



## PROJETOS INTERDISCIPLINARES NO MODELO EDUCACIONAL HÍBRIDO: FUNDAMENTOS E RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

Danieli de Oliveira Biolchi <sup>1</sup>  
Eliane Corazza <sup>2</sup>  
Michele Santos de Oliveira <sup>3</sup>  
Gabriel Alexandre Viana Rodrigues <sup>4</sup>  
Maiury da Silva Mendes de Moraes <sup>5</sup>  
Átila Cordeiro Biolchi <sup>6</sup>

**Instituição:** Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul –  
UNIJUI

**Modalidade:** Relato de Pesquisa

**Eixo Temático:** Trabalho e Educação

### Introdução

A Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU) para o Desenvolvimento Sustentável é um plano global que estabelece 17 objetivos e 169 metas para promover o desenvolvimento sustentável em todo o mundo. Entre os seus objetivos, o ODS 4 destaca-se como aquele que busca garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade para todos os indivíduos. No Brasil, a educação gratuita é um direito garantido por lei, mas ainda existem desafios a serem enfrentados em relação à desigualdade social e ao elevado número de analfabetos.

A pandemia do COVID-19 intensificou ainda mais essas desigualdades, uma vez que os alunos das escolas públicas tiveram menos oportunidades de aprendizado do que os das escolas privadas. Nesse sentido, o ensino híbrido emergiu como uma possível solução para reduzir a desigualdade educacional, embora haja ainda desafios a serem superados para garantir que todos tenham acesso a uma educação de qualidade.

A emergência da pandemia e a necessidade de proteger a saúde pública tornaram o ensino remoto e as aulas online uma solução necessária para garantir a continuidade do ano letivo. No entanto, tanto professores quanto alunos foram surpreendidos pelos desafios impostos pelas tecnologias da informação e da comunicação (TIC). Rapidamente, a

1 Doutoranda em Desenvolvimento Regional, coordenadora do projeto, [danieli.biolchi@sou.unijui.edu.br](mailto:danieli.biolchi@sou.unijui.edu.br)

2 Coordenadora Pedagógica da Escola Alexandre Tramontini, [elianecorazza2017@gmail.com](mailto:elianecorazza2017@gmail.com)

3 Coordenadora Pedagógica da Escola Deolinda Barufaldi, [michele\\_s@prof.smed.ijui.rs.gov.br](mailto:michele_s@prof.smed.ijui.rs.gov.br)

4 Aluna da Escola Deolinda Barufaldi.

5 Aluna da Escola Alexandre Tramontini.

6 Bacharel em Ciência da Computação e integrante da equipe do projeto, [atila.biolchi@gmail.com](mailto:atila.biolchi@gmail.com).



# 7º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil  
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

## O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



modalidade de Educação a distância foi adotada por escolas públicas e privadas como uma solução para não interromper o ano letivo.

Assim, o ano de 2020 foi marcado por profundas transformações na Educação mundial, especialmente no Brasil, o que gerou novas discussões sobre a adoção do Ensino Híbrido. Isso significa a combinação de tecnologias modernas com as formas mais tradicionais de ensino em sala de aula (BACICH et al., 2020). A implementação de uma nova metodologia híbrida tornou-se um desafio, já que a maioria dos estudantes brasileiros não possuía acesso à internet em suas residências.

Com base na necessidade de promover o desenvolvimento do Ensino Híbrido, instituições de fomento relacionadas à Educação têm estimulado a elaboração de projetos educacionais para essa modalidade. Nesse contexto, a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul – FAPERGS lançou o Edital SEBRAE/RS 03/2021, o qual contemplou diversas propostas, incluindo o projeto “Aplicação de Sistemas da Informação no Desenvolvimento de Projetos Interdisciplinares no Modelo Híbrido Educacional”. Tal projeto, originado a partir de uma Dissertação de Mestrado que abordou a interdisciplinaridade para a promoção de uma educação de qualidade, foi selecionado para ser desenvolvido como uma nova pesquisa, a qual será analisada pela Doutoranda Danieli de Oliveira Biolchi em sua Tese de Doutorado, sob orientação do Professor Dr. Airton Adelar Mueller.

A referida pesquisa teve como ponto de partida o estudo de projetos interdisciplinares híbridos em duas escolas de realidades distintas: a Escola Municipal de Ensino Fundamental Alexandre Tramontini, localizada em Espumoso, e a Escola Municipal Fundamental Deolinda Barufaldi de Ijuí. As atividades de planejamento foram iniciadas em outubro de 2021, lideradas pela equipe responsável pelo projeto, que incluiu o Prof. Dr. Airton, o Prof. Dr. Sidinei Pithan da Silva, o Prof. Dr. Edson Luiz Padoin, a Doutoranda Danieli, o Especialista em Tecnologia de Informações Átila Cordeiro Biolchi e o Dr. Vinícios Gonchoroski de Oliveira. Em fevereiro de 2022, foram iniciadas as atividades com uma formação oferecida aos professores, coordenadores e diretores das escolas, seguida de planejamento coletivo e escolha do tema "Racismo Estrutural", o qual foi desenvolvido com alunos do 8º ano das duas escolas.

