



## CONSTRUÇÃO DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Lori Roso Sartori Oster<sup>1</sup>

Jéssica Santos<sup>2</sup>

Wendally Raune Santos<sup>3</sup>

Liara Vitória Kurtz Marques<sup>4</sup>

Isabelli Marchionatti Heinemann<sup>5</sup>

**Instituição:** Escola Estadual de Ensino Fundamental Centenário

**Modalidade:** Relato de Experiência

**Eixo Temático:** Matemática e suas Tecnologias

**1. Introdução:** este trabalho relata uma experiência sobre a elaboração de um plano de aula sobre os sólidos geométricos, que são objetos tridimensionais, possuem altura, largura e comprimento e podemos fazer sua classificação em poliedros e não poliedros. Para facilitar a compreensão sobre os sólidos geométricos, precisamos compreender o que são faces, arestas e vértices. O objetivo dessa aula foi elucidar os principais conceitos a partir do desenho, construção e manipulação dos sólidos geométricos.

**2. Procedimentos Metodológico:** Nossa aula foi desenvolvida na Escola E.E.F. Centenário nas salas de aula no turno da manhã da turma 61 e turno da tarde turma 62, durante o mês de agosto. Seguindo as Matrizes Referências 2024 Anos finais matemática, realizei meu planejamento sobre polígonos, representação dessas figuras em malha quadriculada, trabalhando junto a simetria. Logo após desenvolvi a parte do planejamento aonde eles precisavam nomear os polígonos e comparar o número de lados, faces e vértices de cada um. Até o momento estávamos fazendo essa atividade de forma individual, foi neste momento que começaram a surgir dúvidas, dificuldades de compreensão. Para auxiliar os alunos, dividi eles em grupos de 3 alunos cada grupo e entreguei impresso desenho de sólidos geométricos para que eles pudessem pintar no primeiro momento, depois recortar e montar sua figura. A compreensão já havia melhorado, porém alguns ainda gostariam de ver o seu sólido ao mesmo tempo que montado, que pudessem abrir novamente para ver sua planificação. Conversamos e me propus que na próxima aula, estaria providenciando esse material. Realizei algumas pesquisas juntamente com a professora e embaixadora das Escolas Criativas e conseguimos encontrar um

<sup>1</sup> Professora, regente de matemática, Lori Roso Sartori Oster 1, lori-rsartori@educar.rs.gov.br

<sup>2</sup> Professora, Embaixadora Escolas Criativas, Jéssica Santos 2, jessica-santos26@educar.rs.gov.br

<sup>3</sup> Aluna da turma 62, Wendally Raune Santos 3, wendally-rsantos@educar.rs.gov.br

<sup>4</sup> Aluna da turma 61, Liara Vitória Kurtz Marquez 4, liara-vkmarquez@educar.rs.gov.br

<sup>5</sup> Aluna da turma 62, Isabelli Marchionatti Heinemann 5, isabelli-mheinemann@educar.rs.gov.br



material que foi impresso por ela e confeccionado com barbante e colado na fola de ofício, assim eles conseguiram ver a planificação e depois puxar o barbante e o sólido ficava montado. Os alunos gostaram da aula, conseguiram compreender, sugeri construir os sólidos com massa de modelar, palito e outros com goma e palito, a ideia foi muito bem aceita e na hora fomos para o laboratório da Escola Criativa, aonde eles fizeram a construção das figuras geométricas, claro que os de goma cada um fez o seu e após foi tirado foto e eles puderam degustar. Após realizar todas essas dinâmicas, colocamos em prática as atividades, exercícios propostos, classificar os sólidos conforme as arestas, faces e vértices. Identificar qual planificação pertencia a cada sólido. Os alunos fizeram suas anotações no caderno, colaram as folhas de atividade e confeccionaram um sólido cada um para levar para casa e assim mostrar para as famílias a matemática de forma lúdica, as atividades foram registradas por fotos e vídeos.

**3. Resultados e Discussões:** O Objetivo do nosso trabalho era que os alunos tivessem facilidade em diferenciar uma aresta de um vértice, que pudessem identificar o nome do polígono através da quantidade de vértices, arestas e faces apresentasse. Conseguimos que este objetivo fosse alcançado de modo lúdico e eficaz, aonde os alunos aprenderam e exploraram os sólidos, essa construção fez com eles conseguissem sistematizar o conteúdo.

**4. Conclusão:** Considerando que o objetivo era elucidar os conceitos sobre sólidos geométricos, por meio da construção e planificação, os alunos foram bem participativos, ocorreu muito diálogo em sala de aula, as aulas foram mais dinâmicas e de fácil compreensão, pois a aula foi teórica e prática ao mesmo tempo.

**5. Referências:** Planificação de Sólidos Geométricos. Biblioteca de Matemática por Wesley Jonh. Disponível: [https://bibliotecadematematica.com.br/?fbclid=PAZXh0bgNhZW0BMQABppW6KpiK KbT2FIXz4D4ivXvWYE0ZAKygPPefcdBpD2t\\_gM\\_mQ5ujCn944A\\_aem\\_V97JPIVH\\_OnIeDd9 HUcCfQ](https://bibliotecadematematica.com.br/?fbclid=PAZXh0bgNhZW0BMQABppW6KpiK KbT2FIXz4D4ivXvWYE0ZAKygPPefcdBpD2t_gM_mQ5ujCn944A_aem_V97JPIVH_OnIeDd9 HUcCfQ) Acesso em: 02 de Agosto de 2024.

Matrizes de Referência 2024 - Ensino Fundamental - Anos Finais – Matemática

SOUZA, Roberto de. PATARO, Patricia Rosana Moreno. Vontade de Saber Matemática 6º Ano. São Paulo. FTD. 2015