

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



O NOVO ENSINO MÉDIO NA PERSPECTIVA DOS ALUNOS E PROFESSORES DE ESCOLA PÚBLICA

Ana Paula Träsel¹

Bruna Luiza Klering²

Érica Luisa Hunhoff³

Geovana Sicorra⁴

Isabel Taís Reimann⁵

Ruan Felipe Ferreira Candido da Silva⁶

Cleusa de Souza Willers⁷

Instituição: Escola Estadual de Educação Básica Barão do Rio Branco. Boa Vista do Buricá, Rio Grande do Sul

Modalidade: Relato de Experiência.

Eixo Temático: Ciências Humanas e suas Tecnologias.

¹ Ana Paula Träsel - Estudante de Ensino Médio na Escola Estadual de Educação Básica Barão do Rio Branco, Boa Vista do Buricá. Na disciplina de Iniciação Científica no Novo Ensino Médio. E-Mail: anapaulatrasel@gmail.com

² Bruna Luiza Klering - Estudante de Ensino Médio na Escola Estadual de Educação Básica Barão do Rio Branco, Boa Vista do Buricá. Na disciplina de Iniciação Científica no Novo Ensino Médio. E-Mail: brunaklering18@gmail.com

³ Érica Luísa Hunhoff - Estudante de Ensino Médio na Escola Estadual de Educação Básica Barão do Rio Branco, Boa Vista do Buricá. Na disciplina de Iniciação Científica no Novo Ensino Médio. E-Mail: ericaluisahunhoff@gmail.com

⁴ Geovana Sicorra - Estudante de Ensino Médio na Escola Estadual de Educação Básica Barão do Rio Branco, Boa Vista do Buricá. Na disciplina de Iniciação Científica no Novo Ensino Médio. E-Mail: geovana26sicorra@gmail.com

⁵ Isabel Taís Reimann - Estudante de Ensino Médio na Escola Estadual de Educação Básica Barão do Rio Branco, Boa Vista do Buricá. Na disciplina de Iniciação Científica no Novo Ensino Médio. E-Mail: isabel.reimann70@gmail.com

⁶ Ruan Felipe Ferreira Candido da Silva - Estudante de Ensino Médio na Escola Estadual de Educação Básica Barão do Rio Branco, Boa Vista do Buricá. Na disciplina de Iniciação Científica no Novo Ensino Médio. E-Mail: ruan87356@gmail.com

⁷ Cleusa de Souza Willers, Professora Orientadora. Mestre em Desenvolvimento Regional pela Unijuí, 2016. E-mail: cleusawillers@gmail.com

INTRODUÇÃO

Entende-se que a educação é importante para o desenvolvimento humano, sendo a mesma iniciada no ambiente familiar e ampliada sucessivamente na escola. É nela que passamos parte significativa de nossa vida, adquirindo aprendizados básicos que nos preparam para o futuro no ensino superior e/ou no mercado de trabalho.

Buscando melhorar o método de ensino, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, documento que define o aprendizado essencial nas escolas brasileiras, propôs o Novo Ensino Médio, que visa um ensino focado nas áreas de estudo preferenciais escolhidas pelos próprios estudantes, as trilhas. Por tanto, a pesquisa realizada procurou compreender o ponto de vista dos estudantes sobre a realização do Novo Ensino Médio de como fazer suas escolhas tendo como foco o seu projeto de vida.

Este trabalho desenvolvido encaixa-se nos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS ou Agenda 2030 da ONU, em conformidade com o “*Objetivo 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.*” **4.4** *Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo.* (AGENDA 2030 ONU).

Tema

O novo ensino médio na perspectiva dos alunos e professores de escola pública.

Objetivo

Objetiva-se sanar as dúvidas dos estudantes sobre o Novo Ensino Médio juntamente com os professores dos componentes, já que eles atuam diariamente com as duas modalidades de ensino, o Antigo Ensino Médio e o Novo Ensino Médio referente a sua efetividade na prática.

Justificativa

A educação está em constantes mudanças, que acabam gerando dúvidas sobre se o mesmo está sendo eficaz para aprendizagem dos estudantes. Conforme visa o Ensino Médio Gaúcho, ao ampliar para 3.000h nos 3 anos de ensino, tornando-o mais atrativo e dando mais autonomia aos estudantes. Objetivou-se com este verificar o nível de satisfação e aprovação dos estudantes, referente a forma que está sendo aplicado o Novo Ensino Médio.

Fortalecendo assim, as dimensões cognitivas, emocionais, sociais, culturais e relações interpessoais.

METODOLOGIA

No trabalho utilizou-se o estudo bibliográfico e exploratório, com perguntas abertas e fechadas, estabelecendo as informações teóricas sobre a temática, (DEMO,1995). Para a construção da pesquisa utilizou-se formulários, na intenção de preencher as lacunas para as perguntas criadas antes e durante o estudo.

