

**Modalidade do trabalho:** Relato de Experiência (de 02 a 05 páginas)  
**Eixo Temático:** Educação Ambiental

## **OFICINA DE BRINQUEDOS ECOLÓGICOS<sup>1</sup>**

**Franciele Novaczyk kilpinski Borré<sup>2</sup>, Emilly Gabrieli Beerbaun Jappe<sup>3</sup>, Arthur Cargnelutti Goi<sup>4</sup>, Anna Clara Bordin Ramos<sup>5</sup>, Cassiano Rodrigues Botura<sup>6</sup>, Mateus Guilherme Drefs Fritz<sup>7</sup>**

<sup>1</sup> Projeto de pesquisa realizado com alunos do quinto ano do ensino fundamental da E.M.F. Davi Canabarro- Ijuí-RS

<sup>2</sup> Professora Dos anos iniciais do ensino municipal de Ijuí- graduada em Pedagogia, pós graduada em psicopedagogia institucional.

<sup>3</sup> aluna do ensino fundamental Escola Municipal Fundamental Davi Canabarro-Ijuí-RS

<sup>4</sup> aluno do ensino fundamental Escola Municipal Fundamental Davi Canabarro-Ijuí-RS

<sup>5</sup> aluna do ensino fundamental Escola Municipal Fundamental Davi Canabarro-Ijuí-RS

<sup>6</sup> aluno do ensino fundamental Escola Municipal Fundamental Davi Canabarro-Ijuí-RS

<sup>7</sup> aluno do ensino fundamental Escola Municipal Fundamental Davi Canabarro-Ijuí-RS

### **OBJETIVOS**

Conhecer aspectos do mundo dos negócios através da montagem de uma oficina de brinquedos ecológicos;

Compreender etapas de planejamento para concretizar objetivos;

Conhecer características empreendedoras;

Estabelecer correlação entre a cultura empreendedora e os valores éticos, culturais e cidadania;

Estabelecer relação entre brinquedos ecológicos, diversão, qualidade de vida e meio ambiente;

Posicionar-se de maneira autônoma diante de situações que estimulem o perfil de jovem empreendedor;

Perceber o seu potencial criador ao resolver situações;

Refletir sobre a importância de adotar hábitos saudáveis na sua vida;

Planejar etapas para montagem de uma oficina de brinquedos ecológicos;

Vivenciar situações que estimulem a sociabilidade e cooperação;

Construir brinquedos com foco no eco sustentabilidade;

### **JUSTIFICATIVA**

Na busca do desenvolvimento integral dos alunos enquanto cidadãos o projeto oficina de brinquedos ecológicos tem o intuito de despertar nas crianças o espírito empreendedor através de um equilíbrio e interação respeitosa com a natureza a fim de transformar simples materiais que iriam para o lixo em brinquedos e diversão, enfatizando a reflexão e ação cotidiana em uma responsabilidade com o ambiente em que estão inseridos, se percebendo como parte integrante do ambiente natural em que vivem além de gerar renda comercializando brinquedos construídos com materiais alternativos.

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

Dentro do projeto Jovens Empreendedores Primeiros Passo (parceria da prefeitura Municipal De Ijuí e Sebrae) recebi enquanto professora a capacitação para realizar o projeto nas turmas de anos Iniciais do ensino fundamental. O projeto Oficina de brinquedos ecológicos faz parte do JEPP para alunos do

**Modalidade do trabalho:** Relato de Experiência (de 02 a 05 páginas)**Eixo Temático:** Educação Ambiental

terceiro ano do ensino fundamental e está em andamento na turma 31 da E.M.F Davi Canabarro município de Ijuí. A educação empreendedora procura apresentar práticas de aprendizagem considerando a autonomia dos alunos desenvolvendo atributos para gerenciar suas vidas. A oficina de brinquedos ecológicos traz uma sequência de atividades e práticas que visam a reflexão e ação relacionadas ao meio ambiente através da construção de brinquedos com materiais que seriam jogados no lixo. Iniciamos o projeto com a temática de ter uma vida saudável onde as crianças foram levadas a reflexão da importância da qualidade de vida através de hábitos saudáveis e opções de divertimento levando em consideração o gosto de cada um e as opções de divertimento que temos em nossa cidade. Os alunos realizam entrevistas com os colegas para saber mais sobre as preferências de diversão de cada um, socializaram as respostas, refletiram sobre as opções de diversão que temos em nosso município; pintaram máscaras e planejaram e apresentaram seus próprios teatros, também avaliaram seus colegas e foram avaliados; construíram brinquedos utilizando sucata juntamente com seus familiares. Experimentaram os brinquedos construídos pelos seus colegas; produziram/construíram brinquedos em sala de aula utilizando diversos materiais que iriam para o lixo (sucata) para comercializar em uma feira na escola onde além de lucrar também vão oferecer para outras crianças uma forma de diversão através da reutilização e consciência ambiental; passaram a ter um olhar diferente em relação ao lixo e as formas de reutilizar. Visitamos uma exposição no museu sobre brinquedos e brincadeiras onde conhecemos brinquedos artesanais com mais de cem anos, brinquedos industrializados e brincadeiras diversas que não precisam de brinquedos. Estão planejando sua loja de brinquedos ecológicos, preços, divulgação, atendimento aos clientes e todos os passos para abertura da loja que acontecerá em novembro.

