



O ENSINO MÉDIO DE TEMPO INTEGRAL E O CARÁTER PROTAGONISTA DOS ESTUDANTES DO COLÉGIO ESTADUAL COMENDADOR SOARES DE BARROS - AJURICABA

Luciano de Souza¹

Kelli Herther Huttinger²

Kauany da Silva Almeida³

Bruna Raimann⁴

Gabriela Riewe⁵

Raissa Eduarda Kiesel⁶

Instituição: Colégio Estadual Comendador Soares de Barros

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: Linguagem e suas tecnologias

Introdução

O trabalho a seguir é o resultado de um relato de experiência promovido pelos alunos do clube protagonista do Colégio Estadual Comendador Soares de Barros, o qual, no ano de 2024 foi contemplado com o Ensino Médio de Tempo Integral e que dentro de suas premissas e normativas regulariza no momento do almoço (horário entre 11h45min até 13h10min) Clubes de protagonismo juvenil, os quais são idealizados pelos estudantes da modalidade integral, oferecendo um espaço extra de vivência e de criatividade em parceria com o ambiente escolar.

O objetivo principal deste relato estende-se na divulgação científica das atividades realizadas pelos alunos durante o ano letivo de 2024 em consonância ao clube de protagonismo juvenil denominado “Little sunflower”, justificado pela importância de disseminar as atividades realizadas dentro do espaço escolar, que caracteriza-se por um lugar de vivências plurais, as quais são recepcionadas pelos professores e colegas promovendo a inclusão e a valorização de ideias, dando espaço ao aluno para demonstrar o seu protagonismo

É pertinente destacar que este espaço de aprendizagem está vinculado ao Objetivo de Desenvolvimento sustentável 04 e 12, os quais, respectivamente, dizem respeito a assegurar

¹ Professor organizador e responsável pela publicação do presente trabalho, luciano-souza3@educar.rs.gov.br

² Aluna Protagonista do Ensino Médio de Tempo integral, kelli-6706789@educar.rs.gov.br

³ Aluna Protagonista do Ensino Médio de Tempo integral, kauan-6067788@educar.rs.gov.br

⁴ Aluna Protagonista do Ensino Médio de Tempo integral, bruna-reimann@educar.rs.gov.br

⁵ Aluna Protagonista do Ensino Médio de Tempo integral, gabriela-riewe@educar.rs.gov.br

⁶ Aluna Protagonista do Ensino Médio de Tempo integral, raissa-ekiesel@educar.rs.gov.br



uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem para todos e Reduzir a geração de resíduos através de atividades de prevenção, redução, reciclagem e reutilização.

Metodologia

O Trabalho prático foi idealizado com base em formações promovidas pelo Instituto de Corresponsabilidade pela Educação, na medida em que a parte escrita foi organizada com base nas atividades promovidas pelo clube de protagonismo, que por sua vez, teve a contribuição dos alunos envolvidos e do professor organizador. É importante ressaltar que o Projeto Político Pedagógico da Escola foi consultado para adequar a produção escrita do material científico para publicação. Deve-se ressaltar ainda, que o estudo dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis também foram estudados em sala de aula, estabelecendo uma ponte para o trabalho que foi desenvolvido no clube de protagonismo.

Resultados e discussão

No ano de 2024 o Colégio Estadual Comendador Soares de Barros foi contemplado com o modelo de ensino em tempo integral, contemplando duas turmas do ensino fundamental e duas turmas do ensino médio, sendo estas o 8º, e o 9º e os primeiros anos do ensino médio. A ideia é de que gradativamente o modelo de ensino vá se expandindo para todo o ensino médio e de que até o ano de 2026 todo o ensino médio da escola esteja inserido no modelo do Ensino Médio de Tempo Integral (EMTI).

