

INTERAGINDO COM O MEIO: CONCRETIZANDO HABILIDADES COM JOGOS

Geliana Antunes do Nascimento¹
Adroaldo José Dallabrida²
Mônica Vanuza Spitzer Mattner³
Otávio Augusto Schneider Schrenk⁴
Valentina Ribas Redlich⁵

Escola/Instituição: EMEF Emílio de Menezes

Modalidade: Trabalho de Pesquisa

Eixo Temático: Matemática e Suas Tecnologias

Introdução

Este relato de experiência está incluído em uma das atividades do projeto intersérie da Escola Municipal de Ensino Fundamental Emílio de Menezes, o qual denomina-se Terra Fonte de Vida. A experiência contou com a participação de 27 alunos da pré-escola ao 5º ano do Ensino Fundamental da EMEF Emílio de Menezes, localizada na Linha 21 Norte, interior de Ajuricaba.

Considerando a escola o lugar onde os conhecimentos são produzidos de forma sistematizada, compreende-se que o professor deve oferecer diversas opções para que sejam construídas as habilidades e a aprendizagem seja concretizada em forma de competências.

O projeto visa desenvolver a competência número 8 da BNCC específica para o Ensino Fundamental que é:

“Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles” (BRASIL, 2017).

¹ Professora EMEF Emílio de Menezes, Ajuricaba/RS, 2023, emiliodemenezes21@gmail.com.

² Professor EMEF Emílio de Menezes, Ajuricaba/RS, 2023, emiliodemenezes21@gmail.com.

³ Professora EMEF Emílio de Menezes, Ajuricaba/RS, 2023, emiliodemenezes21@gmail.com.

⁴ Aluno EMEF Emílio de Menezes, Ajuricaba/RS, 2023, emiliodemenezes21@gmail.com.

⁵ Aluno EMEF Emílio de Menezes, Ajuricaba/RS, 2023, emiliodemenezes21@gmail.com

O objetivo comum, ao planejar e organizar a visita e os jogos foi de motivar e buscar elementos a partir da realidade dos alunos, proporcionar a participação na pesquisa e coleta de imagens, construir o conhecimento de forma interdisciplinar, oferecer a oportunidade de criar atividades lúdicas e significativas para a aprendizagem individual.

Caminho Metodológico

O ponto inicial para a busca de elementos concretos a serem registrados pelos alunos foi a Visita de Estudo na Granja Avícola Ribas, na Linha 20 Norte Ajuricaba/RS, a qual oportunizou a motivação para todas as turmas da escola, desde a pré-escola até o 5º ano do Ensino Fundamental.

A visita de observação e coleta de dados sobre a organização estrutural, do trabalho e produção da família proprietária da Granja Avícola contemplou a coleta de subsídios importantes para serem integrados aos objetos de conhecimento das turmas e tornar as aulas significativas e produtoras de conhecimento.

Com a experimentação e o aluno ocupando papel de protagonista em sua jornada de descobertas, a aprendizagem também é mais significativa. Isto é, os pequenos conseguem reter melhor os conteúdos trabalhados quando passam por experiências práticas. (Grupo SEB, 2020)

Acredita-se que a aprendizagem é efetivada quando a interação do meio onde o aluno vive, os seus saberes se conectam com os objetos do conhecimento e o aluno desenvolve habilidades significativas para sua vida, as quais com certeza se materializarão em capacidades intelectuais.

Assim, após a visita, com os dados coletados e as imagens, planejou-se atividades interdisciplinares que contemplassem os objetos de conhecimento da BNCC.

Registra-se o uso de diferentes metodologias de ensino que possibilitaram atingir os alunos de diferentes maneiras, para que os objetivos de aprendizagem fossem alcançados.

Resultados e Discussão

Para os alunos da pré-escola foram traçados como objetivos trabalhar com os objetos do conhecimento de seriar os acontecimentos da visita e os processos vistos quanto a produção avícola, classificar quanto aos tamanhos e formas, quantificar o que foi visto na propriedade visitada, registrar de diferentes formas, resolver pequenos problemas

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



(como por exemplo: quem é maior: o pinto (filhote) ou a galinha? Onde tem mais ovos: na caixa ou na bandeja? Todos os ovos são do mesmo tamanho? Que formas geométricas nós vimos na propriedade? etc.)

