

PEQUENOS ESCRITORES

Priscila de Vargas da Silva Martins ¹
Jociele Terezinha Corazza Portillo ²

Instituição: Instituto Municipal de Ensino Assis Brasil- IMEAB

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Linguagem e suas Tecnologias

PEQUENOS ESCRITORES

A escrita é uma importante ferramenta utilizada em nosso dia a dia, pensando nisso, considera-se necessário que a escola crie estratégias para inseri-la no cotidiano dos alunos e que estas os conduzam a uma escrita prazerosa.

Este projeto surgiu do interesse dos alunos, enquanto manuseavam o Chromebook com jogos de alfabetização e letramento, a maioria dos alunos acessou no aplicativo uma ferramenta de escrever texto, e ouviu-se de uma aluna a seguinte fala “Eu nunca escrevi um texto no computador”.

As atividades foram desenvolvidas com o objetivo de estimular os alunos ao gosto pela escrita e ao mesmo tempo promover o contato destes com uma importante ferramenta digital: Os Chromebook, bem como, mostrar um pouco do seu uso no cotidiano.

No ciclo de alfabetização e letramento, porém, a criança ainda está aprendendo a escrever textos, e aqui é preciso lançar mão de outra alternativa: motivar e orientar a criança a escrever textos, para que se torne capaz de produzir textos em situações em que produzir um texto se mostre necessário ou desejado. (SOARES, 2022, p.255)

Ao encontro disso, a turma foi desafiada a conhecer a estrutura de um texto e o uso correto da pontuação. Em seguida, coletivamente, escreveu-se alguns textos, observando a estrutura, a escrita e a pontuação.

Após, esses momentos, os alunos foram levados a manusear o Chromebook, recebendo o desafio de escrever uma história, sendo disponibilizados algumas imagens para

¹ Professora de Anos Iniciais da Rede Municipal de Ijuí, priscila.m@prof.smed.ijui.rs.gov.br

² Coordenadora Pedagógica do Ensino Fundamental 1 na Rede Municipal de Ijuí, joci_corazza@hotmail.com



7º MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



conduzir a escrita ou que partisse da imaginação. Os textos foram escritos em uma ferramenta do google, mediante a orientação de como utilizá-lo, por exemplo: como colocar espaçamentos, uso de parágrafos e uso do teclado do Chromebook.

Depois de prontos, os textos foram compartilhados via e-mail e impressos. Em seguida o material foi disponibilizado aos alunos para leitura e correções de ortografia, pontuação e paragrafação, destacando a compreensão das crianças sobre o que foi escrito, levando-a a construção de novas aprendizagens.

No ciclo de alfabetização e letramento, a criança comete erros ortográficos, ou de pontuação, ou de paragrafação, ou de coesão porque está ainda em fase de aprendizagem das convenções da escrita e da produção de textos. A atenção da/o professora/or deve estar posta no processo de aprendizagem, e não no produto dela. Para isso, o procedimento é levar a criança a compreender seus erros, suas causas e se corrigir. (SOARES, p.278)

Depois disso, os alunos foram desafiados a ilustrar suas histórias e ao final, estas se tornaram um belo livro da turma, tendo as crianças como autores e ilustradores.

Consideramos a importância destas histórias serem compartilhadas, pois para a escrita cumprir seu papel, ela precisa ser usada para que os sujeitos se comuniquem e interajam entre si.

Pensando assim, foi proposto um momento para a divulgação do livro, aos alunos foi oportunizado, momentos de criação de panfletos digitais, os quais foram desenvolvidos em colaboração a partir de aplicativos disponibilizados no Chromebook. Bem como, edição de vídeos com o objetivo de divulgar o trabalho aos amigos, aos colegas, aos professores e aos familiares.

Para o momento de lançamento do livro, foi organizado um evento, para a comunidade escolar apreciar as produções dos alunos. A apresentação foi realizada pelas crianças, usando a projeção em tela e o microfone.

Para a utilização do microfone, foi necessário que as crianças se preparassem, realizando leituras anteriores e criando estratégias de apresentação. Essas leituras oportunizaram às crianças a percepção da oralidade, da entonação e da pontuação.

Magda Soares (p.269), ressalta que

[...] ao ler oralmente o texto em que escreveu, perceber, com orientação da/o professora/or, quando uma pausa entre palavras ou frases ajudaria a leitura e a compreensão do leitor, e então inserir a vírgula; ou perceber que a vírgula que colocou obriga a fazer uma pausa [...]

Esta atividade oportunizou aos alunos vivenciar momentos de leitura e escrita alinhadas com a tecnologia, assim como ao professor orientador se desafiar em um trabalho

7ª MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



dinâmico permeado pela tecnologia, tornando a aprendizagem significativa e também aos permitiu ter a experiência de ser um escritor.

Reafirmando assim, o pensamento de Paulo Freire “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”.

REFERÊNCIAS

SOARES, Magda, Alfabetrar: toda criança pode aprender a ler e escrever, 1.ed., 5ª reimpressão, São Paulo: Contexto, 2022.