



AULAOPINA

Lidiane da Cruz Goulart¹

Felipe Cauê Vieira Alves²

Gabriel Cauã Souza Nuglisch³

Iuri Francisconi⁴

Riquiel Tobias Didoné Francisconi⁵

Vinícius Daniel Gallert⁶

Vitor Gabriel Gallert⁷

Instituição: Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Roberto Löw

Modalidade: Relato de Pesquisa

Eixo Temático: Tecnologias da Informação e Comunicação.

1. Introdução:

Assim como tudo está em constante evolução e aperfeiçoamento, a educação escolar participa deste processo. Mas diante das complexidades, demandas crescentes e resultados, por vezes, insatisfatórios, entende-se urgente qualificar a conectividade inicialmente entre aqueles que estão diretamente envolvidos e comprometidos com a aprendizagem. Estudiosos defendem que as pessoas aprendem de maneiras diferentes, e por isso, quanto maior a diversidade de opções de metodologia e aprofundamento, maiores as chances de aprendizagem significativa, sucesso escolar e consequente em outras áreas. E por entender que a educação escolar é grandemente responsável por introduzir pessoas mais bem

¹ Lidiane da Cruz Goulart, professora CPF - 986.533.850-53, lidiane-degoulart@educar.rs.gov.br.

² Felipe Cauê Vieira, estudante, primeira série do Ensino Médio, CPF - 046.142.030-94, felipe-4977136@educar.rs.gov.br.

³ Gabriel Cauã Souza Nuglisch, estudante, primeira série do Ensino Médio, CPF - 053.576.990-38, gabriel-cnuglisch@educar.rs.gov.br.

⁴ Iuri Francisconi, estudante, primeira série do Ensino Médio, CPF - 063.150.580-60, Iuri-6769423@educar.rs.gov.br.

⁵ Riquiel Tobias Didoné Francisconi, estudante, primeira série do Ensino Médio, CPF - 052.549.360-37, riquiel-tfrancisconi@educar.rs.gov.br.

⁶ Vinícius Daniel Gallert, estudante, primeira série do Ensino Médio, CPF - 048.510.890-90, Vinicius-6769416@educar.rs.gov.br.

⁷ Vitor Gabriel Gallert, estudante, primeira série do Ensino Médio, CPF - 048.510.760-02, vitor-6769417@educar.gov.rs.br.



preparadas, seguras e capazes em contextos variados e complexos, é que enquanto estudantes estamos nos desafiando a contribuir com nossos conhecimentos digitais para favorecer a conexão entre professores, estudantes e saberes. O objetivo primeiro é ampliar a participação e engajamento dos estudantes através de um feedback ao professor mediante o que e como está sendo trabalhado para que possam ser feitas correções de rotas quando necessário. Além disso, oferecer uma ferramenta que possa contribuir tanto na elaboração dos planejamentos como favorecendo maior interação especialmente em relação àqueles que têm dificuldade para se expressar. Justifica-se, portanto, a criação no Alunopina como uma forma de atualização e necessidade de aproximação que pode ser proporcionada pela utilização de conhecimentos tecnológicos e digitais tão presentes.

2. Procedimentos Metodológico:

Nosso trabalho foi incentivado e desenvolvido diretamente na escola e em formato de grupo. Todo o processo foi originalmente concebido com o apoio de alguns professores. Observamos que muitos estudantes, atualmente, não se sentem à vontade para se expressar no ambiente escolar. Assim, buscamos desenvolver um meio que permita ao aluno expressar-se livremente e fornecer feedback sobre as aulas. Reconhecendo a importância da expressão emocional e verbal dos alunos, criamos um site com o objetivo de inovar e aprimorar a forma como os alunos percebem a escola.

O site permite que os alunos compartilhem suas opiniões sobre as aulas, tanto de forma anônima quanto através de suas contas pessoais. O foco principal é apoiar e valorizar os sentimentos dos alunos, contribuindo para a melhoria do ambiente escolar e da aprendizagem. Além disso, buscamos apoiar os professores, que frequentemente não têm tempo suficiente para dialogar individualmente com cada aluno. Nosso objetivo é minimizar essa barreira de comunicação.