A proposta do EMTI vem ao encontro do plano político pedagógico da escola que abraçou a causa sendo a primeira escola do município de Ajuricaba a adotar o modelo, podendo oferecer uma maior qualidade de ensino para seus estudantes considerando o seu espaço físico, a qualidade ensino já garantida em outros anos e as exigências que o espaço exterior da escola espera dos alunos, os quais, nesse modelo de ensino recebem o nome de alunos protagonistas, pois são só grandes responsáveis pelo sucesso de suas escolhas e colheitas.

O termo “Aluno Protagonista” está intrinsecamente ligado a muitas das atividades realizadas em sala de aula que colocam o aluno em evidência e que ao lado da mediação do professor potencializam habilidades, buscando melhorar aquelas que os alunos apresentam defasagem, como por exemplo, em língua portuguesa, se o aluno sente dificuldade em separação silábica, ele mesmo busca, ao lado do professor, aprender mais sobre o presente objeto de conhecimento.

Junto a esse papel protagonista que está associado ao aluno nesse modelo de ensino, muitos componentes curriculares novos foram atribuídos a carga horária dos alunos, que em anos anteriores não eram de seu interesse, pois agora, a escola passa a receber também o nome de escola da escolha, pois desde cedo os alunos aprendem a fazer escolhas para seu futuro e que



estejam ligadas a escola, como por exemplo a escolha dos itinerários formativos, que podem variar de acordo com a turma e os interesses de aprofundamento em cada área do conhecimento. Sendo que, no Colégio Estadual Comendador Soares de Barros, duas turmas do Ensino Médio de Tempo Integral realizarão no terceiro trimestre a escolha da área de aprofundamento, podendo escolher entre a área de Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Linguagens e Matemática.

Junto a essas mudanças que essa modalidade de ensino proporciona para o estudante, estão aliados os clubes de protagonismo, espaços esses que os alunos podem criar junto a seus grupos de afinidades para desenvolverem atividades no horário do almoço, as quais, eles têm a oportunidade de escolher e organizar as regras, o que vão fazer e como esse clube será organizado.

O clube de protagonismo é um espaço em que os alunos encontram liberdade para colocar em prática aquilo que mais gostam, ou seja, elaborar atividades no horário de almoço, em seu tempo livre, para dessa forma ocuparem seu tempo com atividades que gostam de fazer com seus amigos. Já que em um clube de protagonismo o estudante tem o papel de protagonista, cabe a ele realizar as atividades e definir como o clube funcionará.

No Colégio Estadual Comendador Soares de Barros algumas alunas colocaram em prática a ideia do clube de protagonismo, com as regras que elas definiram. O clube conta com uma Líder, uma vice-líder e também uma tesoureira, além de ter objetivo de criar artesanato a partir de materiais recicláveis para decorar a escola. As alunas também decidiram os dias de encontro do Clube, que por sua escolha ficou decidido que os encontros seriam na segunda-feira e quarta-feira das 12h00 às 12h50.

No clube criado pelas alunas do Colégio Comendador, as alunas tiveram a liberdade de escolher o nome desejado, nomeado-o de “Little Sunflower”. Com a realização de todas as atividades propostas e planejadas pelas alunas, com o auxílio de um professor, e com o planejamento completo do Clube, as alunas puderam exercer o seu papel de protagonistas. Isso só foi possível graças a todo o incentivo da equipe escolar, que auxiliaram no que o clube precisava.

No clube protagonista, os alunos atuantes estão comprometidos em oferecer uma variedade de atividades que complementam e enriquecem o ambiente escolar como, novas artes, lembranças e novas decorações com materiais recicláveis. Tem-se ainda como objetivos fazer com que o jovem tenha uma participação social e vários projetos para frente, entre eles, lembranças para datas comemorativas, palestras e arrecadações de materiais recicláveis, buscando um papel ativo e colaborativo para a escola.

Em consonância ao clube de protagonismo, pode-se afirmar que o espaço escolar é um ambiente fundamental para o processo de ensino-aprendizagem, e sua configuração pode influenciar significativamente o desempenho acadêmico e o bem-estar dos alunos. Para entender melhor esse espaço, é essencial considerar três aspectos principais: a estrutura física, a função pedagógica e a importância social.



