

**Modalidade do trabalho:** Relato de Experiência (de 02 a 05 páginas)**Eixo Temático:** Educação nas Ciências

## **CONFEÇÃO DE UM MODELO BIOLÓGICO DO SISTEMA URINÁRIO POR ALUNOS DE UMA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO<sup>1</sup>**

**Eduardo Marques Izeppi<sup>2</sup>, Luciana Schuster Scheren<sup>3</sup>, Gabriel Wottrich Dobachinski<sup>4</sup>, Matanael Pinheiro Da Silva<sup>5</sup>, Eduardo Peixoto<sup>6</sup>, Aex Leopoldino Tybriseh Morais<sup>7</sup>.**

<sup>1</sup> TRABALHO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DO PROGRAMA PIBID

<sup>2</sup> Aluno da ETE 25 de Julho.

<sup>3</sup> PROFESSORA DA ESCOLA 25 DE JULHO E COORDENADORA DO PROGRAMA PIBID

<sup>4</sup> ALUNO DA ESCOLA 25 DE JULHO

<sup>5</sup> ALUNO DA ESCOLA 25 DE JULHO

<sup>6</sup> ALUNO DA ESCOLA 25 DE JULHO

<sup>7</sup> ALUNO DA ESCOLA 25 DE JULHO

TRABALHO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DO PROGRAMA PIBID

### **INTRODUÇÃO**

Uma das grandes dificuldades para o ensino de ciências é encontrar formas de aprendizagens que complementem o livro didático e também sejam mais atrativas para os alunos. Para Nascimento e Araujo (2014) a ausência das aulas práticas, ou de outras metodologias que envolvam o aluno no processo de ensino aprendizagem, tem afetado de forma negativa o ensino de biologia, cabendo ao professor o dever de motivar os seus alunos a estudar, descrever e desenvolver as competências e habilidades.

Os modelos biológicos são uma forma do professor de ciências inserir aulas práticas em sala de aula e contribuir para o aprendizado dos alunos. O desenvolvimento deste tipo é positivo para o ensino de ciências, visto que o envolvimento dos alunos na dinâmica da confecção até o resultado final promove um aprendizado significativo em relação a conceitos que eles possuíam muita dificuldade em assimilar (MENDONÇA e SANTOS, 2011).

Em um trabalho desenvolvido com modelos biológicos sobre estrutura das células e organelas com estudantes do Ensino Médio, promoveram resultados muito positivos de aprendizados construtivos, em que a maioria dos alunos demonstrou interesse em realizar a atividade e bastante motivação para pesquisar sobre o tema proposto, contribuindo para a aprendizagem dos mesmos (ORLANDO et al., 2009).

Partindo destas propostas, este trabalho teve como objetivo o desenvolvimento de um modelo biológico com quatro alunos de uma escola pública de ensino médio do município de Ijuí – RS como complemento as aulas teóricas sobre anatomia e fisiologia do sistema respiratório humano.

### **RESULTADOS**

Os alunos construíram um modelo do sistema urinário com materiais alternativos, como balões, garrafas plásticas e canos. Neste modelo simularam-se as estruturas e órgãos do sistema urinário que são os dois rins, o ureter, a bexiga e a uretra.

**Modalidade do trabalho:** Relato de Experiência (de 02 a 05 páginas)

**Eixo Temático:** Educação nas Ciências

## **CONCLUSÃO**

Com a execução deste trabalho foi possível uma melhor compreensão do sistema urinário, além da interação entre os alunos do grupo e o reaproveitamento de materiais alternativos. O modelo biológico ficou exposto no laboratório de ciências para ser visto e consultado por outros alunos e professores.

## **REFERÊNCIAS**

MENDONÇA, C. O.; SANTOS, M. W. O. Modelos didáticos para o ensino de ciências e biologia: aparelho reprodutor feminino da fecundação a nidação. 2011. V Colóquio internacional: Educação e contemporaneidade. São Cristóvão-SE.

NASCIMENTO, A. P. C.; ARAUJO, N. S. Dificuldades de aprendizagem dos alunos no ensino de biologia: reflexão a partir de substratos teóricos e pesquisas em uma escola pública de parnaíba/PI. 2014. Artigo digital. Editora realize.

ORLANDO, T. C.; LIMA, A. R., SILVA, A. M.; FUZISSAKI C. N. Planejamento, montagem e aplicação de modelos didáticos para abordagem de biologia celular e molecular no ensino médio por graduandos de ciências biológicas. 2009. Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular. Artigo A. Número 01.