



SPA NO BERÇÁRIO

Milena Schwinger de Moura¹

Instituição: Escola Municipal Infantil maria Barriquello

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Trabalho e Educação

1. Introdução:

O cuidado faz parte do cotidiano do berçário e este cuidar também pode se tornar relaxante, prazeroso tanto para os bebês, quanto para as educadoras. O SPA é uma oportunidade para os educadores conhecerem mais as singularidades de cada bebê, compreendendo suas necessidades, personalidades e interesses. Assim de maneira carinhosa e respeitosa oferecer aos bebês um momento de massagem.

Uma oportunidade dos bebês perceberem as possibilidades do seu corpo nas interações, expressarem sensações nos momentos de massagem, comunicarem necessidades, desejos e emoções. É importante um espaço de aconchego, um cuidado particular, um momento único para cada criança, cada qual em suas particularidades e podendo demonstrar seus gostos e preferências. Pois, um spa preparado com cuidado não apenas desperta a curiosidade dos bebês, mas também as faz sentir-se confiáveis e confiantes para explorar e aprender, possibilitando aos bebês situações de aprendizagem e desenvolvimento.

Essa experiência tem por objetivo geral promover o bem estar do bebê para que ele se sinta mais confortável e tranquilo para vivenciar todas as oportunidades de interação com o eu e o outro. E tem como objetivos específicos: Proporcionar momentos de interação com o outro; Interagir no espaço e com os materiais; Perceber as possibilidades do seu corpo nas interações; Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos e balbucios; Reconhecer algumas partes do corpo e expressar suas sensações em momentos de massagem; Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem estar; Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos; Experimentar as possibilidades corporais na exploração dos contextos organizados; Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais(cor, odor, sabor, temperatura); Explorar o contexto pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

¹ Milena Schwinger de Moura- Professora de educação Infantil .



Sendo que a primeira comunicação do bebê com a professora acontece pelo olhar e pelo toque, é significativo oferecermos mais momentos de aconchego, interação e calma no cotidiano da turma do berçário, pensando que a rotina do dia a dia muitas vezes acaba se tornando corrida e repetitiva, esses momentos de tranquilidade precisam ser propostos com mais frequência. Paulo Fochi explica que:

A troca de fraldas, por exemplo, envolve o cuidado, a atenção do adulto em respeitar o tempo da criança e a sua participação ativa nesse momento. O contato individualizado da professora com a criança em um momento de diálogo e interação contribui para o seu bem-estar, tanto físico como emocional. A troca de fraldas é uma das oportunidades que o professor tem para estreitar e fortalecer seu relacionamento afetivo com a criança. (FOCHI, 2023, p.111)

Desse modo o spa vem com a intenção em que ao estabelecer relações acolhedoras e positivas, as educadoras contribuem para um ambiente seguro, no qual os bebês se sentem confortáveis para explorar e expressar suas emoções, tornando essa experiência prazerosa e esse vínculo afetivo mais estreito. Vamos realizar o Spa no Berçário IA, um espaço pensado para acolher os bebês em diferentes momentos de aconchego, exploração e descobertas.

2. Procedimentos Metodológico:

Um espaço organizado na sala de referência dos bebês, que durante o cotidiano acontecia o Spa junto da rotina diária. Assim, em momentos diferentes do dia a professora pega no colo um bebê de cada vez, acalentando e conversando sobre o que vai acontecer, mostrando e apresentando o espaço organizado daquele dia e convidando o bebê a o explorar. Serão cinco propostas de organização do espaço, cada um spa diferente. Pensado e organizado com carinho, com delicadeza nos detalhes para um momento de massagem, exploração, degustação, interação e envolvimento:

-Spa com massagem e flores: Organizado com diferentes flores, creme para massagem, potinhos para exploração, toalhas, roupão, velas artificiais, músicas relaxantes e aromatizador;

-Spa com bacia e folhas: Organizado com folhas de guaco, marcela canela em pau, anis estrelado, e hortelã, bacia de alumínio com água morna, toalhas, velas artificiais, músicas relaxantes e aromatizador;

-Spa com frutas e legumes: Organizado com frutas e legumes picados e inteiros (goiaba, romã, banana, morango, kiwi, bergamota, laranja do céu, pepino, mamão) para a explorar e degustar, decorar com suculentas e capim de santa fé, toalhas, roupão, velas artificiais, músicas relaxantes e aromatizador;

-Spa com chá e pão: Organizado com chás cidró, explorar os galhos e as folhas, e chá de cidró nas mamadeiras, degustar de pão, decoração com trigo, toalhas, roupão, velas artificiais, músicas relaxantes e aromatizador;