O Colégio Estadual Comendador Soares de Barros é uma escola é consagrada de riquezas as quais podemos destacar:

Salas de Aula: São o coração da vida escolar, onde ocorrem as atividades pedagógicas e também o local proporciona cada dia, minuto e segundo a construção de uma nova escada para que os alunos cresçam cada vez mais rumo ao sucesso, com o saber recheado de novas descobertas, é desse local que leva-se o saber, o único bem precioso que ninguém pode tirar de ninguém.

Biblioteca: Um espaço dedicado ao estudo e à pesquisa, oferecendo recursos como livros e revistas. É um ambiente essencial para estimular a leitura e a busca por conhecimento além do currículo escolar.

Laboratórios: Em instituições que oferecem ensino de ciências, os laboratórios proporcionam experiências práticas que complementam a teoria. Eles são espaços onde os alunos podem experimentar, observar e aprender de forma mais interativa.

Áreas de Recreação: Importantes para o desenvolvimento social e físico dos alunos, às áreas de recreação incluem pátio escolar, campo, e o ginásio poliesportivo. Esses espaços ajudam na promoção de atividades físicas e no fortalecimento de habilidades sociais.

O espaço escolar também desempenha um papel significativo na formação da comunidade e na socialização de nós alunos. Ele é um local onde os jovens desenvolvem habilidades sociais e emocionais, aprendem a trabalhar em equipe e a respeitar as diferenças.

Conclusão

O relato de experiência do Clube Protagonista "Little Sunflower" do Colégio Estadual Comendador Soares de Barros ilustra a importância de proporcionar espaços de vivência e criatividade dentro do ambiente escolar. Em 2024, com a implementação do Ensino Médio de Tempo Integral, os alunos tiveram a oportunidade de explorar e desenvolver suas habilidades em um contexto que valoriza o protagonismo juvenil.

Ao longo do ano letivo, os estudantes do clube puderam engajar-se em atividades que promoviam a inclusão e a valorização de ideias, refletindo a essência do Projeto Político Pedagógico da escola. As atividades não apenas enriqueceram o ambiente escolar, mas também permitiram que os alunos se tornassem agentes ativos em seu processo de aprendizagem, desenvolvendo competências essenciais para a vida e para o futuro.

A metodologia aplicada, baseada nas formações do Instituto de Corresponsabilidade pela Educação e alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, garantiu que as atividades fossem realizadas de maneira estruturada e com propósito. A colaboração entre alunos e professores foi fundamental para o sucesso do clube, demonstrando que a educação de qualidade é um esforço conjunto.



Os resultados obtidos confirmam a eficácia do modelo de Ensino Médio de Tempo Integral em promover uma educação mais inclusiva e participativa. A experiência do clube "Little Sunflower" serve como um exemplo inspirador de como as escolas podem criar ambientes que incentivam o protagonismo estudantil, preparando os jovens para os desafios do século XXI.

Assim, o projeto realizado pelo clube de protagonismo juvenil mostrou que, quando os alunos são colocados no centro do processo educativo e têm a oportunidade de fazer escolhas significativas, o aprendizado se torna mais relevante e transformador. O Colégio Estadual Comendador Soares de Barros, ao adotar essa abordagem inovadora, dá um passo importante rumo a uma educação mais humanizada e eficaz, reafirmando seu compromisso com a formação integral de seus estudantes.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC,

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE E EDUCAÇÃO. Disponível em: <https://icebrasil.org.br/>. Acesso em 20 de Agosto de 2024.

PORTAL DOS ODS DA ONU. Disponível em: <https://sdgs.un.org/goals>. Acesso em 05 de Agosto de 2024.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1WoW0pY1-UJWFpVGMI9ofSS3KxQwZVLH6/view?usp=drive_link. Acesso em 05 de Agosto de 2024.

RELATÓRIO DE PROGRESSO DA ONU. Disponível em: <https://sdgs.un.org/partnerships>. Acesso em 05 de Agosto de 2024.