

A CIÊNCIA NA LINHA DO TEMPO¹

Mariluz Da Silva Lucchese², Laura Böttcher Lins³, Manuela Bussmann Bazzan⁴, Samantha Webler Eichler⁵, Amanda Dos Santos Trentin⁶, Mariluz Da Silva Lucchese⁷.

¹ Relato de sala de aula

² Autor

³ Coautora

⁴ Coautora

⁵ Coautora

⁶ Coautora

⁷ Orientadora

Resumo:

Com base na leitura orientada da obra *A Ciência através dos Tempos* de Ático Chassot, discussão com interação interdisciplinar, busca de imagens e registros em textos curtos; os alunos da 1ª série do Ensino Médio do Colégio Evangélico Augusto Pestana elaboraram uma linha do tempo expressando através de imagens e textos o desenvolvimento do conhecimento da Antiguidade à Idade Contemporânea. O objetivo do trabalho proposto consiste em apresentar ao aluno a história da construção dos saberes em várias áreas do conhecimento.

Contexto do Relato:

- A linha do tempo foi elaborada com a participação ativa de 22 alunos da 1ª série do Ensino Médio do Colégio Evangélico Augusto Pestana, nas aulas de Metodologia da Pesquisa, com orientação da professora com os seguintes objetivos:
- Conhecer a produção científico-tecnológica a fim de reconhecer o processo de pesquisa como uma elaboração humana comprometida com o desenvolvimento social.
- Interrelacionar os conhecimentos apresentados no texto com as diferentes áreas do conhecimento.
- Expressar, utilizando imagens e texto, a compreensão do texto e contexto da produção científica através dos tempos.
- Socializar o resultado final das aprendizagens com a comunidade escolar através da exposição da Linha de Tempo.

Detalhamento das atividades:

Metodologia:

Inicialmente a professora propôs a leitura do primeiro capítulo da obra *A Ciência através dos Tempos* para ser realizada em aula. A leitura foi pausada para comentários e registro em resumo individual dos alunos. Para finalizar, cada aluno foi chamado a relatar brevemente a principal curiosidade que tinha conhecido através da leitura.

A seguir, os alunos (22) foram divididos em 11 duplas e cada uma delas fez a leitura de um capítulo (2 ao 12) e o registro foi feita em fichas de leituras individuais.

Com base na ficha de leitura das principais ideias apresentadas em cada capítulo, cada dupla fez uma pesquisa de imagens na INTERNET, no Laboratório de Informática da escola, que representassem os registros do resumo, e destas selecionaram as que seriam utilizadas para compor a linha de tempo parcial (da dupla que ilustrasse o capítulo lido). As imagens foram impressas em

Modalidade do trabalho: Relato de Experiência

dois tamanhos, um para compor a linha de tempo da leitura da dupla e em tamanho maior para ilustrar a linha de tempo final (de todos os grupos).

Na biblioteca escolar, com a presença dos professores de História, Artes, Química, Física e Metodologia da Pesquisa; cada dupla de alunos apresentou seu resumo juntamente com as imagens e os professores fizeram as intervenções necessárias para a compreensão final do texto. Durante esta atividade os alunos iam identificando/ relacionando o(s) evento(s) comentados, na linha de tempo histórico.

Na aula de Metodologia da Pesquisa cada dupla organizou a linha de tempo de cada dupla em folha milimetrada, utilizando régua, as imagens, cola e tesoura, canetas coloridas. A produção foi entregue à professora, para análise e intervenções desta em aula subsequente, e cada linha foi scaneada para que cada aluno da dupla pudesse ficar com o registro da produção.

Finalmente os alunos reorganizaram as imagens numa linha de tempo maior, utilizando os mesmos materiais, com as devidas identificações temporais. Ao final a linha contínua ficou com 12,3 metros (sentido horizontal), com a produção original.

A extensão do material e o fato não haver segmento de parede suficiente para expor determinou que a versão final desta atividade fosse impressa em novo material e digitalizada.

Análise e Discussão do Relato:

As diferentes etapas desta atividade foram comentadas entre alunos e professores envolvidos, especialmente nos aspectos relacionados a: identificação e correlação produção científica e tempo histórico, produção científica e necessidades sociais, produção científica e resolução de problemas.

A organização do material para a produção parcial e final envolveu definições coletivas relacionadas a: escala, posicionamento de imagens e textos, identificação temporal e sequência cronológica.

Considerações:

As atividades desenvolvidas permitiram a percepção dos alunos a respeito da interrelação de conhecimentos, a utilidade da ciência ao cotidiano social, os processos de elaboração do conhecimento como produção humana e aplicação social. Além da compreensão da estrutura do tempo histórico, no componente Metodologia da Pesquisa os alunos ampliaram sua capacidade de estudo de texto, produção escrita e expressão oral, desenvolveram registro escrito e gráfico de formas diferenciadas e aprenderam outras formas de apresentação de trabalhos. Ainda a leitura de base permitiu o estudo do conceito de conhecimento, saberes, processo e método.

Referências:

CHASSOT, Áticco. A ciência através dos tempos. São Paulo. Moderna. 2014. (2ª edição. Edição reformulada.)