



PROJETO: Explosão de cores na Educação Infantil

Raíssa de Mello Raugust
Cristina Ceretta Zawaski

1

Instituição: Escola de Educação Infantil Crescer / Casa Criança Feliz

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

1. Introdução:

Este projeto tem o objetivo de fazer com que as crianças conheçam as cores e formas que estão presentes em todos os ambientes em que vivem. Nesta fase, é importante propiciar à criança a visualização, exploração, contato e manuseio de diversos objetos que compõem o universo das cores e formas, possibilitando as crianças a identificá-las. Participaram deste projeto crianças de três e quatro anos de idade, participativas e curiosas em contínuo processo de desenvolvimento e descobrimento do seu mundo. Através dos diversos materiais disponibilizados os alunos entraram em contato com o mundo de uma forma lúdica e prazerosa, onde a apreensão de conhecimentos relativos a esse saber. Se nossas crianças já estão nesse mundo permeado de informatização e todos os dias mais enquadradas nos novos paradigmas gerados e novas formas de relação com o conhecimento, não podemos ignorar esse fato e limitá-las ao uso de novos materiais e experiências únicas. A mudança passou, antes pela estrutura escolar como um todo e na prática pedagógica.

Objetivos:

- O raciocínio lógico;
- Identificar cores e formas;
- Nomear cores e formas;
- Ampliar o vocabulário;
- As coordenações motoras, visuais e auditivas;

Raíssa de Mello Raugust, raugustraiissa@gmail.com CPF: 039-249-320-93

Professora Regente da Turma do Maternal II

Cristina Ceretta Zawaski, cristinazawaski912@gmail.com CPF: 011-719-850-10

Auxiliar de Desenvolvimento Infantil da Turma do Maternal II



- A criatividade através das formas geométricas e cores;
- A socialização e cooperação entre o grupo;
- Criar desenhos livres usando as formas geométricas;
- Produzir trabalhos de arte; utilizando linguagem do desenho, da pintura, da colagem e da construção.
- Em relação a Paulo Freire, destaco a frase: "Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção". Nesse sentido, a professora tem trabalhado de forma a estimular a curiosidade e a criatividade dela, criando um ambiente propício para que a criança possa construir seu próprio conhecimento e desenvolver suas habilidades.
- Incentivo à participação em diversas propostas coletivas, como jogos e brincadeiras em grupo;
- Estimulação da coordenação motora fina, com propostas de pintura, recorte e colagem;
- Estimulação da coordenação motora grossa, com propostas de corrida, saltar, pular corda, dançar e circuitos; Estimulação de fala por meio de diálogos, leitura de histórias e propostas lúdicas.

2. Procedimentos Metodológico:

A fase da educação infantil é um período crucial para o desenvolvimento das crianças. É nesta fase que elas começam a explorar o mundo ao seu redor, aprendendo novas habilidades e conceitos que serão fundamentais para o seu desenvolvimento futuro. Pensando nisso desenvolvemos no primeiro semestre/2024 o Projeto Explosão de Cores, que surgiu como uma ferramenta valiosa para estimular o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças.

A ideia é aproveitar o interesse natural das crianças para promover o aprendizado de maneira divertida e estimulante. Ao se envolverem com o projeto, as crianças aprendem a associar cores e formas a objetos e conceitos do seu cotidiano, o que contribui para o seu desenvolvimento cognitivo e a sua compreensão do mundo.

O Projeto Explosão de Cores oferece uma maneira lúdica e envolvente de promover o aprendizado. Através deste projeto, as crianças são incentivadas a explorar, a questionar e a experimentar, habilidades essas que são fundamentais para o seu desenvolvimento cognitivo. Além disso, o projeto também promove a socialização, a criatividade e a autonomia, aspectos importantes para o desenvolvimento emocional e social das crianças.

Diversas experiências de sucesso com o projeto foram compartilhadas, evidenciando o impacto positivo que ele tem na sala de aula. Os feedbacks dos alunos são extremamente positivos, com muitos deles expressando entusiasmo e interesse pelas atividades. Os resultados obtidos mostram que o projeto não só favorece o aprendizado, mas também contribui para a formação de indivíduos mais confiantes e criativos.

3. Resultados e Discussões:



Destacamos o empenho e dedicação das crianças em todas as atividades propostas, sempre demonstrando interesse em aprender e explorar o ambiente ao seu redor. Em geral, o desenvolvimento das crianças no projeto proposto foi positivo e eles se mostraram preparados para continuar avançando em sua jornada educacional.

4. Conclusão:

Podemos afirmar que as crianças nesse desenvolvimento do projeto apresentaram um grande potencial de aprendizagem e desenvolvimento, que será cada vez mais estimulado e aprimorado ao longo de sua trajetória escolar. Como Maria Montessori disse, a educação tem como objetivo ajudar o ser humano a se tornar aquilo que ele é capaz de ser, e temos certeza de que ela tem um futuro brilhante pela frente. Por fim, é válido lembrar que a aprendizagem é um processo contínuo e que é fundamental que haja uma parceria entre escola e família para que a criança possa se desenvolver de forma salubre e completo. A avaliação foi realizada ao longo do projeto observando o cumprimento de etapas, bem como a participação, interesse da participação, cooperação, socialização e criatividade de cada aluno.

5. Referências

ISHIDA, Valter Kenji. **Estatuto da criança e do adolescente: doutrina e jurisprudência**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2001.

KHULMANN Jr., M. **Infância e educação infantil – uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação, 1998

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

MAGNA, Joceli Mara. **Fundamentos Teóricos para a prática na Educação Infantil**. Curso de Pós-Graduação em Educação Infantil e Alfabetização. CEUCLAR: Batatais, 2004

MAKARENKO, Anton Simionotch. **Conferências sobre educação infantil**. São Paulo: Moraes, 1981.

OLIVEIRA, Zilma M. Ramos de (org). **Educação Infantil: muitos olhares**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

SOARES, Natália Fernandes. **Direitos da criança: utopia ou realidade?** p. 77- 111, In: As Crianças Contextos e Identidades, 1997.