-Spa com visita das professoras: Organizado com café, chá, chimarrão, creme para massagem, massagador elétrico, degustação de bolo, palitinhos salgados e amendoins,



fotos dos outros spas feitos com os bebês, visita no spa e interação com os bebês, toalhas, velas artificiais, músicas relaxantes e aromatizador;

Depois das interações na sala de referência, pensando no vínculo entre a escola e a família, foi feito o convite para as famílias realizarem o spa com os bebês em casa e enviarem um retorno com fotos;

3. Resultados e Discussões:

Realizamos na nossa turma o projeto Spa no Berçário IA, oportunizando momentos de aconchego, massagem, interação, exploração, descobertas e diferentes sensações. Um espaço que foi pensado e organizado para esses momentos de spa. Um ambiente tranquilo e seguro, com músicas calmas, roupa confortável, trazendo flores, chás, frutas, água morna, espaço no qual os bebês se sentem confortáveis para explorar e expressar suas emoções.

Relatos das experiências que aconteceram no spa:

Matheus aproveitou os momentos de massagem demonstrando estar relaxado, ele sorria ao receber carinho e seus olhos brilhavam demonstrando suas emoções. Também observava curiosamente os movimentos da professora enquanto o massageava, durante a interação a professora fala com ele. Conversar durante a massagem estimula sua audição e linguagem, que Matheus através de expressões faciais e balbucios comunica os seus gostos e agrados. Ele brincou muito com os potes, explorando com as mãos e com a boca, aproveitou e cruzou uma das pernas para curtir melhor o spa.

A vivência do spa que a Melissa mais aproveitou foi a de massagem e flores, nessa interação de cuidado e afeto Melissa foi construído um momento bem carinhoso, com um modo próprio de agir e sentir durante a massagem, demonstrando contentamento em suas expressões faciais, com um sorriso genuíno e com os olhos atentos a tudo que estava acontecendo. Enquanto ela estava de braços foi descobrindo e criando possibilidades de movimentos, explorando o espaço e participando desse momento de cuidados pessoais.

Pacientemente Rafaella se demonstrou muito calma no spa, participando do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem estar, se envolvendo durante a massagem, passando a mão delicadamente também no braço da professora, que durante a massagem fomos criando uma conexão emocional. Neste envolvimento, além de nutrir os sentidos, também aquece o coração nessa estimulação sensorial em uma massagem que acalma, curiosa ela observa os movimentos da professora e curte o momento especial, cheio de carinho.

Na vivência do spa com a da bacia com folhas de chá, esse momento foi de maior envolvimento da Helena com o espaço e com a educadora. Entre sorrisos e olhares e demonstra gostar do que está acontecendo, curiosamente pega as folhas de chá que estão na água, passa na mão, com movimentos calmos, solta e pega outra, num calmante banho de bacia e curtiu seu banho tranquilamente. Foi um momento prazeroso, com um olhar que comunica, um sorriso que contagia com suas expressões, entre gestos e olhares interage com a professora comunicando suas emoções, de maneira encantadora.



Uma bacia grande e água quentinha para o Noah vivenciar e ele conseguiu explorar muitas possibilidades com o seu corpo naquele espaço. Suas expressões faciais eram contagiantes, pois encantado com o que estava acontecendo ele batia os seus pés faceiro na água, e quando percebia que saltava água para todos os lados mais feliz ficava, deixando todos à sua volta alegres também. Brincou com as folhas de chá, soltava as folhas e observava boiar por cima da água e tentava pegar novamente, repetindo este movimento, expressando suas sensações e participando da promoção do seu bem estar.

Vinícius curiosamente explorou significativamente o espaço proposto, ele demonstra suas emoções sorrindo com suas descobertas na bacia. Olhava para a professora e continuava aproveitando o banho com muita alegria, batia sua mão na água e se alegrava com o que estava fazendo, continua sua brincadeira com seu corpo em movimento, percebendo que suas ações tem efeito em si e nos outros, demonstrando muito contente quando ficou em pé na banheira.

