

Modalidade do trabalho: Relato de Experiência

INCLUSÃO DE SOFTWARES EM SALA DE AULA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA EM TURMAS DE PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO¹

Tainá Gabriele Hameyer², Ana Caroline De Oliveira Da Silva³, Vanessa Hamp Knebel Martins⁴, Ieda Zimmermann⁵.

¹ RELATO DE EXPERIÊNCIA

² Aluno(a) matriculado(a) no terceiro ano do Ensino Médio Integrado a Educação Profissional. Trabalho desenvolvido no Seminário Integrado voltado a eixo Educação e Novas Tecnologias.

³ Aluno(a) matriculado(a) no terceiro ano do Ensino Médio Integrado a Educação Profissional. Trabalho desenvolvido no Seminário Integrado voltado a eixo Educação e Novas Tecnologias.

⁴ Aluno(a) matriculado(a) no terceiro ano do Ensino Médio Integrado a Educação Profissional. Trabalho desenvolvido no Seminário Integrado voltado a eixo Educação e Novas Tecnologias.

⁵ professora Seminario Integrado ETE 25 de Julho

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho refere-se a aplicação de um software gratuito em sala de aula, precisamente ao software Google Earth, ferramenta que colabora para explicar e ensinar os conteúdos referentes ao componente curricular de Geografia para alunos de primeiros anos do Ensino Médio.

Com pesquisas e entrevistas com professores que atuam na área de Geografia, percebemos que os alunos muitas vezes concentram-se mais na aula, quando há uma tecnologia de ensino diferenciada, assim resolvemos disponibilizar o software para os professores que queiram utiliza-lo em suas aulas.

1.1 JUSTIFICATIVA

Com a presença constante de uso de tecnologias para todas as atividades do cotidiano, observamos que na escola também é possível incorporar tecnologias para melhora do desempenho escolar. A valorização do aprendizado através de mídias digitais deve ser uma busca constante no espaço escolar.

Pela apropriação, por parte dos professores de recursos tecnológicos específicos, é possível facilitar a realização de atividades em sala de aula e qualificar o aprendizado dos alunos.

1.2 OBJETIVOS

Pesquisar a disponibilidade de softwares gratuitos para o ensino de Geografia.

Orientar e mostrar aos professores de geografia da escola sobre o uso de softwares em suas aulas.

Estabelecer pontos em comum entre diferentes softwares disponíveis gratuitamente para uso em sala de aula.

Discutir novas formas de aprender e ensinar

2. REFERENCIAL TEÓRICO

Permanecemos hoje em um mundo satisfatoriamente globalizado, de certa forma, focado de novas tecnologias. Com a evolução da internet e dos equipamentos, a inclusão digital torna-se cada vez mais importante para a sociedade assim como para as escolas, ter a inclusão destes recursos.

Modalidade do trabalho: Relato de Experiência

Na educação este processo é ainda mais explícito, por isso que os professores precisam estar preparados e atualizados para receber os alunos, alunos estes, que antes de serem encaminhados para a escola já são manipulados pelas novas tecnologias.

A evolução tecnológica impulsionou o surgimento de várias ferramentas didático-pedagógicas que, por sua vez, não são utilizadas devido à falta de informações sobre suas funcionalidades ou mesmo pela falta de conhecimento da existência destas tecnologias pelos educadores do ensino médio.

O Ministério da Educação estimula o uso da tecnologia na aprendizagem, com o Programa Nacional de Informática na Educação (ProInfo) oportunizando aos alunos equipamentos de informática nas escolas de ensino médio.

A geografia vem superando profundas transformações. Dentro deste contexto ela se apresenta como uma disciplina relevante para a formação de um cidadão crítico, e o professor tem um papel fundamental neste sentido.

O ensino da geografia deve levar o aluno à compreensão do lugar onde ele vive. Ela é um saber de caráter estratégico que não se serve apenas para educar o cidadão, mas também para ajudá-lo a mudar e compreender o seu meio e o mundo globalizado.

3. METODOLOGIA

Inicialmente, optamos pela metodologia que requer pesquisa no meio eletrônico (Internet), e diálogo com professores da área em foco.

Na sequência, elaboramos questões para pesquisa objetiva aplicada aos alunos após uma “aula diferenciada” (com uso do Google Earth). Em função dos resultados e dos relatos verbais, construímos gráficos que apontam em números o resultado obtido.

3.1 APLICABILIDADES DO SOFTWARE

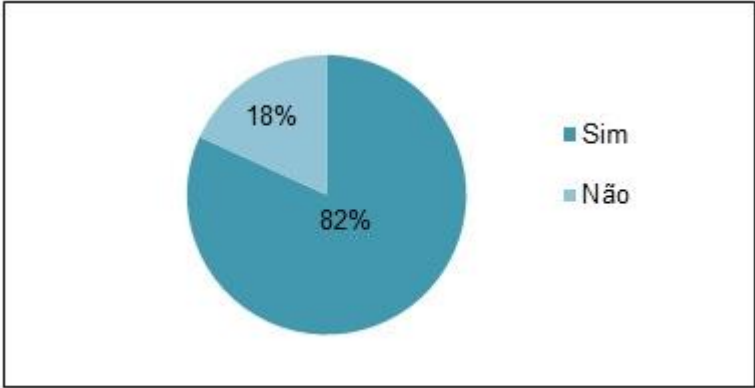
O software Google Earth foi aplicado em sala de aula, na turma de primeiro ano, com o auxílio da professora de geografia. Primeiramente a professora explicou o que era e qual a utilização do Google Earth em sala de aula, realizou a conexão do conteúdo pré trabalhado, com algumas das ferramentas do Google Earth e seguimos o acompanhamento da aula ao final realizando um questionário com quatro perguntas para saber o ponto de vista dos alunos sobre o uso de softwares em sala de aula como um ensino diferenciado.

