



## DESCOBRINDO AS ESTAÇÕES DO ANO

Maria Eloisa Müller Borgmann,<sup>1</sup>  
Tatiane Smolski Giovelli<sup>2</sup>

**Instituição:** Escola Municipal de Educação Infantil Estrelinha Dourada

**Modalidade:** Relato de Experiência.

**Eixo Temático:** Trabalho e Educação;

### 1. Introdução:

A infância é uma fase crucial para o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, e a educação infantil desempenha um papel fundamental nesse processo. O projeto "As Quatro Estações" foi desenvolvido com o intuito de proporcionar às crianças uma compreensão profunda e lúdica sobre as mudanças que ocorrem ao longo do ano. Este projeto vem com a intenção de explorar as características, as transformações e as peculiaridades de cada uma das quatro estações: primavera, verão, outono e inverno. Neste sentido, o seguinte trabalho tem como tema "Descobrimdo as estações do ano", que surge a partir de observações e explorações do ambiente, onde as crianças foram possibilitadas a observar a floração de plantas, a queda de folhas, a presença de animais e os efeitos do clima nas vivências ao ar livre.

O projeto vem sendo desenvolvido em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Augusto Pestana e com o Programa União Faz a Vida (PUFV) da Sicredi das Culturas RS/MG, que tem como objetivos estimular o desenvolvimento da observação, a curiosidade, o pensamento crítico e a criatividade das crianças, ao mesmo tempo em que elas aprendem sobre os ciclos naturais que afetam o meio ambiente e a vida humana. Da mesma forma, também visa oferecer práticas de expressões artísticas, promover o trabalho coletivo e a participação em vivências de descobrimento e respeito ao meio ambiente, além de possibilitar o desenvolvimento integral das crianças em tempo de creche, respeitando os tempos e interesses das crianças bem pequenas as quais se dirige o projeto. O projeto inclui uma série de vivências interativas e educativas que abrangem desde a observação da natureza até a realização de experimentos simples. Além de promover o conhecimento científico, o

<sup>1</sup> Mestranda em Educação das Ciências (Unijui), professora da rede municipal de ensino de Augusto Pestana, membro do grupo de pesquisa MONGABA: Educação, linguagens e tecnologia (Unijui), maria.borgmann@sou.unijui.edu.br

<sup>2</sup> Especialização em educação especial inclusiva (Uniasselv), professora da rede municipal de ensino de Augusto Pestana e Ijuí, tatianesgioielli@gmail.com



projeto também visa fortalecer habilidades sociais e emocionais, incentivando a colaboração, a comunicação e o respeito pela natureza. As crianças terão a oportunidade de participar de atividades artísticas, como pintura e colagem, ouvir histórias relacionadas às estações e realizar passeios ao ar livre para observar diretamente as mudanças no ambiente.

Com o projeto "Descobrimos as estações do ano", esperamos não apenas enriquecer o conhecimento das crianças sobre o mundo natural, mas também fomentar um amor e respeito duradouros pela natureza, preparando-as para se tornarem cidadãos conscientes e responsáveis.

## 2. Procedimentos Metodológico:

A interação das crianças com a natureza é um componente importante e necessário para o seu desenvolvimento integral, ela abrange aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Nesse contexto, o nosso papel de educador é vital como mediador. As nossas ações são essenciais para maximizar os benefícios dessas experiências. A mediação do educador envolve orientar, incentivar e enriquecer as interações das crianças com o ambiente natural, promovendo um aprendizado mais profundo e significativo. Os educadores também desempenham um papel crucial ao criar um ambiente seguro e estimulante para a exploração. Eles incentivam as crianças a fazer perguntas, investigar e experimentar, promovendo a curiosidade natural e o desejo de aprender. Ao orientar a exploração, os educadores ajudam as crianças a desenvolver habilidades de observação, pensamento crítico e resolução de problemas. Ao mediar atividades na natureza e sobre ela, os educadores também desempenham um papel importante na educação ambiental. Eles podem ensinar as crianças sobre a importância da conservação, sustentabilidade e respeito pelo meio ambiente. Essas lições são fundamentais para formar cidadãos conscientes e responsáveis, comprometidos com o conhecimento e proteção do planeta.

