



## CARONA SUSTENTÁVEL

Eduarda Mello Reichert<sup>1</sup>  
Eduardo Sperling Bombardieri<sup>2</sup>  
Gustavo Enderli Nascimento<sup>3</sup>  
Julia Gehrke de Medeiros<sup>4</sup>  
Murilo Antonio Scardoeli Miquelucci<sup>5</sup>

**Instituição:** Centro De Educação Básica Francisco de Assis - EFA

**Modalidade:** Relato de Pesquisa

**Eixo Temático:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias;

### 1. INTRODUÇÃO:

Nos centros urbanos, o aumento do número de veículos movidos a combustão é notório, os quais acarretam em dificuldades e consequências sérias para a qualidade de vida da população. A poluição sonora, ambiental e visual causada por esses carros se torna particularmente mais visível em momentos em que o trânsito está alto, como na entrada e saída dos estudantes da instituição. Durante esses períodos, o som dos motores e o trânsito congestionado não apenas prejudicam a saúde pública, com o aumento da emissão de gases poluentes, mas também afetam o bem-estar dos moradores. Esse cenário destaca a necessidade urgente de buscar alternativas mais sustentáveis e eficazes para melhorar a mobilidade urbana e proteger a qualidade de vida nas cidades.

Pensando nisso, em 2023, durante nossas aulas do componente curricular de Biologia do Ensino Médio, o Profº Me. Murilo Antonio Scardoeli Miquelucci, desafiou a turma a encontrar problemas ambientais na cidade de Ijuí - Rio Grande do Sul ou na nossa escola, Centro de Educação Básica Francisco de Assis - EFA, com o objetivo central de visualizar possíveis dificuldades no nosso cotidiano, encontrar alternativas que foquem em soluções a curto, médio e longo prazo, de maneira a beneficiar a todos, relacionando-as aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS.

### 2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

O nosso trabalho foi desenvolvido em aproximadamente três semanas, contando desde o tempo que recebemos a proposta, até o momento de apresentar entre os colegas da nossa turma. Realizamos o trabalho em diversos momentos, sendo eles: durante as aulas, em reuniões de grupo, em alguns momentos com o professor, e claro, sempre usando a

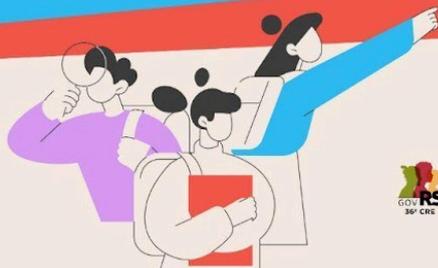
<sup>1</sup> Estudante do Ensino Médio, [eduarda.reichert@sou.unijui.edu.br](mailto:eduarda.reichert@sou.unijui.edu.br)

<sup>2</sup> Estudante do Ensino Médio, [eduardo.bombardieri@sou.unijui.edu.br](mailto:eduardo.bombardieri@sou.unijui.edu.br)

<sup>3</sup> Estudante do Ensino Médio, [gustavo.nascimento@sou.unijui.edu.br](mailto:gustavo.nascimento@sou.unijui.edu.br)

<sup>4</sup> Estudante do Ensino Médio, [julia.medeiros@sou.unijui.edu.br](mailto:julia.medeiros@sou.unijui.edu.br)

<sup>5</sup> Professor de Biologia do Ensino Médio, [murilo.miquelucci@unijui.edu.br](mailto:murilo.miquelucci@unijui.edu.br)



tecnologia a nosso favor, realizando a pesquisa de forma *online*, com celular e computador. Para dar início ao nosso trabalho, estabelecemos critérios em que nós nos baseamos para delimitar a pesquisa. Foi um processo totalmente coletivo, enquanto uns foram pesquisando, outros foram pensando em formas de fazer o trabalho ser mais interativo, foi nesse momento que decidimos fazer a pesquisa pela plataforma *Google Forms*. Esta plataforma, que possibilita a criação de formulários de forma *online*, consegue agilizar nosso trabalho, podendo de maneira eficiente, receber os dados virtualmente, sem gasto de papel ou muito tempo dos entrevistados, além do mais, esta ferramenta já nos fornecem os gráficos que ajustamos pelo aplicativo *Canva*. Em um dia, entrevistamos em torno de 145 alunos, e então, conseguimos prosseguir com o trabalho, aprofundando e concretizando nossa pesquisa e projeto.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Além do acúmulo de veículos ser estressante para qualquer motorista, ele é prejudicial para os professores, funcionários, alunos e para os pais ou responsáveis. Por outro lado, olhando pelo ponto de vista ambiental, o tumultuante de carros também é nocivo para o meio ambiente, tendo em vista a grande quantidade de emissão de gás carbônico.

Analisando os dados expressos por aproximadamente 145 respondentes do formulário, conseguimos obter dados significativos para a pesquisa. Foram confeccionadas tabelas e gráficos, para observar os resultados e procurar respostas. Sendo assim, constatamos a partir dos dados obtidos, da primeira pergunta: 1- Você vem para a escola como? Dos 145 participantes da pesquisa, 66,9% (97) locomovem-se para escola utilizando carro, os demais 33,1% (48) utilizam ônibus, bicicleta ou vão caminhando. Ficou evidente através das respostas, a causa do congestionamento de trânsito que está muito presente no cotidiano de nossa escola e apesar de algumas mudanças terem sido realizadas no estacionamento da instituição, o aglomerado de veículos ainda persiste, principalmente em momentos de chegada e saída dos alunos. Com base nos dados obtidos na pergunta número 2: Você dá carona para algum estudante da EFA? 71% (103) dos estudantes não dão carona e 29% (42) dão carona. Dos respondentes da pergunta anterior, apenas 13%, dão carona frequentemente na escola, revelando uma porcentagem muito baixa. Porém na pergunta 3 ao serem questionados sobre a proximidade local de um estudante da EFA, 55,2% (80) moram perto de algum aluno, 20,7% (30) não moram perto de nenhum estudante, e 24,1% (35) não sabem se moram perto.

