

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



O QUE VAMOS PLANTAR NA HORTA?

Mônica Gelatti¹
Milena Meggiolaro Sákis²
Claudia Marchesan³
Alessandra Corrêa Ceccato⁴
Bethina de Oliveira Cavalheiro⁵
Maria Antônia Furlan de Lima⁶

Escola/Instituição: Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Vida, Saúde e Ambiente

Introdução

Em nossa escola temos a Horta Geométrica das Crianças em que cada turma é responsável pelo cultivo e cuidado com um dos canteiros que a compõem. A turma do 2º ano é responsável pelo canteiro losango, por isso a partir dos estudos das plantas e da época de cultivo de cada uma, foi necessário fazer um levantamento para decidir coletivamente que planta seria cultivada. A partir da escolha realizada pela turma de cultivar morangos buscou-se trabalhar os diferentes objetos do conhecimento presentes no Currículo Escolar de forma interdisciplinar, articulados com as Temáticas Contemporâneas Transversais Educação Alimentar e Nutricional (EAN) e Educação Ambiental (EA).

O Marco de Referência de EAN para as Políticas Públicas traz que a:

Educação Alimentar e Nutricional, no contexto da realização do Direito Humano à Alimentação Adequada e da garantia da Segurança Alimentar e Nutricional, é um campo de conhecimento e de prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional que visa promover a prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis. A prática da EAN deve fazer uso de

¹ Professora regente da turma do 2º ano da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber e Coordenadora Pedagógica na Escola Estadual de Ensino Fundamental São Pio X (Município de Bozano/RS). E-mail: coordenacaospx@gmail.com

² Estagiária do curso de Pedagogia pela UNOPAR - FAGEP. E-mail: milenameggiolaro7@gmail.com.

³ Mestranda no PPG em Educação nas Ciências – UNIJUÍ. Diretora da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber (Município de Bozano/RS). E-mail: claudinhamarchesan@hotmail.com

⁴ Professora regente da turma do 3º ano e Coordenadora Pedagógica da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber (Município de Bozano/RS). E-mail: alessandra-correa1996@hotmail.com

⁵ Aluna do Ensino fundamental 1 da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber

⁶ Aluna do Ensino fundamental 1 da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



abordagens e recursos educacionais problematizadores e ativos que favoreçam o diálogo junto a indivíduos e grupos populacionais, considerando todas as fases do curso da vida, etapas do sistema alimentar e as interações e significados que compõem o comportamento alimentar (BRASIL, 2012, p. 23).

Diante do exposto, a temática EAN precisa fazer parte do Currículo Escolar de forma interdisciplinar, com abordagens problematizadoras envolvendo as áreas do conhecimento de: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

A EA também pôde ser abordada pelo fato de envolver a horta e o meio ambiente, essa definida como “os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade” (BRASIL, 1999, art. 1).

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018), do Ministério da Educação, as temáticas EAN e EA estão presentes, o que faz parte dos Temas Contemporâneos Transversais (BRASIL, 2019), que devem ser abordadas nas escolas de Educação Básica de forma interdisciplinar e transdisciplinar.

Sendo assim, esse trabalho tem o objetivo de relatar as ações desenvolvidas a partir da exploração da Horta Geométrica das Crianças, bem como o trabalho interdisciplinar envolvendo o cultivo de morangos como objeto de estudo central.

Caminho Metodológico

Neste trabalho foi utilizada a metodologia qualitativa, em formato de relato de experiências de ações realizadas de forma interdisciplinar acerca da exploração da Horta Geométrica das Crianças e do estudo dos morangos, planta escolhida para ser cultivada no canteiro da turma.

A organização metodológica se deu no desenvolvimento de ações referentes ao cultivo de morangos, articulando o Currículo Escolar com as temáticas EAN e EA. Segue abaixo as principais ações:

- 1ª Ação – Problematização: o que vamos plantar na horta?;
- 2ª Ação – Estudo das formas geométricas e medidas de comprimento para obter informações de quantas mudas seriam necessárias para plantar no canteiro;
- 3ª Ação – Preparo da terra para o cultivo dos morangos na escola;
- 4ª Ação – Pesquisa dos benefícios do morango para a saúde;
- 5ª Ação – Confeção do livro de receitas tendo como ingrediente principal o morango;

Estas foram as ações principais que nortearam as aprendizagens construídas, durante o período de junho a agosto de 2023, em uma turma do 2º ano, composta por 13 crianças, com faixa etária de 7 e 8 anos de idade, da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber, localizada no interior do estado do Rio Grande do Sul.

