

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



## ANIMAIS DO RIO GRANDE DO SUL AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO

Samara Moura<sup>1</sup>  
Davi Luiz Pinto dos Santos<sup>2</sup>  
Nayara Rangel Maass<sup>3</sup>

Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza

Relato de experiência

Ciências da Natureza e suas Tecnologias

<sup>1</sup> Professora da Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza. e-mail: samara.m@prof.smed.ijui.rs.gov.br

<sup>2</sup> Aluno do 4º ano da Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza.

<sup>3</sup> Aluna do 4º ano da Escola Municipal Fundamental Tomé de Souza.

## Introdução

Compreender o mundo e todos os seres vivos é indispensável para que o sujeito possa atuar em seu meio conscientemente. Os temas emergentes relacionados com o Meio Ambiente se fazem presente nos currículos de educação básica, pois, é na escola que os estudantes iniciam seus primeiros contatos com os saberes científicos sistematizados.

A presente pesquisa foi realizada com os estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental, a partir dos estudos realizados sobre os animais ameaçados de extinção, surgiu a seguinte pergunta: “Quais animais estão em extinção aqui?”. A partir disso, os estudantes levantaram hipóteses e demonstraram interesse em pesquisar para saber.

Este estudo justifica-se pela necessidade dos estudantes em ampliar seu conhecimento acerca dos animais ameaçados de extinção em seu meio de vivência, a fim de compreender que as ações humanas estão intimamente ligadas com a Natureza e com os demais seres vivos.

## Caminho Metodológico

A partir dos estudos propostos no livro didático, iniciamos o projeto acerca da reprodução dos seres vivos e dos animais ameaçados de extinção. As crianças se mostraram curiosas em saber quais animais estavam em risco de extinção na região onde vivem, por isso, as ações se nortearam com esta temática tão importante.

O estudo pautou-se na pesquisa qualitativa, bem como utilização das tecnologias, para visualização de filmes, imagens e busca de informações. As crianças produziram escritas, desenhos, relatos orais e também um trabalho tridimensional envolvendo papel reciclado. Em todo processo os estudantes foram protagonistas e mostraram-se participativos. Realizaram trabalhos coletivos e individuais.

## Resultados e Discussão

As ciências da natureza como área de conhecimento, inserida nos currículos de educação básica, é de imensa importância. Conforme a Base Nacional Comum Curricular

Ao estudar Ciências, as pessoas aprendem a respeito de si mesmas, da diversidade e dos processos de evolução e manutenção da vida, do mundo material – com os seus recursos naturais, suas transformações e fontes de energia –, do nosso planeta no Sistema Solar e no Universo e da aplicação dos conhecimentos científicos nas várias esferas da vida humana. Essas aprendizagens, entre outras, possibilitam que os alunos compreendam, expliquem e intervenham no mundo em que vivem. (BRASIL, 2018, p. 325).

Nesta perspectiva, os estudos de ciências propostos na turma do 4º ano, permeiam ações que possibilitam aos estudantes relacionar os conceitos com seu dia a dia. Inicialmente exploramos a temática a partir da sequência proposta no livro didático, sequencialmente realizamos a visualização do filme “Rio”, o qual aborda o tema dos animais em risco de extinção, principalmente da Arara Azul.

Após o filme, realizamos um debate, destacando a mensagem trazida, e buscamos relacionar com os estudos de ciências, muitos conceitos foram esmiuçados, em suas narrativas, as crianças expuseram seus saberes acerca dos cuidados com Meio Ambiente. A BNCC traz em suas competências preocupações que nos fazem refletir sobre a importância da formação cidadã para um mundo sustentável.

Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários. (BRASIL, 2018, p. 324).

Através do diálogo coletivo, surgiu a pergunta: “Quais animais estão ameaçados de extinção aqui?” e a partir deste questionamento, as crianças foram desafiadas a buscar respostas, foi proposto como tarefa de casa, pesquisar na internet, um animal em risco de extinção do Rio Grande do Sul, a pesquisa teve questões norteadoras como: o habitat; a alimentação; a reprodução; e as causas de estar em risco de extinção.

Os estudantes realizaram a socialização das pesquisas para os colegas da turma, para isso, trouxeram imagens, desenhos e escritas. As crianças demonstraram domínio da temática e conseguiram comunicar suas ideias com clareza. Em consonância com a BNCC

Nos anos iniciais, as características dos seres vivos são trabalhadas a partir das ideias, representações, disposições emocionais e afetivas que os alunos trazem para a escola. Esses saberes dos alunos vão sendo organizados a partir de observações orientadas, com ênfase na compreensão dos seres vivos do entorno, como também dos elos nutricionais que se estabelecem entre eles no ambiente natural. (BRASIL, 2018, p. 326).

Ao apresentar suas pesquisas, as crianças mostraram interesse em representar o animal estudado com materiais alternativos. Foi proposto então a confecção dos animais utilizando papel reutilizado e papelão. Com a orientação do professor os estudantes, ajudaram a produzir o papel machê para utilizar na confecção dos animais.

Os animais pesquisados foram: Veado Campeiro; Arara Azul; Onça pintada; Preá; Capivara; Cobra da Terra; Lobo Guará; Tamanduá Mirim; Baleia Azul e Gato do Mato. Os estudantes se mostraram realizados com a pesquisa concluída.

### Conclusão

A partir dos estudos, foi possível observar que as crianças construíram saberes significativos em relação ao estudo feito. Conseguiram demonstrar em suas narrativas a importância do cuidado com Meio Ambiente e com os animais em risco de extinção.

Esse estudo também possibilitou a ampliação do conhecimento acerca da diversidade de animais presentes no entorno das crianças, assim, desenvolvendo a conscientização para preservação ambiental.

Portanto, trabalhar com as questões socioambientais na escola, permite aos estudantes compreender o mundo a sua volta por meio dos conhecimentos científicos sistematizados ao longo do tempo. E contribui para a formação de sujeitos conscientes e responsáveis pela Natureza.

### Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.