Deste modo, a presente experiência foi realizada com um grupo de 17 crianças bem pequenas (2 anos) da turma do Maternal B de turno integral. Percebendo o interesse das crianças em estar ao livre e em observar e explorar o meio, as crianças foram convidadas a participarem de um passeio até o parque municipal de exposição Wanderlei Burmann. Este momento foi de muita diversão e euforia uma vez que as crianças puderam observar cavalos, bois e ovelhas. Também tiveram a oportunidade de colher e degustar as frutas da estação diretamente do pé. Observaram também a diversidade das plantas existentes no espaço, coletando algumas variedades para investigar suas formas, cores e propriedades utilizando caixa de luz disponibilizada na escola para tal ação e para confecção de arte natural. Dentre as ações desenvolvidas também foram contadas histórias, visualizado vídeos, atividades artísticas com diferentes materiais, explorações sensoriais com diversas texturas, cores e sabores.

No início do ano, ainda na estação do verão, as crianças foram convidadas a ir ao espaço externo da escola, para realizar um registro/releitura das frutas da estação (maçã e caqui), utilizando tintas naturais e pincéis de plantas e galhos extraídos do passeio ao parque. Neste dia as crianças puderam observar também o efeito da luz do sol e das sombras refletidas pelas frutas, bem como a percepção das diferenças de clima e temperatura no dia,



foi um cenário perfeito para contemplar a natureza e desenvolver a criatividade para as artes, como nos coloca Adriana Friedmann (2014) a natureza é o melhor cenário para o desenvolvimento infantil, oferecendo recursos infinitos para o brincar livre e criativo, essencial para o crescimento saudável das crianças.

No mês de maio já na estação do outono foi realizado com as crianças o plantio de morangos, usando como recurso caixas de madeira e terra de mato coletada no passeio que foi realizado na trilha ecológica do município. A experiência do plantio desenvolvida, fica à disposição das crianças na sala para observação, investigação e cuidados. A partir dessa experiência as crianças foram possibilitadas a manusear instrumentos, perceber texturas, visualizar e identificar propriedades da terra, identificar pesos, medidas e espaços de armazenamento bem como acompanhar o crescimento e os cuidados da planta à medida que mudam as estações. Nesse sentido, lembramos as ideias de Maria Montessori (2014) a criança que tem a liberdade e a oportunidade de manipular e usar a mão de uma maneira lógica, com consequências e usando elementos reais, desenvolve uma forte personalidade e autonomia em suas ações.

### 3. Resultados e Discussões:

Compreender as quatro estações é fundamental para o desenvolvimento da consciência ambiental das crianças. Ao investigar sobre as mudanças de tempo climática e cronológica, as crianças começam a perceber como a natureza opera em ciclos. Esse conhecimento básico é essencial para a educação ambiental e ajuda a construir uma base para futuros aprendizados científicos.

O projeto "Descobrimos as estações do ano" permite uma abordagem interdisciplinar que aborda as investigações dentro dos campos de experiência Traços, sons, cores e formas, O eu, o outro e o nós, Escuta, fala, pensamento e imaginação, Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, Corpo, gesto e movimentos. Nesse processo, as vivências relacionadas às estações incentivam em sua totalidade o desenvolvimento sensorial e motor.

As crianças podem tocar, cheirar e ver e sentir as diferentes partes da natureza, o que promove o desenvolvimento dos sentidos e as vivências ao ar livre, como a coleta de elementos da natureza, expressões artísticas ou a plantação de plantas, ajudam no desenvolvimento das habilidades motoras finas e grossas.

Analisando as expressões, ações e reações das crianças podemos observar o quanto necessitam de vivências ao ar livre uma vez que passam a maior parte do dia no espaço escolar. Jean Piaget (1952), nos lembra que o principal objetivo da educação nas creches deve ser ajudar a criança a desenvolver sua própria independência, construindo seu próprio conhecimento através da interação com o ambiente. Crianças de 2 anos são extremamente curiosas e ativas, por isso é importante possibilitar ações que promovam o bem estar físico, emocional e social.

