



## OS SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES EM SEUS ECOSISTEMAS

Silvane Grespan Dill<sup>1</sup>  
 Tiago Henrique Meggiolaro<sup>2</sup>  
 Linda Inês de Assis Ferreira<sup>3</sup>  
 Claudia Marchesan<sup>4</sup>  
 Tiago Kromberg Oiczenasz<sup>5</sup>  
 Giovana Teles Garcia<sup>6</sup>

**Instituição:** Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber

**Modalidade:** Relato de Experiência

**Eixo Temático:** Linguagem e suas Tecnologias

### 1. Introdução

O espaço escolar possibilita diversos contextos de experiências e vivências nas diversas áreas do conhecimento. Sendo assim, um espaço de escuta das aspirações, desejos e curiosidades das crianças, desencadeou o projeto da 4ª ano “Os seres vivos e suas interações em seus ecossistemas”, norteado pela fala de uma aluna durante a dinâmica do aquário, “*este ano podemos estudar os peixes, temos até um aquário*”. O objetivo do projeto foi possibilitar a construção e formação da criança como estudante, agregando conhecimento e capacidade investigativa, na busca de respostas dos diversos contextos, no que se refere aos seres vivos e suas interações em seus ecossistemas.

Segundo os Parâmetros Nacionais de Educação de Ciências Naturais (1998), “O ensino de Ciências Naturais também é espaço privilegiado em que as diferentes explicações sobre o mundo, os fenômenos da natureza e as transformações produzidas pelo homem podem ser expostos e comparados”. Sendo assim, um ambiente promissor para várias leituras, descobertas e estudos interdisciplinares.

<sup>1</sup> Professora dos Anos Iniciais da Rede Municipal de Bozano (Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber). E-mail: silvanegdill@hotmail.com

<sup>2</sup> Coordenador Pedagógico e Professor dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber (Bozano / RS). E-mail: thmeggiolaro86@gmail.com

<sup>3</sup> Estagiária – Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber (Bozano/RS) - E-mail: lindainesines08049@gmail.com

<sup>4</sup> Doutoranda em Educação em Ciências pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. Diretora da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber do Município de Bozano / RS / Brasil. E-mail: claudia.marchesan@gmail.com.

<sup>5</sup> Aluno – Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber (Bozano/RS).

<sup>6</sup> Aluna – Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber (Bozano/RS).



A professora Maria Alice Proença (2022) afirma que “Atividades de leitura são, por natureza interdisciplinares”. A leitura, nesse momento do processo de ensino e aprendizagem, vai para além de decodificar o sistema de escrita, é indispensável para aquisição de conhecimento, essa, não pode ser vista unicamente limitada à transmissão de conteúdos, mas visa formar o hábito como aquisição de conhecimentos constantes para a vida. Assim, a capacidade de compreender fatos e questionar não vem automaticamente, nem está plenamente desenvolvida, ela precisa ser exercitada e ampliada com diversas ações.

A pesquisa na escola, considerando o interesse das crianças pela área das Ciências da Natureza, pode ser um instrumento para desenvolvermos o currículo do 4º ano, com a finalidade formar pessoas curiosas acerca do que se passa no mundo. Assim, por meio dessa busca, o conhecimento será construído pela própria criança.

## 2. Procedimentos Metodológico

Neste trabalho, foi utilizada a metodologia qualitativa, em formato de relato de experiência de um projeto a partir das curiosidades das crianças. O mesmo foi desencadeado pela turma do 4º ano do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, intitulado “Os seres vivos e suas interações em seus ecossistemas”, o qual priorizou os questionamentos das crianças, alinhados com os Direitos de Aprendizagem presentes no Currículo Escolar. Este projeto foi desenvolvido na Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber, no município de Bozano/RS.

As ações que estiveram em destaque neste projeto foram:

- Dinâmica dos peixinhos (acolhimento das crianças no início do ano letivo);
- Abordagem do livro “Guerra no Rio” (1983) do autor Ganymedes José;
- Confecção de um pequeno açude no pátio da escola, simulando a ambiente aquático ideal, com exemplares de peixes locais;
- Estudos e pesquisas utilizando as tecnologias sobre as espécies de peixes que foram colocadas no açude;
- Estudo e interpretação de textos e vídeos informativos sobre o tema, pesquisando e confeccionando cartazes sobre as cadeias alimentares e os peixes colocados no açude dos assuntos escolhidos, leitura, anotações, elaboração de textos informativos, cartazes, com o intuito de realizar um seminário;
- Socialização das ações na rede social da escola (Facebook), e os relatos escritos adicionados ao caderno de produções das crianças.

