

Um planeta melhor começa em casa

Sophia de Mello Schwingel ¹

Gabriel de Moraes da Silva ²

Helena Josiane Pereira de Oliveira ³

Raquel de Souza Bortoli ⁴

Instituição: Escola Estadual de Ensino Médio Otávio Caruso Brochado da Rocha

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Introdução:

Este relato de experiência diz respeito ao projeto desenvolvido na turma do 2º ano do Ensino Fundamental, proposto a partir das aulas de leitura, e num desses momentos em que se fez a leitura do Livro Meio Ambiente, as crianças começaram a fazer inúmeros questionamentos em relação ao descarte do lixo que produzimos.

A Educação Ambiental tem o propósito de capacitar as crianças e jovens para estabelecerem julgamentos, tomar decisões e atuar de forma crítica e reflexiva em relação aos problemas ambientais e suas soluções possíveis, na vida em sociedade. Essas experiências somarão ao longo do seu crescimento, promovendo influência direta na formação de sua cidadania ambiental e sustentável (BRASIL, 2022, pg 26)

As crianças sentiram-se instigadas pela leitura e os questionamentos foram surgindo, diante disso, a necessidade de capacitarmos as mesmas para que possam tomar decisões e atuar de forma crítica e reflexiva em relação ao descarte correto do lixo que é produzido nos espaços em que vivem, sejam na escola ou em suas casas.

¹ Estudante do 2º ano do Ensino Fundamental, E.E.E.M. Otávio C.B. da Rocha E-mail: sophia-schwingel@educar.rs.gov.br

² Estudante do 2º ano do Ensino Fundamental, E.E.E.M. Otávio C.B. da Rocha E-mail: gabriel-silva165@educar.rs.gov.br

³ Professora do 2º ano do Ensino Fundamental E.E.E.M. Otávio C.B. da Rocha E-mail: helena-oliveira14@educar.rs.gov.br

⁴ Coordenadora Pedagógica, E.E.E.M. Otávio C.B. da Rocha E-mail: raquel-bortoli@educar.rs.gov.br

Maria de Souza e Adeon Pinto, 2016, colocam que “é preciso levantar discussões sobre as responsabilidades humanas voltadas para o bem-estar comum e para o desenvolvimento sustentado, na perspectiva da reversão da crise socioambiental planetária

A escuta das crianças possibilitou-nos organizarmos intencionalmente o espaço e tempo para que pudéssemos dialogar sobre a responsabilidade de cada um colocar o lixo no lugar adequado pensando no bem estar de todas as pessoas, em vista disso, também acreditamos na importância de se promover um espaço para vivência de experiências visando “incentivar as inserções protagonistas no ambiente escolar” (BRASIL, 2022) assim, todas as propostas que foram realizadas, tinham como objetivo promover o protagonismo das crianças no estudo sobre o destino correto do lixo, saber como separá-los e também reaproveitá-los.

Caminho Metodológico:

Os alunos começaram a se questionar sobre o lixo, locais de separação e destinos corretos e possibilidades de reciclagem, então, foi organizado um passeio no bairro, nas ruas próximas à escola para observar o ambiente no entorno, se encontrariam lixos em locais inadequados, e como estes resíduos deveriam ter sido descartados, observamos também se em todas as residências haviam lixeiras.

As famílias das crianças foram ouvidas também, através de um entrevista sobre qual como seria o descarte correto do lixo e se a família adotava essa prática, além disso, as crianças realizaram uma coleta de diferentes tipos de lixo, para realizarem a classificação em qual lixeira seria mais adequada descartar cada material coletado, construíram um cartaz com alguns dos materiais e os demais organizaram uma instalação de arte, utilizando um cubo de vidro para melhor visualização, no qual depositaram diferentes materiais coletados durante a observação.

As pesquisas foram se ampliando e eles utilizaram o cromebook para acessar a internet e realizar leitura de textos que traziam mais informações sobre o tempo de decomposição dos materiais.

Resultado e Discussão:

A partir da análise das práticas realizadas, é possível perceber a criança foi participante ativa de vivências envolvendo a leitura e a escrita, a compreensão de textos escritos e não verbais, a observação do ambiente, o trabalho em grupo, o desenvolvimento da escuta, da criatividade, responsabilidade, ética, cuidado consigo e com o outro, pois acredita-se na “a importância de educar os discentes para que atuem de modo responsável e



7º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



com sensibilidade, conservando o ambiente saudável no presente e para o futuro, de modo a alcançar uma melhor qualidade de vida.(Souza, 2016, pg 08).

A turma mostrou-se envolvida, conheceu sobre as formas corretas de descarte, aprendendo o significado das cores da lixeiras que estão no pátio da escola. Foi feito o registro com fotos e a confecção de um cartaz com desenhos das lixeiras para ser colocado na sala de aula.

Também foi sugerido a coleta de materiais alternativos em casa para confecção de brinquedos sustentáveis com materiais reciclados e essa proposta envolveu os familiares, pois os alunos confeccionaram em casa com os pais diferentes tipos de brinquedo e a turma sugeriu a confecção de um mascote cuja ideia foi a de um robô com o nome Bobby o Robôciclar. O estudo culminou com a apresentação de forma coletiva para as turmas da escola durante a Mostra Científica Etapa Escolar em julho de 2023.

Conclusão:

A partir da escuta das crianças que foram instigadas pela leitura de um livro que tratava sobre a temática ambiental a se questionar sobre o descarte correto do lixo, planejamos intencionalmente vivências relacionadas à sustentabilidade e a educação ambiental às crianças, buscando promover o protagonismo infantil além de contribuir com a construção de uma ética da responsabilidade, ou seja,

“a Ética da Responsabilidade é enfatizada sob a perspectiva de uma ética cidadã planetária, relacionada à compreensão de que a comunidade de humanos faz parte do mesmo mundo e, portanto, todos são responsáveis pelo cuidado do Planeta quanto à sustentabilidade ambiental.”(Dickmann, 2012, pg.90)

Neste sentido, conclui-se que o envolvimento das crianças e as construções realizadas neste percurso mostram que houveram aprendizagens e que ações educativas abrem possibilidades de ampliar o conhecimento das crianças em todas as áreas do conhecimento, além de desenvolver sua consciência de que todos fazemos parte do mesmo mundo, por isso, precisamos cuidar do planeta começando com ações simples em nossa própria casa.

Referências Bibliográficas:

BRASIL, Secretaria de Educação, Fundamental. Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Ciências da Natureza. Brasília, 2018.



7º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



BRASIL, Ministério da Educação. Caderno Meio Ambiente: Educação Ambiental/Educação para o Consumo, 2022.

SOUZA, Maria Lucélia Medeiros de. PINTO, Adeon Cecilio Pinto. A importância da Educação Ambiental no Ensino de Ciências. Acesso em agosto 2023. ^{PKP}
<https://periodicos.ufs.edu.br/index.php/RIS/article/view/11827>

DICKMANN, Ivo. CARNEIRO, Sônia Maria Marchiorato. Paulo Freire e Educação ambiental: contribuições a partir da obra Pedagogia da Autonomia • Acesso em agosto 2023 <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/download/334/302/32>

Livro "O Meio Ambiente" Livro e PDF

<https://www.materiaispdg.com.br/2020/06/livrinho-pdf-o-meio-ambiente.html>