E, para os alunos do 1º e 3º anos foram criados jogos com operações matemáticas, utilizando materiais reutilizáveis, de maneira a fazer com que os alunos consolidem as habilidades e as aprendizagens acerca das operações matemáticas básicas e a partir destas, consigam generalizar para outras situações.

Após o estudo dos conceitos de figuras geométricas, linhas, ângulos, perímetro, área, gráfico, multiplicação e divisão os alunos do 4º e 5º ano (12), foram desafiados a relacionar os conteúdos com as imagens e dados coletados na visita, resolver e produzir atividades que contemplassem novos conhecimentos e potencializar as aprendizagens.

Uma das atividades que foi proposta e significativa foi a criação de jogos com caixas de ovos, a “Cartela da Multiplicação”, conforme pode-se observar na Figura 1, a seguir.

Figura 1: Jogos Pedagógicos



Fonte: Alunos EMEF Emílio de Menezes

Além de ser um objeto sociocultural em que a Matemática está presente, o jogo é uma atividade natural no desenvolvimento dos processos psicológicos básicos; supõe um “fazer sem obrigação externa e imposta”, embora demande exigências, normas e controle (BRASIL, 1998, p.47)

Os alunos criaram várias cartelas com a tabuada, a qual estava sendo uma necessidade devido a dificuldade do momento. Também criaram regras e estratégias dos jogos.

Este instrumento foi utilizado em sala de aula para possibilitar aos alunos a visualização e memorização da tabuada, como também puderam levar para a casa e jogar com a família.

O professor ofereceu as condições e monitorou o processo de produção e

resolução de problemas, como também motivou para resolução de cálculos mentais e situações-problemas de matemática com números reais da coleta na visita.

Segundo as Diretrizes Curriculares para a Matemática (MEC, 2006) propõe-se que o trabalho com as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão se dê, principalmente, por meio de situações-problema e que, na medida do possível, o professor faça correlações com o cotidiano dos educandos como também estimule que eles façam cálculos por estimativas. Ressaltamos, ainda, a importância de compreender as várias idéias envolvidas numa mesma operação e as relações existentes entre as operações. Quais sejam, para a multiplicação na multiplicação situações associativas, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e idéia combinatória; relação entre multiplicação e divisão como inversas entre si (MEC, 2006).

Os jogos realizados de forma coletiva, com o apoio da família, promoveu a socialização, o diálogos, cooperação, a prática de respeito aos direitos e deveres, materialização da aprendizagem de forma divertida e criativa.

Conclusão

Considera-se que esta proposta de trabalho que partiu de elementos da realidade concreta dos alunos e de forma interdisciplinar proporcionou atividades com materiais concretos e lúdicos, conquistou para a busca ativa, promoveu a participação e de forma natural inseriu os alunos no conteúdo matemático trabalhado, bem como tornou a aprendizagem significativa. Isso foi observado durante todo o processo de aprendizagem.

Deste modo a proposta de interação com o meio condizentes e conectadas com habilidades e competências propostas pela BNCC.

O uso dos jogos tornou-se um elemento significativo, pois fez a inter relação da realidade com o conteúdo proposto para as diversas turmas para o processo de ensino e de aprendizagem de diferentes conceitos sendo que durante a produção do jogo “Cartela da Multiplicação” percebeu-se o processo de compreensão do raciocínio lógico-matemático.

Desta forma conclui-se que a interação com o meio e com os jogos foram fundamentais para que os alunos descobrissem estratégias, resolvessem as situações problemas, compreendessem e utilizassem a tabuada e outros objetos do conhecimento de matemática, possibilitando a construção do conhecimento.

Referências

ALUNOS, Novos. **Qual a Importância da Experimentação no Ensino?** Entenda aqui. 2020. Disponível em <https://novosalunos.com.br/experimentacao/#:~:text=Com%20a%20experimenta%C3%A7%C3%A3o%20e%20o,quando%20passam%20por%20experi%C3%A7%C3%A3o%20pr%C3%A1ticas>> . Acesso em 02 ago. 2023.

7º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. *Diretrizes Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC, 2006

BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC, 2007.