



SEMINÁRIO INTERNO “COMPARTILHANDO SABERES E PRÁTICAS DOCENTES”: PROJETOS E BOAS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS NA ESCOLA DEOLINDA BARUFALDI

Bruna Barboza Trasel Schonwald¹
Elisandra Denise Baiotto²
Merlin Esther Kommers³
Micheli Santos de Oliveira⁴
Silvia Ribeiro Braz Rech⁵
Silvana Ribeiro Braz⁶

Instituição: Escola Municipal de Ensino Fundamental Deolinda Barufaldi

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Ciências Humanas e suas Tecnologias

1. Introdução:

Os seminários de boas práticas em Educação dentro da escola são fundamentais para promover a troca de experiências e conhecimentos entre os educadores. Esses eventos permitem que os professores compartilhem suas estratégias pedagógicas bem-sucedidas, discutam desafios enfrentados e explorem novas abordagens para o ensino. Ao participar de seminários, os educadores têm a oportunidade de aprender uns com os outros,

¹ Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil na Escola Municipal Fundamental Deolinda Barufaldi.

E-mail: bruna.b@prof.smed.ijui.rs.gov.br

² Diretora da Escola Municipal Fundamental Deolinda Barufaldi. E-mail: elisandra.b@prof.smed.ijui.rs.gov.br

³ Coordenadora Pedagógica do Ensino Fundamental I na Escola Municipal Fundamental Deolinda Barufaldi. E-mail: merlin.k@prof.smed.ijui.rs.gov.br

⁴ Coordenadora Pedagógica do Ensino Fundamental II na Escola Municipal Fundamental Deolinda Barufaldi. E-mail: micheli.o@prof.smed.ijui.rs.gov.br

⁵ Vice-diretora no turno da tarde na Escola Municipal Fundamental Deolinda Barufaldi. E-mail: silvia.b@prof.smed.ijui.rs.gov.br

⁶ Vice-diretora no turno da manhã na Escola Municipal Fundamental Deolinda Barufaldi. E-mail: silvana.b@prof.smed.ijui.rs.gov.br



enriquecendo suas práticas e contribuindo para a melhoria contínua da qualidade do ensino oferecido aos alunos.

Além disso, os seminários de boas práticas fortalecem a cultura de colaboração e apoio mútuo dentro da escola. Quando os professores se reúnem para discutir e compartilhar suas experiências, eles criam um ambiente de trabalho mais coeso e solidário. Essa colaboração não só melhora a moral e a motivação dos educadores, mas também promove um senso de comunidade e pertencimento, onde todos trabalham juntos para alcançar objetivos comuns e melhorar a educação como um todo.

A realização de seminários que evidenciam as boas práticas desenvolvidas têm um impacto direto no desenvolvimento profissional dos professores. Esses eventos proporcionam um espaço para reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas, incentivando os educadores a avaliar e aprimorar continuamente suas abordagens de ensino.

Além disso, os seminários oferecem oportunidades para a formação continuada em contexto, permitindo que os professores se mantenham atualizados com as últimas tendências e inovações na educação, o que, em última análise, beneficia os alunos e a escola como um todo.

2. Procedimentos Metodológicos:

O Seminário Interno “Compartilhando Saberes e Práticas Docentes” já ocorreu em duas edições, sendo a primeira em agosto de 2023 e a segunda, em agosto de 2024. Organizado para enfatizar os projetos e boas práticas desenvolvidas na Escola Municipal de Ensino Fundamental Deolinda Barufaldi, localizada no bairro Alvorada em Ijuí-RS que atualmente, atende 500 alunos na Educação Infantil - Pré-escola e Ensino Fundamental.

Em sua primeira edição, tivemos a inscrição de seis projetos completos que concorreram a votação popular para escolha do “Professor Destaque 2023⁷” e nove boas

⁷ O Prêmio Professor Destaque de Rede, organizado pela Secretaria Municipal de Educação de Ijuí, é uma maneira de valorizar, destacar e instigar o professor a desenvolver boas práticas pedagógicas que potencializam a aprendizagem dos estudantes. Considerando práticas inovadoras e criativas, que dialoguem com a proposta pedagógica da escola, embasadas nos referenciais curriculares municipais.



práticas envolvendo professores de todos os níveis e inclusive as oficinas oferecidas nas extensões⁸.

Em sua segunda edição, tivemos a inscrição de três projetos completos que, também, concorreram a votação popular para escolha do “Professor Destaque 2024” e sobre essa edição é que nos faculta evidenciar a produtividade e o protagonismo de nossos alunos.

Na oportunidade, a professora de Ciências Mônica Schoefer Dessbesell apresentou o projeto “Maquetes comestíveis: a construção de modelos tridimensionais culinários como recurso didático nas aulas de Ciências da Natureza⁹” no qual os alunos das turmas de 6º, 7º e 9º anos realizaram a construção de maquetes comestíveis abordando conteúdos de citologia, paleontologia e genética. Os estudantes criaram modelos de células eucarióticas (animais e vegetais), registros fósseis e moléculas de DNA utilizando ingredientes culinários.

