

Modalidade do trabalho: TRABALHO DE PESQUISA
Eixo temático: HUMANIDADES E EDUCAÇÃO

A INTERLOCUÇÃO DA PESQUISA NA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL 25 DE JULHO¹

Maristela Luisa Stolz Brizzi², Patricia Maria Sperotto³

¹ Pesquisa envolvendo a Gestão e o currículo através da Pesquisa.

² Mestre em Educação nas Ciências e Coordenadora Pedagógica da ETE 25 de Julho

³ Especialista em Literatura e Coordenadora Pedagógica da ETE 25 de Julho

A transformação em nossa sociedade traz para as escolas novos desafios, adaptações curriculares, metodologias e processos pedagógicos. Promover um processo educativo que atenda o interesse dos alunos e da sociedade exige muita discussão, formação e qualificação de profissionais. É preciso um comprometimento de todos. A valorização da Escola como instituição educativa, depende também de transformações na infraestrutura, mudanças no papel do professor e dos alunos, parcerias, mudanças em metodologias, estratégias e instrumentos de avaliação e acima de tudo uma nova organização no modelo de Gestão.

De longa data a ETE 25 de Julho, busca atualizações no seu fazer pedagógico, seja na Educação Básica, como na Educação Profissional. As novas práticas incluem a inserção da Pesquisa como princípio educativo. Essa prática vem oportunizando os alunos vivências de pesquisa, de interesse individual e/ou coletivo, motivadas e orientadas pelos professores, alimenta projetos contextualizados e interdisciplinares, articuladores de saberes. Saberes que transpassam o espaço escolar, pois buscam na comunidade relevância e sentido ético e social.

No Projeto Político Pedagógico e Plano Integrado atual, a metodologia de ensino está baseada na prática social e na teoria, que devem contribuir para uma ação transformadora da realidade, considerando a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares e as áreas do saber, trabalhando o objeto do conhecimento como totalidade e viabilizando o estudo de temáticas transversais, aliando teoria e prática, tendo sua concretude por ações pedagógicas coletivas, possibilitando a resolução de problemas, significando o conhecimento e a intervenção para mudanças da realidade. A pesquisa como princípio educativo e pedagogicamente estruturada oportuniza a construção de novos conhecimentos e a formação de sujeitos pesquisadores, críticos e reflexivos no ambiente escolar, permite o desenvolvimento do protagonismo juvenil com foco na tecnologia, cultura, ciência e trabalho, além de oportunizar o desenvolvimento de competências relacionadas à criatividade, à colaboração, à ética e à autonomia. Pesquisa é a construção de um conhecimento novo, a construção de novas técnicas, a criação ou exploração de novas realidades. Para Demo (2000, p. 33), "Na condição de princípio científico, pesquisa apresenta-se como a instrumentação teórico metodológica para construir conhecimento".

Modalidade do trabalho: TRABALHO DE PESQUISA
Eixo temático: HUMANIDADES E EDUCAÇÃO

É fundamental a participação do sujeito nesse processo. Ela instiga o estudante para a curiosidade, criatividade, busca de informações e saberes e construção de conhecimentos, teóricos, práticos e científicos. Segundo Luna (2000, p. 15), "essencialmente, pesquisa visa à produção de conhecimento novo, relevante teórica e socialmente fidedigno..." o conceito novo para o autor, significa neste contexto: Luna (2000, p. 15), "... um conhecimento que preenche uma lacuna importante no conhecimento disponível em uma determinada área do conhecimento."

Em nossa vivência, percebemos que a Pesquisa contribui para: gerar novos conhecimentos sobre si mesmo ou sobre o mundo em que vive; obter e/ou sistematizar a realidade empírica (conhecimento empírico); responder a questionamentos (explicar e/ou descrever); resolver problemas, atender às necessidades de mercado; oportuniza práticas de autonomia de estudo e busca de novos saberes, entre outros.

Na Escola Técnica Estadual 25 de Julho, a pesquisa se desenvolve nos três anos do Ensino Médio diurno, no componente curricular da Língua Portuguesa, na EJA no componente curricular de Sociologia, em interação com os demais, na Matrícula por Disciplina como um componente curricular e nos cursos da Educação Profissional dentro das Competências.

No início de cada ano letivo, a escola define um Tema Gerador. A partir dele, em encontros de planejamento, os professores fazem recortes e partindo desses recortes os alunos fazem escolhas das temáticas de pesquisa. No 1º ano do Ensino Médio, depois da definição dos temas, os grupos de alunos passam a fazer diversas leituras, apontamentos e discussões que culminam na elaboração do projeto de pesquisa, de acordo com as normas de metodologia de pesquisa vigentes. Este projeto é apresentado para os demais colegas e professores. No 2º ano, os alunos fazem as escolhas das temáticas, passando imediatamente para a escrita do projeto, que passa por um momento de qualificação no qual os professores das diferentes áreas do conhecimento contribuem com sugestões, sendo que após os projetos são apresentados para as demais turmas. No 3º ano, os alunos, após a escolha do tema, elaboram o projeto, escrevem o resumo expandido, participam da qualificação e apresentam para as demais turmas.

