



28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA: AGUÇAR OLHARES PARA CAPTAR VIVÊNCIAS COTIDIANAS

Alessandra Corrêa Ceccato¹
Claudia Marchesan²
Tiago Henrique Meggiolaro³

Escola/Instituição: Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Trabalho e Educação

Introdução

A Documentação Pedagógica tem sua origem na experiência italiana de educação para a primeira infância, de Reggio Emilia. O educador Loris Malaguzzi (1920-1994), foi o idealizador, onde concebia a Documentação Pedagógica como um processo para tornar visível a aprendizagem das crianças, bem como possível de ser revisitada, reinterpretada, reorganizada, revelando os percursos e resultados (MELLO, BARBOSA E FARIA, 2017).

O coletivo de trabalho de gestão e pedagógico da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber, localizada na Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, sentiu a necessidade de documentar as ações que acontecem no ambiente escolar, tendo como objetivo construir a identidade da escola, tornando visíveis as aprendizagens das crianças, bem como refletir sobre o trabalho do cotidiano do professor. Com este propósito iniciou-se um estudo buscando fontes teóricas para embasar essa ação, tendo Loris Malaguzzi como inspiração.

¹ Coordenadora Pedagógica da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber (Município de Bozano / RS). E-mail: alessandra-correa1996@hotmail.com.

² Mestranda no PPG em Educação nas Ciências – UNIJUÍ. Diretora da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber (Município de Bozano/RS). E-mail: claudinhamarchesan@hotmail.com.

³ Coordenador Pedagógico da Escola Municipal Fundamental Pedro Costa Beber (Município de Bozano / RS / Brasil). E-mail: thmeggiolaro86@gmail.com.



28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



O estudo apresenta experiências e reflexões acerca da proposta “Documentação Pedagógica: aguçar olhares para captar vivências cotidianas”. Esta foi incluída no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, na seção complementar, que envolve toda a escola em ações educativas, integradas ao Currículo Escolar, com a ampliação de tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem, que visam contribuir com a formação das crianças e dos adultos.

Caminho Metodológico

Neste trabalho, foi utilizada a metodologia qualitativa, em formato de um relato de experiência de um projeto complementar denominado “Documentação Pedagógica: aguçar olhares para captar vivências cotidianas”, desenvolvido em todas as turmas da Educação Infantil - Pré-Escola e Ensino Fundamental I.

A Documentação Pedagógica é elaborada por turma, onde são realizadas a produção de registros pelos professores e auxiliares, assim como a análise, a seleção e a organização dos registros entre pares e com a equipe diretiva⁴ da escola, oportunizando momentos de reflexão sobre o fazer pedagógico. Após ser construída a documentação é socializada a fim de construir a identidade da escola e manter um diálogo entre escola e seus professores e as famílias e a comunidade.

Para construir identidade e se fazer memória, a Documentação Pedagógica nasce da observação e do registro. Para registrar é necessário observar ações, reações, interações, proposições não só das crianças, mas também do próprio docente. Observar não é um ato neutro que simplesmente reproduz a realidade. A documentação resulta em um produto final com objetivo de comunicar e ser um instrumento de identidade e memória, entretanto o interesse maior recai sobre o processo, e é nesse específico aspecto que a documentação alimenta o planejamento: quanto mais aprendemos sobre as crianças, seus interesses, suas perguntas, seus conhecimentos, e sobre suas formas de expressão que utilizam, mais elementos teremos para um planejamento significativo, que as ajude a avançar em suas

⁴ Nesta Instituição de Ensino, o termo equipe diretiva compreende as funções de direção escolar e coordenação pedagógica.



hipóteses para potencializar o desenvolvimento de suas linguagens e apoiar suas formas de pensar e fazer.

Conforme Mello, Barbosa e Faria (2017, p. 9-10) a Documentação Pedagógica tem três funções:

A primeira função política, de criar um diálogo entre a escola, seus professores, as famílias e a comunidade. Para que uma sociedade compreenda a importância de uma escola [...]. A segunda função diz respeito ao modo como a Documentação Pedagógica apoia e sistematiza o acompanhamento da vida das crianças na escola, suas produções, imagens de suas ações, criando memórias da vida individual de cada criança e também da vida do grupo. E desse modo podendo compartilhar com as famílias muitos momentos vividos pelas crianças na escola e oferecer a ela um tesouro de sua infância em registros. Por fim, a terceira função, é a de construir material pedagógico para reflexão sobre o processo educativo. Os documentos (registros) criados pelos professores e professoras, e também pelas crianças, podem se constituir em matéria prima a ser compartilhada com os/as colegas, base para a discussão, ressignificação e avaliação de práticas.

