



ESTRATÉGIAS DESAFIADORAS PARA FORTALECIMENTO DA LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL II: UMA ABORDAGEM LÚDICA E PRÁTICA

Cheila Cristiane de Souza¹
Ana Lúcia Comparsi Corrêa²
Gabrieli Maia Rodrigues³
Guilherme Ceratti Gabi⁴
Guilherme Renan Novatzki Ferreira⁵
Marina Regina Ribas da Silva⁶

Instituição: Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Linguagem e suas Tecnologias

1. Introdução:

O presente relato visa socializar práticas de uma proposta de aulas de reforço escolar, oferecidas em turno inverso de forma semanal, dentro do programa Reforçando Saberes da Rede Municipal de Educação de Ijuí, em parceria com a professora titular das turmas de fundamental II, coordenação e direção da Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza. O ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental II com ênfase no fortalecimento das habilidades de leitura, escrita e compreensão textual.

¹ Professora do Programa Reforçando Saberes de Língua Portuguesa Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza, cheila.souza@prof.smed.ijui.rs.gov.br

² Professora Titular de Língua Portuguesa da Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza, ana.lu@prof.smed.ijui.rs.gov.br

³ Estudante do 9º ano Turma 91 da Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza, ggabrieli2009maiarodrigues@gmail.com

⁴ Estudante do 9º ano Turma 91 da Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza, guilhermecerattigabi@gmail.com

⁵ Estudante do 9º ano Turma 91 da Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza, guilhermeferreirarenan@gmail.com

⁶ Estudante do 9º ano Turma 91 da Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza, marinasilva94605@gmail.com



O objetivo é apresentar estratégias pedagógicas motivadoras e lúdicas que promovam o desenvolvimento das habilidades em Língua Portuguesa dos alunos do Ensino Fundamental II. O foco será na prática de leitura, aprimoramento da ortografia, uso de jogos pedagógicos virtuais, construção de mapas mentais e compreensão das tipologias textuais, além de regras de acentuação e pontuação, e outros conceitos gramaticais em geral.

A aprendizagem da língua materna em sua forma culta e suas variantes linguísticas é essencial para o desenvolvimento cognitivo e social dos alunos, sendo a base para outras áreas do conhecimento. No entanto, muitos estudantes enfrentam dificuldades na leitura, escrita e compreensão textual. Este projeto justifica-se pela necessidade de tornar o aprendizado da Língua Portuguesa mais acessível, interessante e eficaz, utilizando métodos que integrem a tecnologia, criatividade e a ludicidade, promovendo o engajamento dos alunos.

2. Procedimentos Metodológicos:

Para alcançar os objetivos propostos, foram adotadas diversas abordagens metodológicas:

Leitura e escrita foram práticas constantes em todas as aulas. Incentivo à leitura através de experiências que envolvem a escolha livre de revistas em quadrinhos, recortes de artigos, editoriais, tiras humorísticas e outros, bem como, discussões em grupo, visando despertar o prazer pela leitura, alcançar um nível desejável de concentração e desenvolver a fluência escrita.

Uma vez fluente e habituado com a leitura, o estudante desenvolve senso crítico em ortografia e acentuação. Utilização de jogos pedagógicos virtuais, como wordwall, para reforçar as regras ortográficas e de acentuação de forma divertida e interativa. Regras essas que o sistema educacional reforça ano a ano, mas sempre é necessário chamar atenção para o uso de forma proficiente.

A criação de mapas mentais explorando formatos, cores e designers inspirados na internet também foi um recurso que atraiu o interesse e dedicação dos alunos. Aplicação de mapas mentais como ferramenta para organizar e visualizar informações, facilitando a compreensão de textos e conceitos gramaticais. Os alunos foram incentivados a criar seus próprios mapas para resumir conteúdos estudados. E ainda criar fichas-resumo para arquivar no envelope por eles confeccionado.



Uma vez que a professora titular iniciou os estudos sobre todas as tipologias textuais, me senti impelida a desenvolver a prática da produção de uma receita. Os alunos precisavam pesquisar uma receita que fosse saudável, e que não utilizasse fonte de calor para desenvolver na aula. Dessa forma divertida e saborosa exploramos o conceito e funcionalidade do texto instrucional. Também desenvolvemos a análise e produção de diferentes tipos de textos (narrativos, descritivos, dissertativos, história em quadrinhos etc.), com ênfase na estrutura e características de cada um, visando a ampliação do repertório textual dos alunos.

Exercícios tradicionais e orais sobre domínio de gramática e pontuação também foram constantes nessas aulas. Como exemplo a leitura de trava-línguas que exploravam sinais de pontuação, dando entonação e pausas respeitadas à respiração. Exercícios práticos e contextualizados para o estudo das regras gramaticais e de pontuação, utilizando exemplos retirados de textos de leitura dos alunos.

3. Resultados e Discussões

A implementação dessas estratégias mostrou-se eficaz no engajamento dos alunos e na melhora de suas habilidades linguísticas. Notou-se um aumento significativo no interesse pela leitura e maior segurança na escrita, com a redução de erros ortográficos e uma compreensão mais clara das regras gramaticais. Os jogos pedagógicos virtuais, em especial, foram destaque por sua capacidade de transformar o estudo em uma atividade prazerosa e competitiva, mantendo os alunos motivados e focados no aprendizado. A construção de mapas mentais também se mostrou uma ferramenta poderosa para a organização e retenção de informações.

A aplicação prática dessas metodologias revela a importância de adaptar o ensino da Língua Portuguesa às necessidades e interesses dos alunos, utilizando recursos que dialoguem com suas realidades e preferências. Tornando assim o tempo de estudo um momento prazeroso em que o educando consegue identificar e pontuar sua dúvida e ir atrás de saná-la.

4. Conclusão

Conclui-se que a utilização de estratégias pedagógicas inovadoras e lúdicas, como os jogos virtuais e os mapas mentais, aliada ao incentivo à leitura e à prática constante de escrita, é fundamental para o fortalecimento das habilidades em Língua Portuguesa dos alunos do



27/09/2024 | Campus Ijuí



Ensino Fundamental II. Essas metodologias promovem não apenas o aprendizado, mas também o gosto pela língua, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e eficaz.

5. Referências

SILVA, J. C. (2020). *Jogos Pedagógicos no Ensino da Língua Portuguesa: Uma abordagem prática*. Editora Educação.

SANTOS, M. L. (2019). *Mapas Mentais: Uma ferramenta para a aprendizagem*. Revista de Educação e Tecnologia, 8(2), 34-45.

BARROS, A. P. (2021). *A Importância da Leitura no Desenvolvimento Cognitivo*. Editora Conhecimento.