

UMA PROPOSTA DE ENSINO PARA OS ESPORTES DE PRECISÃO

Miriam Preissler de Oliveira¹
Ismael Cezar da Silva Araujo²
Patrick Almeida Jahns³

Instituição: Escola Municipal Fundamental 15 de Novembro

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Linguagens e suas Tecnologias

Introdução

Novas propostas didáticas têm sido implementadas a partir da BNCC e do Referencial Curricular Municipal, contemplando o protagonismo estudantil e os diferentes objetos de conhecimento que são específicos da área da Educação Física.

Neste sentido, dentro da disciplina de Educação Física, desenvolvendo o Objeto de Conhecimento “Esportes de Precisão” com a turma do 7º ano da Escola Municipal Fundamental 15 de Novembro, foi organizada uma sequência didática para facilitar o aprendizado dos estudantes da turma, dando ênfase para o protagonismo estudantil, para tornar a aula interessante e atrativa, como forma de um maior envolvimento por parte de todos os estudantes nesta atividade com a finalidade de compreensão dos conceitos desenvolvidos pela Educação Física.

Caminho Metodológico

Estudamos o Objeto de Conhecimento “Esportes de Precisão” com a turma do 7º ano, conforme consta na BNCC⁴ e Referencial Curricular Municipal do Ensino Fundamental II de Ijuí. Para o desenvolvimento do objeto de conhecimento foi implementada uma sequência didática por etapas para desenvolver as habilidades necessárias e descritas a seguir:

¹ Professora de Educação Física da Rede Municipal de Ensino de Ijuí-RS, Mestra em Tecnologias Educacionais em Rede pela UFSM, miriam.o@prof.smed.ijui.rs.gov.br.

² Estudante do 7º ano da Escola Municipal Fundamental 15 de Novembro, miriam.o@prof.smed.ijui.rs.gov.br.

³ Estudante do 7º ano da Escola Municipal Fundamental 15 de Novembro, miriam.o@prof.smed.ijui.rs.gov.br.

⁴ Base Nacional Comum Curricular

Na primeira etapa foi realizado um estudo sobre o que eram os esportes de precisão, quais esportes compõem o grupo e suas características.

Na segunda etapa pesquisamos modalidades esportivas olímpicas e não olímpicas que integram esse grupo de esportes, bem como realizadas discussões sobre os esportes já conhecidos e praticados pelos estudantes.

Na terceira etapa os estudantes foram convidados a praticar diferentes modalidades esportivas e jogos de precisão, entre eles: boliche, bocha, malha, curling, bolita e bodoque.

Na quarta etapa os alunos foram desafiados a criar um jogo de precisão a partir daquilo que já havia sido estudado, criando as regras e o material a ser utilizado, o planejamento e organização ficou sob responsabilidade dos estudantes, sempre com a mediação da professora orientadora.

Na quinta e última etapa, cada grupo apresentou o jogo criado, conforme planejado e fez os ajustes necessários para que ele pudesse acontecer, bem como praticaram os jogos criados pelos colegas.

Resultados e Discussão

Após implementação das etapas propostas pela sequência didática, os estudantes criaram seus jogos de precisão, formando cinco pequenos grupos, que foram constituídos por afinidade entre os colegas.

Utilizando a pontaria por meio de arremessos, chutes, lançamentos, os grupos recriaram a precisão exigida nesta modalidade esportiva. Dentre elas, um grupo destacou-se, pois implementou um jogo na qual, assopraram uma espécie de dardo, construído com parafusos e folha de caderno, por um cano de PVC em um alvo criado com caixa de papelão, com metais afixados, tendo como objetivo acertar a caixa de papelão, fazendo com que o dardo, assoprado, cravasse na caixa, desviando dos metais.

Conclusão

Concluiu-se que os estudantes a partir da sequência didática proposta, conseguiram compreender o conceito dos esportes de precisão, pois o ponto de partida foi o protagonismo estudantil, explorando a criatividade, além disso, potencializamos as diferentes habilidades propostas pela BNCC e no Referencial Curricular Municipal, pois nesta sequência o estudante fez parte das etapas de estudo, pode refletir sobre o objeto de conhecimento, além de praticá-los e recriá-los.

7ª MoEduCiTec

Mostra Interativa da Produção Estudantil
em Educação Científica e Tecnológica

1ª Mostra de Extensão Unijuí

O Protagonismo Estudantil em Foco

27 de outubro de 2023 - Unijuí - Campus Ijuí



Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

IJUÍ, Secretaria Municipal de Educação. **Referencial Curricular Municipal: Ensino Fundamental II**. Cadernos SMEd, n.24, vol. 3 - Ijuí, 2020.

OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de. Existe Espaço para o Ensino de Educação Física na Escola Básica? **Pensar a Prática**, [S.l.], v. 2, p. 119-135, nov. 2006.