Desse modo, foram aplicados questionários ao público alvo, que são estudantes do Novo Ensino Médio, professores e também alunos do antigo Ensino Médio. Aos alunos de 1º ano e 2º ano do Novo Ensino Médio, como essa mudança está contribuindo para o seu aprendizado. Aos alunos do 3º ano do antigo EM, indagou-se, se pudessem escolher entre as duas modalidades, quais seriam suas escolhas se tivesse sido proposto, e qual desses métodos os mesmos acreditam ser mais atrativo. Sendo assim, questionou-se também os professores que lecionam os componentes curriculares das trilhas sobre o processo de aprendizagem dos mesmos para trabalhar no Novo Ensino Médio.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No ano de 2015 foram iniciadas as apresentações acerca da primeira versão da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, na qual passaria por mais duas versões antes de sua aprovação, no ano de 2018, durante o governo de Michel Temer. Mesmo a ideia de mudança mostrando ser necessária e expondo uma forma de ensino mais atualizada que a anterior, ela acabou recebendo inúmeras críticas em relação a sua efetividade na prática. Conforme Silva:

O novo Ensino Médio nasce com dificuldades e é alvo de muitas críticas (BARUFFI, 2021). Uma das principais é a flexibilização do currículo escolar, constituída pela BNCC e pelos itinerários formativos. Os sistemas de ensino terão autonomia para compor e organizar parte do currículo conforme a sua própria percepção de relevância dos conteúdos para a comunidade em questão (Silva, 2023, p. 4).

Os novos itinerários formativos dão a oportunidade dos estudantes optarem por quais componentes curriculares desejam ter, para uma aprendizagem com foco em sua área de preferência, além de incluir componentes que já faziam parte da grade curricular e de alguns novos obrigatórios. Os obrigatórios incluem Iniciação Científica, Mundo do Trabalho, Culturas e Tecnologias Digitais e Projeto de Vida, disciplinas vistas como essenciais para uma boa formação.

De acordo com os estudantes do Novo Ensino Médio, as matérias de Culturas e Tecnologias Digitais (CTD) e Iniciação Científica são vistas como mais utilizadas, enquanto as outras duas (MT e PV) não agregam tanto. A porcentagem de aprovação de todas as



7º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



novas disciplinas dos 40 estudantes entrevistados, 65% consentem que elas serão úteis para o crescimento de suas carreiras profissionais futuras.

Além disso as reclamações giram em cerca da carga horária, que segundos os mesmos, foi distribuído de forma irregular, deixando componentes que são essenciais com tempo diminuído enquanto outros que não carecem desse tempo o possuem. Para os alunos do Antigo Ensino Médio, a disciplina de Mundo do Trabalho seria a preferida caso pudessem escolher dentre as demais, mesmo reconhecendo não saberem muito sobre os componentes curriculares novos.

Outra questão que apareceu nas discussões foi em relação à falta de professores, bem o tempo de preparação e de sua qualificação ao ensinarem componentes que não tinham formação suficiente e básica, foi levantado também que, em sua maioria, confirmam e afirmam precisar de mais conhecimentos para poder ensiná-los, e acrescentam que as mudanças foram impostas de maneira forçada, dificultando ainda mais no processo de adaptação.

O ENEM também foi parte do questionamento, em que indagou-se aos professores se acreditam que o novo método de ensino tenha preparado melhor os alunos para realizar a prova. Suas respostas, em maior parte, não foram positivas. Até mesmo os alunos de 3º ano não se sentem confortáveis para fazer a prova, logo há uma dificuldade nos dois modos de ensino.

Sendo assim, dos 40 estudantes que responderam, 57,5% estão satisfeitos quanto ao Novo Ensino Médio questões 25, em uma escala de 1 a 10. Para finalizar, qual dos Ensinos Médios, Antigo ou Novo, os alunos têm preferência. Os de 3º ano alegaram preferir o que já vivenciam, o Antigo. Concordando, os alunos dos 1º anos e 2º anos também têm preferência por ele, principalmente por sua carga horária, que valoriza disciplinas vistas como essenciais na opinião dos mesmos.

CONCLUSÃO

Conclui-se com esta pesquisa realizada com os estudantes e professores da Escola Estadual de Educação Básica Barão do Rio Branco de Boa Vista do Buricá, que os resultados obtidos, em sua maioria, são negativos em relação ao Novo Ensino Médio. Para os alunos, apesar de que a ideia de novos métodos de ensino seja positiva, os novos componentes curriculares não os preparam suficientemente para o mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS



7º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



BNCC. Ensino Médio- **BNCC**, julho de 2015. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf>. Acesso em: 18, Jul, 2023.

BNCC, julho de 2015. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 27, Jun, 2023.

CÁSSIO, F.; GOULART, D. C. **A implementação do Novo Ensino Médio nos Estados:** das promessas da reforma ao ensino médio nem-nem. Retratos Da Escola, [S. I.], v.16, n.35, p. 285-293,2022. Disponível em: <<https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1620>>. Acesso em: 15, Ago, 2023.

DEMO, Pedro. 1941 - **Metodologia científica em ciências sociais** / Pedro Demo. - 3. ed. rev. e ampl.- São Paulo : Atlas, P., 1995.

ENSINO MÉDIO GAÚCHO. Disponível em <<https://ensinomediogaicho.educacao.rs.gov.br/>>. Acesso em: 29, Ago, 2023.

GIORDANO, C. C. (2023). **Desafios do Novo Ensino Médio. Educação Matemática Em Revista**, v. 28, n. 78, p 186-190, 31 mar. 2023. Disponível em: <<http://www.sbemrevista.com.br/revista/index.php/emr/article/view/3319>>. Acesso em: 29, Jul, 2023.

GRUPO, de Trabalho da Sociedade Civil para Agenda 2030. Disponível em <<https://gtagenda2030.org.br/ods/ods7/>>. Acesso em: 15, Ago, 2023.

SILVA, M. A **BNCC e as Implicações para o currículo da educação básica.** Anais CONADIS... Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <http://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conadis/2018/TRABALHO_EV116_MD1_SA13_ID786_08102018110158.pdf>. Acesso em: 26, Ago, 2023.