Na vivência do spa com frutas, Emily explorou o espaço provando todas as frutas que estavam ali dispostas, segurando as frutas em suas mãos se deliciou, ao provar o kiwi fez uma careta e mesmo assim se deliciou comendo, o morango pareceu ser o seu preferido para comer e investigar, pois pegava com a mão e com a outra passava a ponta dos dedos, olhava e colocava na boca, tirava da boca e olhava novamente, apertava o morango com as duas mãos para chupar o suco que saía dele, e naquele espaço ela pode manusear e também conhecer diferentes sabores, sentir diferentes texturas e degustar com suas próprias mãos, escolhendo e mudando de fruta conforme seu desejo. Foi uma ação que envolveu a construção de hábitos alimentares, além de provar as frutas ela estabelecia uma relação de proximidade e curiosidade em descobri-las, proporcionando uma experiência sensorial significativa e memorável.

A vivência do spa que o Samuel mais aproveitou foi a com frutas, nessa vivência o Samuel teve contato com diferentes frutas, tocando, sentido e pegando para experimentar, nesse convite contribuiu para instigar o interesse em conhecer e sentir frutas diferentes. A laranja do céu foi degustada com muita vontade por ele, que apertava suas mãos para o suco sair em sua boca, também demonstrou diferentes reações com o movimento das mãos ao tocar outras fruta, o toque em suas percepções sensoriais, uma experiência significativa em que manusear diferentes texturas das frutas proporcionou.

Na vivência do spa organizado com chás e massagem, o Iago explorou as folhas de chá, degustando o chá de cidrô nas mamadeiras, e saboreando o pão. Durante a massagem demonstrou-se curioso entre um movimento e outro das mãos da professora, com um olhar relaxante e um sorriso singelo comunicando suas emoções, revelando que se sentia acolhido, tornando essa experiência prazerosa e estreitando o vínculo afetivo com a educadora. Depois da massagem, deitado de bruços, aproveitou também para explorar as folhas de chá, entre um movimento e outro de suas mãos, mexendo nas folhas, envolvendo ainda mais na proposta.

Durante o momento de contato com o chá, com a pesquisa e descoberta mexendo nas folhas, Luana pegava o galho de chá e ela puxava as folhas com movimentos fortes



para arrancá-las, com movimentos mais delicados tira folha por folha de dentro da xícara, depois vira as folhas de chá entre as suas pernas, pegando, soltando, sentindo o aroma que fica no ar enquanto explora o chá. A degustação também fez parte desta vivência e que delícia foi experimentar o chá morninho e comer o pão com as suas próprias mãos, demonstrando-se envolvida naquele momento relaxante através de suas experimentações.

O Spa realizado para as professoras foi um momento de bastante interação, entre os bebês e as professoras que vinham visitar o spa da sala, fazer uma massagem, saborear um café e um lanche, conversar com os bebês, também dar colo, e fazer um carinho.

Convite que foi para as famílias: Convidamos vocês famílias para proporcionarem um momento assim também com o seu bebê em casa, pode ser na cama, no sofá, em um espaço aconchegante que vocês consigam organizar em casa. Aproveitem este momento e a interação com o seu bebê, registem com fotos e nos mandem, esperamos este retorno das fotos e um breve relato de como foi este momento especial.

4. Conclusão

O Spa no Berçário foi um projeto que marcou muito neste primeiro semestre, despertando reações encantadoras dos bebês ao explorar aqueles diferentes espaços que foram propostos, que foram pensados para acolher os bebês em diferentes momentos de aconchego, exploração e descobertas. Que se tornou uma oportunidade dos bebês perceberem as possibilidades do seu corpo nas interações, expressarem sensações nos momentos de massagem, comunicarem necessidades, desejos e emoções. Conforme Josca Baroukh e Paula Fonseca nos trazem:

Escutar as crianças, estar aberto para suas expressões, considerar a alteridade de suas colocações, suas maneiras de enxergar o mundo, significa criar um ambiente respeitoso, confortável, em que elas percebam a valorização de suas ações, o acolhimento de seus tempos e brincadeiras. (BAROUKH e FONSECA, 2022, p. 101)

Sendo, importante um espaço de aconchego, um cuidado particular, um momento único para cada criança, cada qual em suas particularidades e podendo demonstrar seus gostos e preferências. Pois, um spa preparado com cuidado não apenas despertou a curiosidade dos bebês, mas também as fez com que se sentissem confiáveis e confiantes para explorar e aprender, possibilitando aos bebês situações de aprendizagem e desenvolvimento.

5. Referências

BAROUKH, Josca Ailine; FONSECA, Paula Fontana. *Venha conhecer o mundo! Subjetividade e experiência na Educação Infantil*. São Paulo: Panda Books, 2022.

FOCHI, Paulo. *Vida cotidiana e microtransações: narrativas pedagógicas das escolas do observatório da cultura infantil-OBECI*. São Paulo: Diálogos Embalados: OBECI, 2023.