A professora nos relatou ao final da aula que achou o software excelente para ser usado em sala de aula, e que a partir dele muitos pontos podem ser explorados. Destaca que te alguns receios de usar essa metodologia de ensino, pois a tecnologia pode apresentar algum problema e prejudicar o andamento das aulas, e até mesmo a baixa velocidade da internet, o que causa perda de tempo. Mas esta disposta a continuar usando o software ao decorrer do seu trabalho durante o ano.

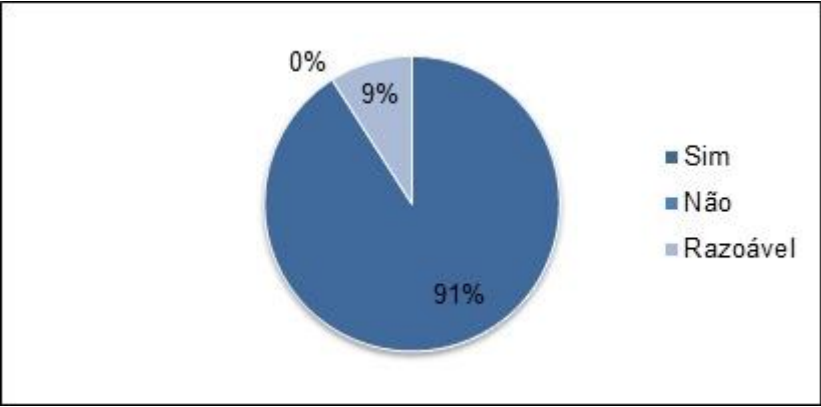
4. RESULTADOS E ANÁLISE DE DADOS

Temos como resultado que a maioria dos alunos conhecem o software Google Earth.

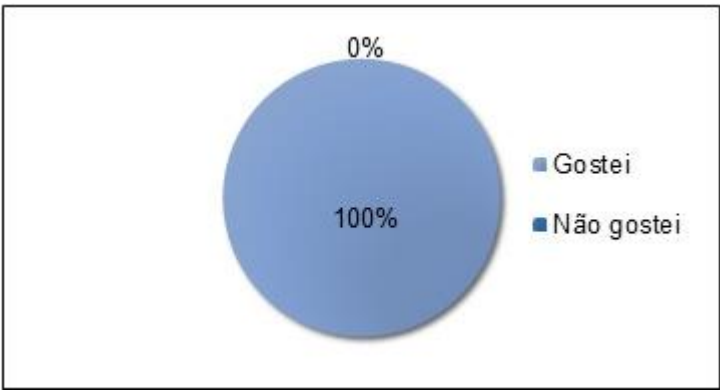
Modalidade do trabalho: Relato de Experiência



Grande parte dos alunos concordou que o software ajuda na fixação de conteúdos.



Todos os alunos aprovaram o modo que foi trabalho o conteúdo de Geografia.



Foi questionado em qual componente curricular os alunos gostariam de ter um software designado para a melhor fixação de conteúdos.

Modalidade do trabalho: Relato de Experiência



5. CONCLUSÕES

Com a aplicação do software em sala de aula ocorre o avanço no aprendizado dos conteúdos trabalhados durante o ano. A dinâmica das aulas é facilitada porque ao invés de concentrarem-se no ato de copiar, os alunos se ocupam em discutir, contribuir e perguntar. Os recursos tecnológicos podem ser utilizados em vários componentes curriculares, pois existem softwares para todas as áreas disponíveis, inclusive, gratuitamente.

A pesquisa mostra que os alunos ficam mais interessados quando o hábito de copiar conteúdos é substituído pelo uso de softwares, ao mesmo tempo a professora relata que para o bom andamento da aula, os recursos devem estar funcionando corretamente, de acordo com sua necessidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

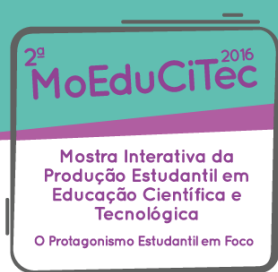
_____. Ministério da educação. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=7675:sp-14654693>. Acessado em 03/04/2106 às 18h.

_____. Universidade de Toledo no Paraná. Disponível em <http://intertemas.unitoledo.br/revista/index.php/ETIC/article/viewFile/2221/2376>. Acessado em 03/04/2016 às 18h 14min.

_____. Faculdade de Ensino Superior de São Miguel do Iguaçu. Disponível em <http://www.faesi.com.br/nucleo-de-pesquisa-cientifica/75-portal-do-saber/220-o-ensino-de-geografia-e-o-aprendizado-na-escola>. Acessado em 03/04/2016 às 18h 41min.

_____. Brasil escola. Disponível em <http://monografias.brasilecola.uol.com.br/matematica/a-escola-como-espaco-inclusao-digital.html>. Acessado em 22/04/2016 às 08h 32min.

_____. Google Earth. Disponível em <https://www.google.com.br/earth/index.html>



Modalidade do trabalho: Relato de Experiência

Acessado em 22/04/2016 às 08h 40min.

_____. Todos pela educação. Disponível em
.http://www.todospelaeducacao.org.br/educacao-na-midia/indice/27182/falta-de-tecnologia-afasta-estudante-do-ensino-medio/

Acessado em 06/05/2016 às 09h 10min.

_____. Periódicos Eletrônicos em psicologia. Disponível em
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752014000100003

Acessado em 13/05/2016 às 10h 47min.