

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: HUMANIDADES E EDUCAÇÃO

A ESCOLA INSERIDA NO CONTEXTO DO SÉCULO XXI: RELATO DE EXPERIÊNCIA¹

Renan Dos Santos Rodrigues², Gabriele Lima Alves³, Rafael Albrecht Tellier⁴, Zelair Batista Dos Santos⁵, Cleide Estela Dos Santos Alfing⁶, Cheila Cristiane De Souza⁷

¹ Relato de Experiência realizado por alunos do 2º e 3º Ano do Ensino Médio Estadual

² Aluno do 3º Ano do Ensino Médio

³ Aluna do 2º Ano do Ensino Médio

⁴ Aluno do 3º Ano do Ensino Médio

⁵ Coordenação Pedagógica

⁶ Mestre, Enfermeira, Coordenadora Pedagógica

⁷ Professora de Língua Portuguesa, coordenadora do projeto Tribos na Escola

INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como objetivo desafiar o educando a desenvolver um olhar humanizado e crítico, a sua volta, e fazer-se perceber como protagonista na realização de ações que venham proporcionar o bem ao próximo.

Historicamente a instituição escolar tem um importante papel na formação do estudante. Com o passar dos anos e avanços tecnológicos a escola vem ampliando, discutindo e reforçando sua função, pois muitos são os desafios do mercado de trabalho. Neste sentido a escola propicia atividades que visam à formação integral do aluno possibilitando o seu protagonismo.

METODOLOGIA

Trabalho realizado na disciplina de Língua Portuguesa com alunos do 2º e 3º Ano do Ensino Médio concomitante ao projeto Parceiros Voluntários: Tribos nas trilhas da cidadania. Na Primeira etapa, o trabalho foi à discussão do tema gerador do ano de 2018 da escola: Reinventando a escola no contexto do século XXI. A segunda etapa, foi a inscrição da instituição no projeto Tribos nas trilhas da cidadania, o qual desafiava a realizar ações de voluntariado em uma das temáticas: Educação pela paz, Meio Ambiente ou Cultura.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a participação, mobilização e ação dos alunos e professores frente às propostas, foram apontadas discussões relevantes, entre elas, sobre o jovem estar inserido na sociedade e assim a urgente necessidade de sentir-se responsável para contribuir na resolução de problemas a sua volta, os quais foram listados e acabaram tornando-se possibilidades de estudo. Desmistificou-se assim a ideia de que 'o problema não é nosso e nada podemos fazer para mudar'.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: HUMANIDADES E EDUCAÇÃO

O tema promoveu pensar a premissa de que a escola é vista como agente mobilizador de uma sociedade que precisa se redimensionar e a mesma pode contribuir com este processo. O projeto Tribos nas trilhas da cidadania, desafiava a realizar ações de voluntariado em uma das temáticas: Educação pela paz, Meio Ambiente ou Cultura. Foi impossível definir um direcionamento apenas, uma vez que, os subtemas de pesquisa escolhidos pelos grupos de alunos, nas quatro turmas envolvidas, eram os mais variados e se misturavam aos projetos realizados a cada mês na escola.

Assim, focando leitura, escrita, aprendizado e ação voluntária as ações foram acontecendo de maneira gradativa e muito natural. Inicialmente, em abril, durante a semana do livro e incentivo à leitura, houve contação de histórias para crianças da creche Branca de Neve e Escola Estadual Modelo, as quais foram convidadas a visitar a escola e conhecer a biblioteca. Os alunos da escola foram solícitos na recepção e cuidado com os pequenos de tal forma que provocou admiração dos professores envolvidos. Estudo realizado por DIAS (2014) referencia que ações de voluntariado promovidas na escola auxiliam na formação do cidadão voluntário como promotor da vivência de valores e construtor de uma cidadania e ainda possibilita aos seus alunos intervirem na comunidade, de acordo com as necessidades. Os estudantes do terceiro ano, impelidos nas aulas de literatura, desenvolveram leituras e promoveram a divulgação de histórias e personagens de sua escolha pessoal. Utilizando-se da fantasia e da imaginação caracterizaram-se como a sua personagem favorita. O público alvo, desta vez, foram os colegas estudantes do segundo e primeiro ano.

Em preparação e planejamento a semana do meio ambiente começaram se desenhar ações que proporcionassem a reflexão sobre os problemas que envolvem os cuidados com o meio. Concomitante se instaurou um problema: o desejo, dos alunos, de na hora da merenda escolar, poder desfrutar de comida com maior frequência na semana e menor frequência de lanches leves. Assim, levantou-se a questão da verba estadual para este fim e a não possibilidade de realização deste anseio. Surgiu então a ideia de criar uma horta sustentável que pudesse reutilizar materiais que seriam descartados no meio e colher alimentos que fossem aproveitados na cozinha da escola. Desta forma, utilizamos pneus velhos, sacos plásticos e garrafas pet para plantar: verduras, legumes e temperos. Montamos uma composteira onde são depositadas as cascas e sobras da cozinha para posterior adubação de uma horta convencional. Para ROOS & BECKER (2012, pg.861), “A escola é o espaço social e o local onde poderá haver sequência ao processo de socialização”. Além disso, as vivências/experiências auxiliam no desenvolvimento de comportamentos ambientalmente positivos na formação de cidadãos responsáveis.

