>. Acesso em: 18 jul. 2018.

FORTUNATO, Raquel; CONFORTIN, Renata; DA SILVA, Rochele Tondello. **Interdisciplinaridade nas escolas de educação básica: da retórica à efetiva ação pedagógica.** Revista de Educação do Ideau. Vol. 8 - Nº 17 - Janeiro/Junho 2013 Semestral. Disponível em: <https://www.ideau.com.br/getulio/restrito/upload/revistasartigos/28_1.pdf>. Acesso em: 18 jul. 2018.

MORAES, Viviane Rodrigues Alves de; GUIZZETTI, Renata Araújo. **Percepções de alunos do terceiro ano do Ensino Médio sobre o corpo humano.** Ciênc. Educ., Bauru, v. 22, n. 1, p. 253-270, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S151673132016000100253&script=sci_abstract&tlng=pt>. Acesso em: 18 jul. 2018.

TERRADAS, Rodrigo Donizete. **A importância da interdisciplinaridade na educação matemática.** Revista da Faculdade de Educação. Ano IX nº 16 (Jul./ Dez. 2011). Disponível em: <http://www2.unemat.br/revistafaed/content/vol/vol_16/artigo_16/95_114.pdf>. Acesso em: 18 jul. 2018.

TRENTIN, Irene. **O ensino comunicativo de línguas estrangeiras e a abordagem natural.** Revista de Letras, Curitiba, n. 4, 2001. Disponível em: <<https://revistas.utfpr.edu.br/rl/article/view/2276/2215>>. Acesso em: 18 jul. 2018.