No segundo semestre, o 1º e o 2º ano desenvolvem os projetos realizando pesquisa que, após concluída, é apresentada para as demais turmas e banca de professores avaliadores. Já o 3º ano escreve um artigo a partir do trabalho desenvolvido e apresenta para as demais turmas.

A elaboração dos Projetos Vivenciais acontece a partir da pesquisa de uma necessidade,

Modalidade do trabalho: TRABALHO DE PESQUISA
Eixo temático: HUMANIDADES E EDUCAÇÃO

dificuldade ou problema do contexto do aluno ou grupo de alunos, onde conhecimentos sociais e formais ligados às áreas do conhecimento possibilitam a construção de aprendizagens significativas que visam solucionar o problema levando o aluno a aprender a conhecer, aprender a conviver, aprender a trabalhar e aprender a ser.

Os projetos, as pesquisas, os artigos e demais resultados do trabalho desenvolvido são avaliados por uma banca de professores, juntamente com o professor de Língua Portuguesa, havendo a atribuição de uma pontuação que é validada por todos os componentes curriculares. No primeiro semestre são 06 pontos de 40 e no segundo semestre são 10 pontos de 60.

Na Educação de Jovens e Adultos o processo de encaminhamento das atividades de pesquisa é semelhante ao do Ensino Médio no que se refere à escolha das temáticas e desenvolvimento das pesquisas, havendo também a qualificação das mesmas e apresentação dos trabalhos aos demais alunos e professores. O componente curricular que coordena a orientação dos trabalhos é a Sociologia. O processo ocorre em um semestre em função da organização curricular da EJA, sendo que a culminância da atividade se dá com uma mostra de trabalhos em forma de “feira de ciências”, tendo a visitação das demais turmas do noturno e a avaliação feita por professores avaliadores de diferentes áreas do conhecimento. O trabalho de pesquisa realizado pelos alunos da EJA é validado por todos os componentes curriculares, levando em conta a totalidade de cada etapa.

Na Matrícula por Disciplina (MPD), há um diferencial na grade curricular, que prevê um componente de Iniciação à Pesquisa em um dos semestres de cada ano do Ensino Médio Noturno. O processo de encaminhamento das atividades também é semelhante ao do Ensino Médio Diurno e EJA, tendo em vista ser uma metodologia de escola. A única diferença é que a validação da pontuação para os outros componentes curriculares é uma opção do professor tendo em vista que os alunos podem transitar por várias turmas dependendo do seu percurso de estudo.

Na Educação Profissional, a Pesquisa integra a prática de sala de aula dos alunos através de trabalhos teórico-práticos, onde os alunos também escolhem seus temas de investigação, realizam o projeto, fazem as pesquisas necessárias e desenvolvem um produto final. Toda a caminhada é registrada no diário de campo, que acompanha o trabalho para onde for levado. Além desse há uma produção escrita, ou seja, um Trabalho de Conclusão que pode estar finalizado ou permitir a continuidade da pesquisa.

Os temas de pesquisa integram a relação entre necessidades e conhecimentos profissionais,

Modalidade do trabalho: TRABALHO DE PESQUISA
Eixo temático: HUMANIDADES E EDUCAÇÃO

oportunizando aprendizagem de saberes integrado na prática profissional. Para isso é fundamental os temas integram as dimensões da cultura, da ciência, da Tecnologia e do trabalho.

Tanto os trabalhos do Ensino Médio, quanto os da Educação Profissional, além de serem apresentados para a comunidade escolar, também participam de feiras / mostras de trabalhos como MOEDUCITEC, MEP, FEICITEP, entre outras, trazendo para a escola premiações importantes e classificando trabalhos inclusive para participação de feiras nacionais e internacionais.

Oportunizar uma educação de qualidade, através da Pesquisa escolar, tem nos mostrado que a gestão deve estar articulada para esse propósito. O processo de organização das turmas, reuniões de planejamento por série e por turma, para decisão sobre o currículo e processos avaliativos; bem como distribuição dos espaços e melhorias em setores como biblioteca, laboratório de informática, salas de aula e ambientes de aprendizagem são tomadas de decisão que favorecem a qualidade do processo educativo. Os horários e tarefas administrativas e pedagógicas, que priorizam o atendimento dos interesses e necessidades dos estudantes, precisa permear a prática da gestão assegurando a todos o direito do conhecimento e a concretude do PPP da escola.

Sem dúvida, a pesquisa como uma das metodologias de ensino é uma marca que a Escola Técnica Estadual 25 de Julho traz em sua trajetória recente e que muito orgulha a comunidade escolar, em especial aos professores que envidam esforços para que os resultados alcançados com esse trabalho sejam um diferencial na vida dos seus estudantes.

REFERÊNCIAS

LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2000,108 p.

DEMO, Pedro. Pesquisa e Construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habernas. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2000, 125 p.

Projeto Político Pedagógico: ETE 25 de Julho, 2016.

Plano Integrado da Escola: ETE 25 de Julho, 2017-2018.