Durante as observações em sala de aula, notamos que alguns colegas se sentem excluídos, às vezes por falta de coragem ou tempo para se expressar no momento oportuno. Reconhecemos que emoções distintas podem impactar significativamente o dia dos alunos. Quando eles conseguem se expressar, isso pode ajudar os professores a adaptar suas abordagens e criar atividades mais inclusivas para todos os alunos. Em alguns casos, os próprios professores encontram dificuldade em identificar quem realmente gostou de sua aula ou quem está interessado no conteúdo. Constatamos que o interesse pelo conteúdo escolar resulta em um aumento drástico no rendimento dos alunos, e, portanto, concentramos nossos esforços nesse aspecto.

O site também possui uma ferramenta voltada para os professores: uma inteligência artificial que sugere novas abordagens para aulas, capazes de envolver alunos com diferentes interesses em uma única atividade com a aprovação de um conselho de professores e da equipe diretiva da escola, concluindo assim a criação do site.

3. Resultados e Discussões É importante destacar que buscamos a opinião de diversos alunos do nosso meio escolar, reunindo feedback de várias aulas e consultando professores e alunos com dificuldades de expressão. Realizamos conversas individuais com os alunos para que se sentissem mais à vontade, o que resultou em diversas ideias para o



desenvolvimento do site, o projeto foi apresentado e debatido entre os colegas, professoras e banca avaliador da escola que questionaram e contribuíram com seus pareceres e, por fim, foi considerado que o site pode ser uma forma atual e eficiente de promover aprendizagem, interações significativas. Finalmente, consolidamos as sugestões e finalizamos a criação do site.

4. Conclusão : A educação escolar está em constante evolução para atender às crescentes demandas e complexidades. Diante disso, é fundamental melhorar a conectividade entre professores e alunos para promover uma aprendizagem mais eficaz. Estudos indicam que oferecer uma variedade de metodologias pode aumentar as chances de sucesso escolar. Em resposta a essa necessidade, criamos o site ****Alunopina****, que visa melhorar a comunicação e o engajamento dos alunos por meio de feedback sobre as aulas, permitindo tanto feedback anônimo quanto identificado. O site também fornece ferramentas para auxiliar na elaboração de planos de aula e na inclusão de alunos com dificuldades de expressão.

5. Referências.

HEUSNER, Bárbara Martins. Licenciatura em História; Pós-graduação em Alfabetização e Letramento. Participação na elaboração do site "Aulaopina". Nova Ramada, RS, [05/08/2024]. Disponível em: [<https://aulaopina.pineapple.page/>]. Acesso em: 08 ago. 2024.

GOULART, Lidiane da Cruz. Letras. Participação na elaboração do site "Aulaopina". Nova Ramada, RS, [05/08/2024]. Disponível em: [<https://aulaopina.pineapple.page/>]. Acesso em: 08 ago. 2024.

CANVA. Criação do logo do site "Aulaopina". Disponível em: [www.canva.com]. Acesso em: 06 ago. 2024.

DURABLE. Base de pesquisa para a criação do site "Aulaopina". Disponível em: [www.durable.co]. Acesso em: 03 ago. 2024.

PINEAPPLE. Criação do site "Aulaopina". Disponível em: [www.pineapple.com]. Acesso em: 04 ago. 2024

HOSTGATOR. Pesquisa para a criação do site "Aulaopina". Disponível em: [www.hostgator.com.br]. Acesso em: 03 ago. 2024..

CANAL, Negócios em mente . Base de instrução do site Pineapple [Videoclipe]. Disponível em: [https://youtu.be/tL0y9fLKLDs?si=NW5_xPCDKfwW1G5]. Acesso em: 16 ago. 2024.

8º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica
O Protagonismo Estudantil em Foco

II Mostra de Extensão Unijui



27/09/2024 | Campus Ijuí



ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO DR. ROBERTO LÖW. Criação de ideias para o site "Aulaopina". Nova Ramada, RS, [s.d.]. Disponível em: [<https://aulaopina.pineapple.page/>]. Acesso em: 16 ago. 2024.