Ao serem questionados, na pergunta 4, sobre reclamações do congestionamento no estacionamento escolar, 53,8% (78) dos pais costumam reclamar, 33,6% (49) raramente se incomodam/reclamam e apenas 12,6% (18) dos pais não reclamam. A partir da quinta pergunta: Você sabe os benefícios que teria ao dar carona? 57,7% (84) sabem os benefícios e 42,3% (61) não sabem os benefícios e em nossa última pergunta, foi questionado para os respondentes se eles gostariam de compartilhar carona, foi obtido que 56,6% (82) não gostariam de dar carona e 43,4% (63) gostariam de dar carona.



Diante disso, o grupo enxerga a carona entre alunos como uma oportunidade de diminuição de reclamações, pois terá uma redução imediata dos veículos presentes no estacionamento da instituição, além disso, será notória a redução de gastos com combustível, através do revezamento também haverá uma melhora na convivência e na interação entre os pais ou responsáveis, alunos, professores e funcionários. A médio prazo, teremos muitos resultados, a criação de comunidades de carona irá acontecer, o alívio no tráfego irá continuar, a economia e os benefícios ao ecossistema iriam crescer cada vez mais. Por fim, a longo prazo, por meio de testes e cálculos será possível notar uma grande queda na quantidade presente de gás carbônico no ar, como consequência teremos diversas mudanças positivas em nosso meio ambiente.

Ao finalizar a coleta dos dados, nosso grupo fez uma comparação e análise das perguntas, respostas e sua relação com os ODS - Objetivos de desenvolvimento sustentável, criados pela ONU, eles formam 17 (dezesete) metas globais que buscam ser cumpridas até 2030 (dois mil e trinta), o grupo fez relação com 8 (oito), sendo eles: O ODS 3 (três), que fala sobre saúde e bem-estar para as pessoas, o ODS 8 (oito), que fala sobre um trabalho decente e bom crescimento econômico, o ODS 11 (onze), que fala sobre cidades e comunidades sustentáveis, o ODS 12 (doze), que fala sobre fazer um consumo e produção responsável, o ODS 13 (treze), que fala sobre ações para combater a mudança do clima global, o ODS 15 (quinze), que fala sobre proteger, restaurar e promover um uso saudável dos ecossistemas terrestres, o ODS 16 (dezesseis), que fala sobre promover paz, justiça e instituições eficazes e por último, o ODS 17 (dezessete,) que fala sobre parcerias e meios de implementação que reforçam e revitalizam a parceria global para o desenvolvimento sustentável. Com toda essa comparação, é evidente que a proposta engloba muitos objetivos e de fato consegue ajudar várias áreas, desde fatores psicológicos, até o próprio meio ambiente.

#### 4. CONCLUSÃO

Com a conclusão deste trabalho, conseguimos elaborar uma proposta de acordo com os nossos objetivos, a partir da pesquisa feita e os resultados atingidos. A ideia busca facilitar a vida de várias pessoas, diminuir problemas ambientais e aproximar os alunos da escola. Para sugestões futuras, acreditamos que um aplicativo que facilite a organização das caronas seria uma ótima alternativa para facilitar nosso projeto, pois nele, conseguiríamos por os endereços, localizar quem precisa de carona, oferecendo vantagens e diminuindo problemas.

#### 5. REFERÊNCIAS

CAIXETA, et al., Cenários de comportamento violento no trânsito: uma contribuição da Psicologia do Trânsito. Disponível em: <https://revista.fcc.edu.br/index.php/tcc-psico/article/view/149>. Acesso em 9 de outubro de 2023



DE CARVALHO, Carlos Henrique Ribeiro - Emissões relativas de poluentes do transporte motorizado de passageiros nos grandes centros urbanos brasileiros. Disponível em: <https://www.econstor.eu/handle/10419/91332>. Acesso em 12 de outubro de 2023.

DE MATOS, Adrielle Lorena Moraes, BRABO, Gustavo Rodrigues - Psicologia do trânsito: estudo dos fatores de risco à saúde mental de motoristas de transporte público. Disponível em: <https://deposita.ibict.br/handle/deposita/64>. Acesso em: 12 de outubro de 2024.

DRUMM, et al., Poluição atmosférica proveniente da queima de combustíveis derivados do petróleo em veículos automotores. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/270299811.pdf>. Acesso em: 9 de outubro de 2024.

ONU- Objetivo 12. Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/12>. Acesso em: 9 de outubro de 2023.

ONU- Objetivo 3. Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/3>. Acesso em: 9 de outubro de 2023.

ONU-Objetivo 17. Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/17>. Acesso em 9 de outubro de 2023.

ONU- Objetivo 8. Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/8>. Acesso em: 9 de outubro de 2023.

ONU- Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/16>. Acesso em: 9 de outubro de 2023.

ONU- Objetivo 15. Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/15>. Acesso em: 9 de outubro de 2023.

ONU- Objetivo 13. Tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/13>. Acesso em: 9 de outubro de 2023.

ONU- Objetivo 11. Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/11>. Acesso em: 9 de outubro de 2023.