Nesta discussão, compreendemos o quanto as crianças vêm desenvolvendo habilidades para a compreensão das ações relacionadas ao ciclo da natureza, do tempo e do espaço em que as mudanças acontecem. Essas percepções são observadas na mudança de



comportamento das crianças. Neste momento, elas vêm se apropriando de autonomia para realizar trocas de roupas baseadas nos sentidos e na percepção da variação de temperatura. Reconhecem a necessidade de utilizar diferentes tipos de vestuário a partir das mudanças climáticas. Estabeleceram limites de espaços, compreendendo que em dias de inverno extremo ficam impossibilitados de frequentar os espaços externos e de brincar ao ar livre. Nesses momentos também demonstram maior interesse em realizar brincadeiras acolhedoras e aconchegantes, demonstrando no brincar simbólico o seu entendimento para o cuidar, cobrindo e protegendo as bonecas do frio com cobertas e roupas.

Como bem pontua Paulo Fochi (2017), a interação constante e significativa das crianças com o ambiente natural não apenas enriquece seu desenvolvimento cognitivo, mas também promove um senso de responsabilidade e cuidado com o mundo ao seu redor, essenciais para a formação de cidadãos conscientes e ativos.

#### 4. Conclusão:

O projeto "Descobrimo as Estações do Ano" tem se mostrado uma iniciativa enriquecedora para o desenvolvimento integral das crianças envolvidas. As observações até o momento indicam que as crianças estão não apenas ampliando seu conhecimento sobre as mudanças sazonais, mas também desenvolvendo habilidades sociais, emocionais e motoras através das diversas atividades propostas. O interesse e a curiosidade demonstrados por elas durante as vivências evidenciam o sucesso das estratégias pedagógicas adotadas. Ao possibilitar que as crianças explorem e interajam com o ambiente natural, estamos promovendo um aprendizado significativo que vai além do conteúdo formal, estimulando a construção de valores como o respeito, o cuidado e a responsabilidade com o meio ambiente.

À medida que o projeto avança, continuaremos a observar as necessidades e interesses das crianças, ajustando as atividades para garantir que cada uma tenha a oportunidade de se desenvolver de maneira plena. O objetivo final é que essas vivências contribuam para a formação de indivíduos conscientes, críticos e comprometidos com a sustentabilidade e o bem-estar do nosso planeta. Esperamos que, ao final desse segundo semestre de 2024, possamos apresentar na mostra pedagógica da Secretaria Municipal de Educação os resultados desse processo, compartilhando com a comunidade escolar as conquistas e aprendizagens alcançadas.

#### 5. Referências

FRIEDMANN, Adriana. **A arte de brincar: A criança, a natureza e a cultura.**

Disponível em:

[https://riut.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/20582/1/MD\\_EDUMTE\\_II\\_2014\\_128.pdf](https://riut.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/20582/1/MD_EDUMTE_II_2014_128.pdf).

Acesso em 13 de agosto de 2024.

PIAGET, Jean. **The Origins of Intelligence in Children.** New York: International Universities Press. Disponível

em: [https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012\\_0000.pdf](https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf). Acesso em: 13 de agosto de 2024.



8º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil  
em Educação Científica e Tecnológica  
O Protagonismo Estudantil em Foco

II Mostra de Extensão Unijui



27/09/2024 | Campus Ijuí



MONTESORI, Maria. **Pedagogia científica à descoberta da Criança**. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/336753069\\_Pedagogia\\_cientifica\\_a\\_descoberta\\_da\\_crianca](https://www.researchgate.net/publication/336753069_Pedagogia_cientifica_a_descoberta_da_crianca). Acesso em: 13 de agosto de 2024.

FOCHI, Paulo Sergio. **Pedagogia do cotidiano na (e da) educação infantil**. Disponível em: <https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2021/10/pedagogia-do-cotidiano-na-e-da-educacao-infantil.pdf>. Acesso em: 06 de agosto. de 2024