## RESULTADOS

O projeto instigou e ainda instiga positivamente o cotidiano escolar, motivando os alunos e professora a desenvolver as atividades propostas para a oficina de brinquedos, bem como para as demais atividades que permeiam a aprendizagem, além dos conceitos e conteúdo específicos ao terceiro ano. O projeto possibilitou um olhar individual e coletivo ao meio ambiente em que estamos inseridos, nossa responsabilidade com o planeta, a sustentabilidade a partir da construção de brinquedos ecológicos além de proporcionar momentos lúdicos de brincadeiras nas interações com seus pares e estimular a criatividade, potencial criador e empreendedorismo nas crianças. As diversas áreas do conhecimento foram envolvidas a partir da leitura, escrita, reflexões, conceitualização de termos matemáticos, observação e identificação de diversos gêneros textuais assim como a própria educação ambiental. O trabalho em equipe que o projeto proporciona faz com que as ideias sejam compartilhadas, corrigidas e melhoradas. O diálogo e a análise de textos, escrita e produções possibilitam construções significativas onde sempre se aprende ou reaprende algo. As crianças estão olhando para o “lixo” e enxergando possibilidades, responsabilidades e ainda estão envolvendo suas famílias nas suas ideias e criações. Estão pesquisando e demonstrando curiosidade pelo conhecido e pelo desconhecido explorando ao máximo cada oportunidade. A oralidade e ponto de vista foram estimulados de maneira que todos tem seu momento de refletir e socializar e isso permite que as próprias crianças se experimentem, sintam, testem, socializem, compartilhem e com suas ideias e as ideias dos demais.

**Modalidade do trabalho:** Relato de Experiência (de 02 a 05 páginas)  
**Eixo Temático:** Educação Ambiental

## CONCLUSÃO

Estimular o potencial criador visando eco sustentabilidade fez com que várias áreas do conhecimento fossem estimuladas. A escrita e leitura gradativamente ganharam seu espaço como consequência e necessidade. A análise das atividades diárias a fim de melhorar a qualidade das produções tanto cotidianas como do próprio projeto proporcionaram uma interação significativa entre colegas e entre conceitos. A inserção de características e comportamentos empreendedores no dia-a-dia da turma criaram situações de aprendizagem e estimularam a autonomia e trabalho em equipe. Dentro desta proposta todos os alunos avançaram, progrediram, evoluíram, cada um dentro de suas potencialidades e particularidades. Depois do projeto ninguém está o mesmo, nem eu como professora, todos refletimos criticamente sobre a educação ambiental, pensamos sobre nossas atitudes, também nos preocupamos com as atitudes dos demais e isso mostra o poder transformador da educação, pois a reflexão levou a ação de fazer brinquedos reutilizando materiais que iriam para o lixo. As práticas em grupos revalidam as trocas de experiências e interações como fundamentais à aprendizagem. O diálogo com o aluno aproximou cada um individualmente do conhecimento, lhe permitiu verbalizar, socializar, questionar e contribuir efetivamente com suas aprendizagens.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**ALMEIDA JR, J. M. G.** *Desenvolvimento ecologicamente auto-sustentável: Conceitos, princípios e implicações.* In: DIAS, Genebaldo Freire. *Educação Ambiental – Princípios e Práticas.* Brasília: Ed. Humanidades, 10 (4) 1994, p.284-299.

**DERISIO, José Carlos.** *Introdução ao controle de poluição ambiental.* São Paulo: Signus Editora, 2000.

**IBGE** – Coordenação de recursos naturais e estudos ambientais e Coodenação de Geografia. *Indicadores de Desenvolvimento Sustentável – Brasil 2008.* Rio de Janeiro: IBGE, 2008.