Resultados e Discussão

A primeira ação envolveu a problematização do projeto da turma, afinal, o que plantaríamos no canteiro da horta? O trabalho foi iniciado a partir de pesquisas sobre as plantas, bem como as épocas de plantio. A partir disso foi realizada uma votação para identificar qual planta seria cultivada no canteiro. Com o resultado definido, as crianças produziram um gráfico e realizaram a interpretação do mesmo. A planta escolhida foi o morango, então iniciaram-se os estudos referentes à mesma. A literatura escolhida a ser explorada foi “O Ratinho, o morango vermelho maduro e o grande urso esfomeado”, do autor Don Wood (2012).

A segunda ação iniciou com o estudo das formas geométricas existentes na horta, a partir de registros de observação foram descobertas quais formas compõem os canteiros da horta da escola. Na sequência, foi introduzido o estudo sobre as medidas de comprimento, bem como os instrumentos utilizados para esse fim e para sistematizar o estudo as crianças foram até a horta e mediram cada canteiro, utilizando os instrumentos adequados. Além disso, no canteiro losango foi realizada a medição para descobrir quantas mudas de morango precisaria, pois em pesquisa realizada em sala de aula descobriu-se que cada muda deveria ficar a uma distância de aproximadamente vinte centímetros uma da outra. Para finalizar, as crianças e as famílias foram desafiadas a confeccionar uma maquete representando a horta da escola.

Na terceira ação aconteceu o preparo da terra do canteiro para o plantio dos morangos, como o canteiro estava a algum tempo sem ser utilizado, foi necessário mexer a terra e preparar utilizando o adubo orgânico que foi doado por duas famílias. Além disso, foi colocada uma lona no canteiro, pois durante as pesquisas realizadas, a turma encontrou informações acerca do uso da lona em canteiros de morango que tem como objetivo evitar a propagação das ervas daninhas, bem como deixar a fruta do morango limpa, sem o contato com a terra.

A quarta ação envolveu a pesquisa sobre os benefícios do morango, com o computador em sala de aula as crianças realizaram leituras e após coletivamente os benefícios foram registrados no caderno de forma resumida. Na sequência, cada criança produziu um morango em folha de desenho e ficou responsável em registrar um benefício para produzir um painel a ser exposto na escola para ser compartilhado com as demais turmas.

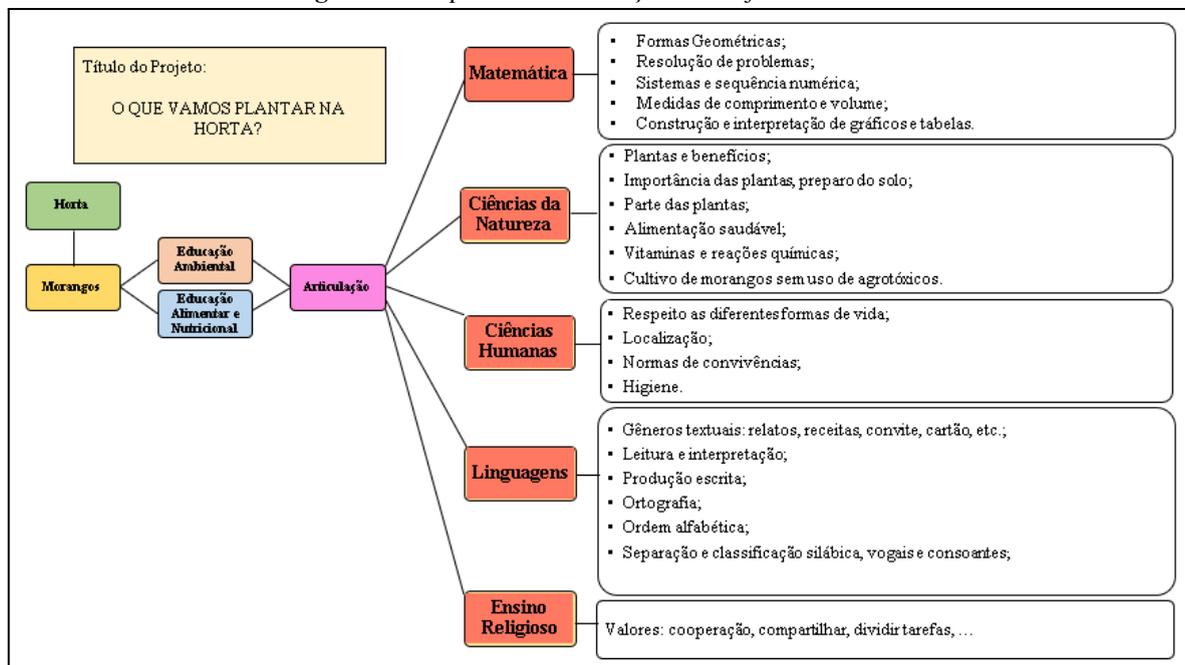
Com o intuito de trabalhar o gênero textual receita, cada criança recebeu como tarefa de casa trazer uma receita à base de morangos que a família goste ou possua o hábito de fazer. Após cada criança apresentar a sua receita e contar a sua origem, realizou-se a exploração da lista de nomes das receitas, leituras individuais e compartilhadas, ordem alfabética, separação e classificação silábica, produção de frases e por fim, a partir de uma votação escolheu-se uma receita para ser feita na escola.