### **Caminho Metodologia**

O projeto foi estruturado seguindo uma metodologia Ativa, que coloca os alunos como protagonistas de seu aprendizado, alinhado com o pensamento construtivistas (Piaget, 1975). Através dessa abordagem, os estudantes participaram ativamente na criação do seu próprio conhecimento.

Deste modo, diversas atividades foram implementadas nessa jornada de aprendizado, incluindo palestras com educadores de Moçambique e de escolas quilombolas, visitas a comunidades quilombolas, colaborações artísticas com a Casa Afro, ida à EXPOFEST, visitas ao Museu Antropológico Diretor Pestana e ao Espaço Mais Inovação, participação no tradicional Desfile de 7 de Setembro, aquisição de equipamentos tecnológicos para instituições de ensino, apresentação na 6ª Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica - MoEduCiTec, excursão educativa ao

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



Museu de Ciências e Tecnologia da PUC em Porto Alegre, além de várias outras atividades que englobam arte, cultura e pesquisa.

A abordagem também envolveu uma formação de 40 horas para os docentes, reforçando a perspectiva interdisciplinar citada por Biolchi. Conforme destacado em seu trabalho: “a interdisciplinaridade é a reunião de várias áreas do saber, integrando diversas disciplinas para promover o compartilhamento do conhecimento a partir de um tópico central” (BIOLCHI et al., 2022, p.4).

Em fevereiro de 2023, o projeto foi submetido a uma premiação denominada Prêmio Educador Transformador, promovido pelo Bett Brasil, Instituto Significare e Sebrae. Nesse sentido, o projeto foi selecionado na categoria Educação Superior, figurando entre os 212 projetos escolhidos dentre um total de 2.897 submetidos. Como forma de reconhecimento, o projeto recebeu um Badge Digital de Educador Transformador.

### Resultados e Discussão

A pesquisa aqui mencionada narra as experiências e as trocas realizadas entre os professores da universidade e das duas escolas envolvidas, trazendo relatos dos professores que atuaram como palestrantes durante a execução das atividades. É importante destacar que o projeto proporcionou a integração entre a universidade e as escolas, permitindo que o conhecimento e as possibilidades de inovação que a universidade pode oferecer fossem levados para dentro das escolas. Dessa forma, os professores das escolas tiveram a oportunidade de participar de uma formação de 40 horas, possibilitando uma troca única de métodos e aplicabilidades, além da compra de equipamentos tecnológicos importantes e a instalação de internet, a possibilidade de passeios a espaços tecnológicos, museus, mostras de trabalhos estudantis, viagens de estudos, entre outras atividades significativas de aprendizado.

Todo o projeto foi desenvolvido valorizando o trabalho coletivo, ouvindo os professores nas formações, nos planejamentos coletivos e, posteriormente, na sala de aula, o processo teve continuidade. Foram realizados vários momentos importantes, como rodas de conversas em que professores e alunos promoveram uma troca significativa de aprendizados.

Para disseminar essa experiência bem-sucedida, a equipe responsável pelo projeto criou duas produções. A primeira é um e-book dividido em sete capítulos que exploram diferentes aspectos da educação:

1. O primeiro capítulo discute conceitos de hibridismo e interdisciplinaridade em educação, apontando para uma abordagem complexa de construção de conhecimento.
2. O segundo capítulo foca na pedagogia de projetos interdisciplinares, sublinhando como esta abordagem e o trabalho interdisciplinar são complementares e favorecem uma aprendizagem significativa e cidadã.
3. O terceiro capítulo analisa o papel das Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) no ensino híbrido, destacando seus desafios e potenciais, especialmente em escolas públicas e rurais.





# 7º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil  
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

## O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



4. O quarto capítulo examina o sistema educacional de Moçambique, abordando as políticas e desafios específicos da educação básica no país.

5. O quinto capítulo relata a prática educativa em uma escola rural do Maranhão, focando na valorização da cultura local e no sentido de pertencimento dos estudantes à comunidade.

6. O sexto capítulo apresenta experiências educativas desenvolvidas em uma escola do Rio Grande do Sul, voltadas para a sensibilização sobre questões raciais e diversidade humana.

7. O sétimo capítulo descreve um projeto na Escola Municipal de Ensino Fundamental Alexandre Tramontini, que envolveu o estudo do racismo estrutural no Brasil e valorizou a diversidade de identidades na sociedade brasileira.