O segundo projeto intitulado de “Luz, câmera, ação!” foi apresentado pela professora de Língua Portuguesa Eliane Holzlechner Taube, que com as turmas dos 7º anos, a partir do conto “Venha ver o pôr do sol” foi solicitado aos alunos uma gravação de um vídeo representando o conto ou até mesmo criando um final para o mesmo, já que não apresenta nenhum final e, para as turmas dos 6º anos, a partir dos estudos dos gêneros textuais foi desafiado aos mesmos que criassem uma gravação de vídeo apresentando um anúncio de venda o qual poderia ser individual ou em grupo.

O último projeto, de autoria da professora Carolina Brasil Fonseca, desenvolvido com a turma 32, intitulado “Deolinda em Quadrinhos”, foi realizado com a criação de histórias em quadrinhos, as quais os alunos da turma são os personagens principais, mas também, são os autores, os intérpretes e os roteiristas dos quadrinhos.

⁸ A Escola Municipal Fundamental Deolinda Barufaldi além das atividades em sua sede, localizada no Bairro Alvorada na cidade de Ijuí, gere três extensões: o contra-turno escolar na AABB e, a Pré-escola (4 e 5 anos) na Escola Estadual Fundamental Luiz Fogliatto e Escola Estadual Fundamental Boa Vista.

⁹ O projeto está sendo apresentado nessa edição do MoEduCiTec.



Assim, podemos perceber que os três projetos evidenciam um lugar de protagonista dos alunos ao utilizar as metodologias ativas e dar voz e vez aos educandos que puderam usar da criatividade para apresentar os conceitos aprendidos.

3. Resultados e Discussões

Como já evidenciamos, no IIº Seminário Interno “Compartilhando Saberes e Práticas Docentes” ficou visível que os projetos apresentados evidenciaram o protagonismo do aluno no ensino fundamental, o que é essencial para o desenvolvimento de habilidades críticas e a formação de cidadãos conscientes e autônomos.

Quando os estudantes assumem um papel ativo em seu processo de aprendizagem, eles se tornam mais engajados e motivados, o que resulta em um aprendizado mais significativo e duradouro. Além disso, essa abordagem promove a autonomia, incentivando os alunos a buscar informações, resolver problemas e tomar decisões por conta própria. Isso não só melhora o desempenho acadêmico, mas também prepara os alunos para enfrentar desafios futuros com confiança e criatividade.

Outro aspecto importante do protagonismo estudantil é o desenvolvimento de competências socioemocionais, como a colaboração, a comunicação e o pensamento crítico. Ao participar ativamente de debates, projetos e atividades em grupo, os alunos aprendem a trabalhar em equipe, a respeitar diferentes pontos de vista e a construir soluções coletivas.

Essas habilidades são fundamentais para a vida em sociedade, onde a capacidade de interagir e trabalhar bem com os outros e, de pensar de forma crítica, são altamente valorizadas. Portanto, incentivar o protagonismo do aluno no ensino fundamental é investir na formação de indivíduos mais atuantes e interativos.

Mas, não podemos deixar de evidenciar que o “palco” da sala de aula é lugar de muitos protagonistas, por isso, o protagonismo do(a) professor(a) também precisa ser considerado. O protagonismo do professor é fundamental para criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e inspirador. Professores que assumem um papel ativo e reflexivo



em suas práticas pedagógicas conseguem adaptar suas metodologias às necessidades e interesses dos alunos, promovendo um ensino mais personalizado e eficaz. Além disso, ao serem modelos de liderança e inovação, os professores incentivam os alunos a também se tornarem protagonistas de suas próprias jornadas educacionais.

Dessa forma, o protagonismo do professor não só enriquece o processo de ensino-aprendizagem, mas também contribui para a formação de uma geração de estudantes mais críticos, criativos e preparados para os desafios do futuro.

4. Conclusão

O protagonismo de professores e alunos no ensino fundamental, apresentado no IIº Seminário Interno “Compartilhando Saberes e Práticas Docentes”, é crucial para criar um ambiente de aprendizagem colaborativo e dinâmico. Isso não só enriquece o processo de ensino-aprendizagem, mas também inspira suas próprias jornadas educacionais.

A interação entre o protagonismo de professores e alunos cria um ciclo virtuoso de aprendizado. Professores que incentivam a participação ativa dos alunos ajudam a desenvolver suas competências socioemocionais, como a colaboração e a comunicação. Ao mesmo tempo, alunos protagonistas desafiam os professores a inovar e a buscar constantemente novas estratégias pedagógicas.

Dessa forma, ambos se beneficiam e contribuem para a construção de um ambiente educacional mais inclusivo e eficaz.

5. Referências

Guilherme, A. A., Volkweiss, A., Lima, V. M., & Ferraro, J. L. S. **Protagonismo e participação do estudante: desafios e possibilidades.** Revista Eletrônica Educação Por Escrito, Porto Alegre, v. 10, n. 1, jan.-jun. 2019.

Alarcão, Isabel. Formação continuada como instrumento de profissionalização docente. In: VEIGA, Ilma. P. A. (org.) **Caminhos da profissionalização do magistério.** Campinas: Papyrus, 1998.