A documentação assim proposta, revela com evidência as interações e aprendizagens entre as crianças e os adultos no ambiente escolar, bem como aproximando as famílias e a comunidade, permitindo que professores, famílias e crianças sustentem a política educativa com transparência.

Para a implementação e efetivação do trabalho com a Documentação Pedagógica, algumas ações são desenvolvidas na Escola Municipal Pedro Costa Beber:

- Formação continuada com professores, auxiliares e estagiários abordando a temática da Documentação Pedagógica;
- Organização do trabalho pedagógico por etapa em projetos de investigação: Educação Infantil e Ensino Fundamental I;
- Momentos de socialização e reflexão dos registros e Documentação Pedagógica durante os horários de planejamento semanais entre pares e equipe diretiva;
- Elaboração da Documentação Pedagógica;
- Apresentação da Documentação Pedagógica para as crianças e para as famílias;
- Disponibilização da Documentação Pedagógica para as famílias que desejarem fazer a aquisição.

A Documentação Pedagógica acontece durante o processo e não ao final da experiência. Durante o ano letivo ela vai sendo construída, permitindo deixar rastros e



28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



instrumentos que guiarão novos percursos e experiências vividas a partir dos registros que nos permitem compreender como fizemos e o que fizemos.

Resultados e Discussão

Os registros contribuem com a formação continuada dos professores, que ao registrar, escrevem sobre a sua prática e guardam para além da memória suas experiências, com anotações que serão utilizadas posteriormente para análise e reflexão. A documentação é construída a partir das observações e registros, é argumentativa, narrativa e explicativa de processos, vivências e experiências. Observar, documentar e interpretar contribuem para repensar a prática pedagógica.

Os momentos de formações permitiram reflexões no coletivo sobre a documentação e suas dimensões, percebendo vários outros instrumentos que possibilitam cada vez mais o diálogo entre os envolvidos no processo educativo. Segundo Ostetto (2017, p. 85), “A documentação surge da observação atenta; ao registrarmos o cotidiano, temos a chance de conhecer e dar visibilidade às crianças em suas múltiplas formas de se relacionar, expressar e viver o mundo”.

Figura 1 - Documentação Pedagógica



Fonte: Resultado do projeto.



28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



Nesse sentido, a documentação favorece para contar a história pedagógica de aprendizagem das crianças. Por meio dela, o protagonismo e o desenvolvimento são narrados e complementados à luz das reflexões dos professores. Permite um entendimento personalizado sobre a trajetória das crianças individualmente e como grupo. Para isso, podem-se narrar atividades, sequências didáticas ou projetos executados, por meio de registros que incluem fotos, vídeos, áudios, transcrições contextualizando-os a partir dos campos de experiências (Educação Infantil) e os direitos de aprendizagem ou objetos do conhecimento (Ensino Fundamental).

A prática da Documentação Pedagógica, em nossa escola, também tem a função de auxiliar na comunicação com as famílias, ajudando-as a acompanhar o desenvolvimento das crianças, compreendendo o processo de mediação de seu aprendizado e o desenvolvimento durante o ano letivo, bem como dar visibilidade aos processos.

Conclusão

Por meio deste relato de experiência, é possível evidenciar que a Documentação Pedagógica faz parte da rotina dos professores desta instituição, contribuindo para a materialização e potencialização do que é desenvolvido no ambiente escolar, trazendo trajetórias da aprendizagem e desenvolvimento das crianças, compartilhando com as famílias processos, além de possibilitar análise e reflexão da prática, construindo a identidade da escola.

Referências

MELLO, Suely Amaral. BARBOSA, Maria Carmen. FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Orgs.). **Documentação Pedagógica: teoria e prática**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017. 131p.

OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). **Registros na Educação Infantil: pesquisa e prática pedagógica**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2017.