

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



## QUE LUZ É ESSA?

Marissan Silva Dahlem 1º Autor(a)

Sophie Mendes Felipin Autor(a) 2

Nathan Silva Oliveira(a) Autor(a) 3

**Instituição:** Instituto Municipal de Ensino Assis Brasil-IMEAB

**Modalidade:** Relato de Pesquisa

**Eixo Temático:** Ciências da natureza e suas tecnologias

---

<sup>1</sup> Professora de Educação Infantil da rede municipal

<sup>2</sup> Aluna de Educação Infantil da rede municipal

<sup>3</sup> Aluno de Educação Infantil da rede municipal

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



### Que luz é essa?

Partindo da pergunta de uma criança “Profª, que luz é essa?” e também da curiosidade das demais, desenvolvemos uma pesquisa que envolveu cor, ciências e ludicidade. Não é de hoje que as crianças se encantam com cores e o fenômeno do arco íris. Nossa sala é ensolarada e não demorou para que as crianças percebessem que um arco-íris se formava nela todas as manhãs, aparecendo em diferentes espaços da sala, levando às crianças a fazerem investigação, formularem hipóteses e questionamentos, gerando um diálogo constante todas as manhãs em função da luz colorida que refletia em diferentes lugares chamando muito a atenção de todos. Madalena Freire (2023) nos lembra que, “curiosidade é característica da criança, mas ela precisa ser alimentada com intervenções, encaminhamentos e devolutivas adequadas ao contexto”. Diante desta inquietude, em uma de nossas rodas de conversa, alguns colegas começaram a questionar e expor suas ideias, algumas perguntas foram lançadas a fim de instigar e alimentar esta conversa: O que sabemos sobre? O que você gostaria de saber? Como será que isso acontece?, após essa reflexão, realizamos uma coleta dos conhecimentos prévios do entendimento das crianças sobre esse assunto, colocamos tudo no papel o que as crianças falavam, também solicitamos às famílias contribuírem com imagens e pesquisas, organizamos os materiais coletados num painel em nossa sala... partindo da nossa pesquisa, exploramos o universo das cores das mais diferentes formas, fizemos experimentos na tentativa de reproduzir a mesma luz, ou seja, o arco íris, disponibilizamos diversos materiais e peças para que as crianças fizessem seu próprio arco íris, vidros, garrafas, lanternas, espelhos, CDs, etc, alguns com sucesso outros nem tanto, movimentando o imaginário. Para que haja interesse pela pesquisa, o espírito investigativo da criança precisa ser provocado!

Nossa primeira experiência foi com vidros e garrafas pet cheios de água, dispostos ao sol no pátio na tentativa de reproduzir o mesmo fenômeno, observamos por algum tempo e concluímos, que apenas o vidro reproduziu o reflexo ainda que bem fraquinho, na tentativa de ampliar nossa experiência acrescentamos uma forma com água e um espelho posicionando o reflexo na parede as crianças puderam registrar o que observaram em

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



folhas com canetas hidrográficas e outras experiências também foram desenvolvidas. De uma forma divertida, exploramos a ciências na prática, brincar com bolha de sabão já é muito divertido e descobrir que é furta cor deixou a brincadeira mais prazerosa, propondo a cada dia uma experiência diferente envolvendo o assunto. Ouvimos muitas histórias como: “Bom dia todas as cores” de Ruth Rocha, “Flicts” de Ziraldo e “A lenda do pote de ouro”. no fim do arcoíris e depois fizemos uma divertida caça ao tesouro, assistimos filmes como “Kika, de onde vem o arco-íris?” e “Show da Luna, manual do mundo”. Ampliamos nosso repertório linguístico descobrindo o significado de algumas palavras que foram surgindo ao longo de nossa pesquisa como furta cor, refração, dispersão, reflexão. Durante o projeto priorizou-se as brincadeiras dentro e fora da sala, resgatando brincadeiras como elefantinho colorido, jogos com cores e formas exploramos a imaginação, com desafio de construção de um arco íris com materiais diferentes. Fizemos misturas com as cores primárias para originar as cores secundárias, descobrimos que todas as cores misturadas formam o preto, mas só quando misturamos tinta com a luz é diferente e, desta forma, conhecemos New e sua teoria.

Fizemos atividades diversas sobre o arco- Íris com tinta, lápis de cor, aquarela ou mesmo massinha de modelar de diversas cores, dessa forma as crianças poderão ser o protagonista de sua aprendizagem. Nas perspectivas de Piaget e Dewey (2023), “a curiosidade e a investigação são os motores da aprendizagem na infância, para que as crianças aprendam a projetar e encontrar meios próprios de realizar seus empreendimentos”. Ao se envolver em experiências investigação e pesquisa, as crianças têm a oportunidade de aprender a partir das suas múltiplas linguagens e pelas hipóteses. A sistematização deste projeto deu-se por meio da produção de uma poesia coletivo, em que a turma destacou as principais aprendizagens, relatando características, curiosidades, conhecimentos, bem como ampliando o vocabulário, repertório de palavras. O trabalho com projetos possibilita desenvolver conceitos e habilidades alinhados à Base Nacional Curricular Comum (2018) de maneira lúdica, utilizando-se da tecnologia disponível, tornando o aprendizado significativo, respeitando as múltiplas maneiras de conhecer e experienciar, promovendo uma conexão entre o educador e a criança transformando a ação em algo prazeroso e interessante. A pesquisa aliada a tecnologia e ciência é a base para tornar a criança protagonista de suas vivências, em especial quando surgem problematizações de interesse próprio que resultam em aprendizagens mais significativas.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Curricular Comum, versão homologada 2018.

FUKUDA, Joyce Eiko. Projeto e pesquisa na educação infantil: muito mais do que informação. Disponível em:  
<https://tempodecreche.com.br/proposta-de-atividade/pesquisar-e-investigar-na-educacao-infantil-muito-mais-do-que-informar/>. Acesso em 31 ago 2023.

IJUÍ, Secretaria Municipal De Educação. Tempo e Espaço de Ser Criança. Referencial Curricular Municipal da Educação Infantil. Caderno nº 24, 2020.

Como fazer arco-íris caseiro com vela e DVD (EXPERIÊNCIA de FÍSICA - ÓTICA)  
<https://www.youtube.com/watch?v=-e9crnQEA78&t=199s>

Azul + Verde + Vermelho = Branco? <https://www.youtube.com/watch?v=LIKeTEzYrjo>

O Arco-Íris 🌈 | O Show da Luna! Episódio Completo 25 | Primeira Temporada | Kids | Infantil <https://www.youtube.com/watch?v=is9IsFIzaGM&t=433s>

De Onde Vem o Arco-Íris? #Episódio 5 <https://www.youtube.com/watch?v=tW819inM4hg>

Ciência Explica - "Como se forma o Arco - íris?"  
<https://www.youtube.com/watch?v=sTe4lQdn16I>