Com a receita escolhida, foi realizada a leitura e interpretação desse gênero, bem como a produção do gênero textual convite, esse que foi entregue para a nutricionista da escola, a convidando para realizar uma conversa com a turma sobre os cuidados de higiene ao manusear alimentos e preparar receitas. Com o convite aceito a nutricionista preparou a receita com as crianças enquanto realizava a conversa. Na continuidade dessa ação,

confeccionou-se um livro de receitas à base de morangos com as receitas que foram encaminhadas pelas famílias.

A figura 2 traça um esquema da articulação dos objetos de conhecimentos que foram possíveis ser trabalhados a partir dos temas transversais e do trabalho interdisciplinar.

Figura 2 – Esquema da articulação dos objetos do conhecimento



Fonte: Resultado do relato.

No esquema é possível visualizar os objetos do conhecimento que foram desenvolvidos de acordo com cada área do conhecimento, de forma interdisciplinar, superando a fragmentação dos componentes curriculares. No esquema ficou evidente o que destaca Morin (2000, p.17) em seus estudos que os:

Conhecimentos fragmentados só servem para usos técnicos. Não conseguem conjugar-se para alimentar um pensamento capaz de considerar a situação humana no âmbito da vida, na terra, no mundo, e de enfrentar os grandes desafios de nossa época.

É importante destacar que a interdisciplinaridade exige um diálogo e flexibilidade no planejamento e realização das ações.

Conclusão

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



Percebeu-se que a horta na escola amplia as possibilidades de exploração das temáticas EAN e EA articuladas ao currículo escolar, de forma prática e integradora.

Com o desenvolvimento das temáticas pode-se destacar que, com ações simples como a exploração da horta na escola é possível desenvolver ações significativas que aguçam os olhares das crianças para o contexto que os cerca, sensibilizando quanto à saúde e a preservação do meio ambiente.

Referências

BRASIL, *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase>. Acesso em: 10 ago. 2023.

BRASIL. Ministério do desenvolvimento Social e Combate à fome. *Marco de referência de educação alimentar e nutricional para as políticas públicas*. Brasília, DF:MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012.

BRASIL. *Política Nacional de Educação Ambiental*. Lei nº 9.795/1999.

BRASIL. *Temas contemporâneos Transversais na BNCC*. Propostas de práticas de implementação. MEC, 2019. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/guia_pratico_temas_contemporaneos.pdf. Acesso em 09 de agosto de 2023.

MORIN, Edgar. *A religião dos saberes. O desafio do século XXI*. SP. Bertrand Brasil, 2000.

WOOD, Don. *O Ratinho, o morango vermelho maduro e o grande urso esfomeado*. Texto de Audrey e Don Wood; Ilustração de Don Wood; Tradução: Gilda de Aquino. 2 Ed. São Paulo: Brinque-book, 2012.