Em resumo, o trabalho oferece uma análise abrangente de métodos, práticas e desafios em educação, com foco na interdisciplinaridade, uso de tecnologia e questões sociais como o racismo. Ele também fornece insights valiosos para a implementação de práticas educacionais mais eficazes e inclusivas.

A segunda produção decorrente deste projeto foi a criação de um site (<https://sites.google.com/unijui.edu.br/projetoshibridos>). Esta plataforma online serve como um repositório multimídia, documentando toda a jornada educacional através de fotos, vídeos e entrevistas. O site oferece uma visão abrangente e dinâmica do projeto, permitindo que educadores, alunos, pesquisadores e o público em geral explorem os vários elementos envolvidos na implementação e no impacto do projeto.

Essa abordagem multimídia complementa o e-book ao fornecer uma forma mais interativa e visual de compartilhar as realizações e aprendizados do projeto. Juntos, o e-book e o site oferecem uma representação desenvolvida e multifacetada das iniciativas, sucessos e desafios do projeto, tornando-os recursos valiosos para todos os interessados em educação inovadora e interdisciplinar.

### Conclusão

O projeto de pesquisa teve impacto significativo no aprimoramento das competências e habilidades tanto dos alunos quanto dos professores, particularmente no contexto de trabalho interdisciplinar, híbrido e orientado a projetos. A colaboração entre a escola e os educadores universitários infundiu novo vigor aos professores e instilou uma visão de futuro nos alunos participantes.

Samuel Fernández (1993) já nos mostrou que a "docência compartilhada" otimiza o tempo do professor e valoriza diferentes estilos de ensino e métodos pedagógicos, oferecendo uma abordagem mais colaborativa e multifacetada à educação. Foi seguindo essa filosofia que nosso projeto adotou uma abordagem interdisciplinar, promovendo o protagonismo estudantil e incentivando a criatividade, a leitura crítica e a interpretação textual.

Um dos pilares mais gratificantes do projeto foi o empoderamento dos estudantes. Sob a orientação de seus educadores, os alunos não apenas apresentaram suas pesquisas de forma competente, mas também se tornaram proficientes nas tecnologias necessárias para

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



tal. Eles tiveram a oportunidade de experimentar aprendizagens profundas e significativas, que só o ambiente escolar pode oferecer.

A saída da escola permitiu que os alunos explorassem novos horizontes, conhecessem novas cidades e universidades, e interagissem com seus pares. As palestras online, como as do Google Meet, e visitas a locais como o Museu da PUC em Porto Alegre, expandiram seus horizontes e os introduziram a avanços tecnológicos previamente inimagináveis.

Estas experiências transformadoras foram tornadas possíveis graças a uma pedagogia inovadora que integra trabalho interdisciplinar, ensino híbrido e aprendizagem baseada em projetos. É através de práticas educacionais como estas que podemos reconfigurar as dinâmicas de sala de aula, tornando o aprendizado mais relevante, centrado no aluno e participativo, com o educador agindo como um facilitador essencial no processo.

Em uma era marcada pela cultura digital que incentiva a criação, o compartilhamento e a modificação de conteúdo multimídia, é imperativo que adaptemos nossas estratégias pedagógicas para refletir esse cenário em constante evolução. Nesse contexto, a adoção de metodologias ativas e de um modelo de ensino híbrido se apresenta como um caminho viável e eficaz para redefinir a educação contemporânea.

### Referências

- BACICH, L; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (org.). **Ensino Híbrido – personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.
- BIOLCHI, D. de O.; MUELLER, A. A.; SILVA, S. P. da; PADOIN, E. . L.; BIOLCHI, Átila C.; OLIVEIRA, V. G. de. **PROJETOS INTERDISCIPLINARES HÍBRIDOS: POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL**. Anais do Simpósio Latino-Americano de Estudos de Desenvolvimento Regional, IJUÍ – RS – BRASIL, v. 3, n. 1, 2023. Disponível em: <https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/slaedr/article/view/22871>. Acesso em: 3 set. 2023.
- FERNÁNDEZ, Samuel. **La Educación Adaptativa como Respuesta a la Diversidad**. In Signos. Teoría y práctica de la educación, Enero/Junio de 1993. Páginas 128-139. Disponível em . Acesso em 08/05/2016
- PIAGET, Jean. (1959) **Aprendizagem e conhecimento**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1975
- RANIERI, N.B.S., ALVES, A.L.A. (Org.). **Direito à educação e direitos na educação: em perspectiva interdisciplinar**. São Paulo: Cátedra UNESCO de Direito à Educação da Universidade de São Paulo, 2018.