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: HUMANIDADES E EDUCAÇÃO

No período que antecedeu o recesso escolar desafiamos os alunos a fazer um plano de contação de história e atividade de cuidado pessoal e embelezamento na SABEVE - Serviço de Amparo e Bem-Estar da Velhice. Um grupo de quarenta voluntários, entre alunos e professores, desfrutou de uma tarde de interação, conversa e aprendizado com a experiência dos idosos internos àquela instituição. Os alunos fizeram encenação teatral, roda de bate-papo, cantaram e tocaram músicas, jogaram carteadado e fizeram maquiagem nas idosas. Desta forma pudemos colocar em prática o estudo realizado por CARDOSO et.al. 2015, o qual, concluiu como significativa às ações no ambiente escolar para instigar alunos ao entendimento do processo de envelhecimento. Os autores pontuaram também como possibilidades a motivação e interação junto ao jovem para que este se desafie a tender o processo de envelhecer e assim consiga valorizar o idoso na sociedade.

Na semana seguinte, último dia de aula antes do recesso, a visitação foi na AAPECAN - Associação de Apoio a Pessoa com Câncer. Nesta instituição a proposta foi desenvolver atividade manual de artesanato em garrafas. Tendo em mente a ideia da reutilização de materiais evitando o descarte inapropriado e criando geração de renda através da venda do objeto de decoração. A escolha da visitação às instituições se deu a partir da participação das reuniões do projeto Tribos nas trilhas da cidadania e do conhecimento da necessidade das mesmas de receber apoio material e afetivo no cuidado com as pessoas que se utilizam dos serviços oferecidos pela SABEVE e pela AAPECAN. No estudo de OLIVEIRA (2012), em relação ao trabalho voluntário, podemos observar elementos presentes na prática do voluntariado dentre eles relacionamento interpessoal, comunicação, trabalho em equipe, autoconhecimento, autoconfiança, administração de conflitos, empatia, experiência de vida. Esta ação em termos gerais auxilia na mudança de conceitos e percepção sobre o mundo.

No retorno do recesso tomamos conhecimento de uma campanha que estava sendo organizada na cidade para coleta de sangue a fim de cadastramento nacional para doação de medula óssea. Amigos de uma ex- aluna da escola, acometida de leucemia, organizaram a vinda de representantes do banco de medula de Cruz Alta para coleta do material. Um quarteto de alunos que estuda o subtema da Doação de Sangue sentiu-se impelido a organizar a representação da escola na campanha. Assim, formou-se um grupo de cinco alunos de maior idade e uma mãe que passaram a integrar o Cadastro Nacional de Doadores de Medula.

CONCLUSÃO

O presente estudo possibilitou discussões em sala de aula, levantamento de problemas existentes ao nosso redor, despertar do olhar crítico e frente à experiência, proposta no

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: HUMANIDADES E EDUCAÇÃO

projeto tribos, nos leva a perceber a importância e eficácia do trabalho voluntário em seus diferentes âmbitos.

A escola é um espaço de trocas, vivências e conhecimentos que vão além dos conteúdos pré-estabelecidos. O jovem estudante está em constante transformação, desenvolvimento e todas as atividades por ele experimentadas reforçarão seu caráter.

Um dos elementos que estão presentes no desenvolvimento do jovem são ações voluntárias que fortalecem sua participação como cidadão que vive e transforma sua realidade. O conjunto de ações realizadas foi de interesse social, visando o bem comunitário com atividades desempenhadas para promover o bem estar do próximo, sua recreação, e desenvolvimento cultural. Assim nossos educandos despertaram para a necessidade de contribuir solidariamente e comprometidamente com quem está a sua volta.

BIBLIOGRAFIA

CARDOSO, Paula Évile; JARDIM, Luciana Vargas; HAHN, Fábio André. O envelhecimento humano como temática abordada na escola: experiências de iniciação à docência **Revista do Lhiste**, Porto Alegre, num.3, vol.3, jul/dez. 2015.

DIAS, Teresa Maria Guimarães Gonçalves. O voluntariado como promotor da vivência de valores e construtor de uma cidadania ativa. Dissertação de Educação de Mestrado. 2014.

OLIVEIRA, I.c. ; ROCHA-PINTO, S.R. A importância do trabalho voluntário no desenvolvimento de competências do estudante. 2010.

ROOS, Alana; BECKER, Elsbeth Leia Spode. **Educação ambiental e sustentabilidade**. Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental REGET/UFSC (e-ISSN: 2236-1170). v(5), n°5, p. 857 - 866, 2012.