Decorrente das ações mencionadas, parte do desenvolvimento delas ainda se encontram em andamento, como a visita a açudes de criação de peixes, identificação e descrição das plantas nativas da Trilha da Mobilidade Urbana da cidade de Bozano.

## 3. Resultados e Discussões

Segundo Proença (2022, p.232), “As pesquisas que fazem no dia a dia, tanto o educador quanto a(s) criança(s), revelam indagações, desejos, dúvidas e hipóteses sobre o que querem conhecer no mundo ao seu redor”. Baseada em Proença, a professora regente



iniciou o ano letivo acolhendo as crianças com a dinâmica do peixinho, trazendo as questões das diferenças e por meio da observação dos diferentes tipos de peixes surgiram as curiosidades que desencadearam o projeto.

**Figura 1-** Dinâmica que desencadeou o projeto



Fonte: Acervo da professora.

Para desenvolver e explorar o projeto, foi necessário ouvir os anseios e curiosidades das crianças, procurando atender ao Currículo da Escola, a necessidade de aperfeiçoar a leitura e a reflexão sobre a necessidade do cuidado com os ambientes naturais. Realizou-se a leitura fracionada e o estudo do livro “Guerra no Rio” (1983) do autor Ganymedes José. O objetivo desta ação foi aguçar a curiosidade sobre o tema, levando em consideração que o livro relata o desespero dos habitantes de um rio que está sendo destruído pela poluição, em uma ação conjunta, em que os peixes, as plantas e até as pedras do rio se unem para enfrentar a poluição. As crianças também, receberam um caderno de pesquisa e produções, no qual estão anexando suas produções textuais, fotos, imagens, atividades de pesquisa e demais atividades relevantes da turma, com o intuito de incentivar a leitura, aperfeiçoar a escrita e produções textuais.

A leitura deleite e o trabalho com o livro “Guerra no Rio” (2017), resultou nas discussões em relação a preservação dos diversos ambientes que compõem os ecossistemas, as cadeias alimentares, extinção de animais, plantas, a poluição e o descarte incorreto de lixo.

O projeto também oportunizou a interação com textos informativos em relação às características gerais dos peixes, ecossistemas, cadeias alimentares, pesquisas sobre o tema os peixes colocados no açude e confecções de cartazes para apresentações no grande grupo. As crianças e suas famílias puderam também desfrutar da leitura do livro e construir com materiais alternativos uma personagem da história.

Na sequência, a turma confeccionou um modelo de açude com elementos bióticos e abióticos. Juntamente, realizou-se estudos e pesquisa sobre as espécies de peixes que foram



colocadas no açude. Posteriormente, houve a divulgação da atividade na rede social da escola (Facebook), e os relatos escritos adicionados ao caderno de produções das crianças.

Figura 2 – Montagem de um açude com exemplares de peixes



Fonte: Acervo da professora.

Posteriormente, a turma realizou momentos de estudo e interpretação de textos e vídeos informativos sobre o tema, pesquisando e confeccionando cartazes sobre as cadeias alimentares e os peixes colocados no açude dos assuntos escolhidos, leitura, anotações, elaboração de textos informativos, cartazes, com o intuito de realizarmos um seminário. Segundo Proença (2022, p. 232), “as pesquisas que fazem no dia a dia, tanto o educador quanto a(s) crianças(s), revelam indagações, desejos, dúvidas e hipóteses sobre o que querem conhecer no mundo ao seu redor”. O projeto proporcionou momentos de experiências e construção de aprendizagem significativas, por meio da pesquisa e vivências.

#### 4. Conclusão

Diante do exposto, o projeto atendeu as expectativas de orientar as crianças para a busca de informações sobre o assunto de interesse, relacionando com os conteúdos do 4º ano, conforme o Currículo da Escola, promovendo a efetiva construção de conhecimento, valorizando o trabalho em grupo, por meio de leituras, pesquisas e interações, mediação pedagógica docente, tendo em vista um aprendizado significativo de forma natural e fluída.

#### 5. Referências

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais/Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

PROENÇA, Maria Alice. **O Registro e a Documentação Pedagógica: Entre o real e o ideal... o possível!** 1ª ed. São Paulo: Panda Educação, 2022.

GANYMEDES, JOSÉ. **Guerra no Rio**. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2017.