



MoEduCiTec

Mostra Interativa da
Produção Estudantil em
Educação Científica e
Tecnológica

O Protagonismo Estudantil em Foco

28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



PROGRAMA JOVENS EMPREENDEDORES PRIMEIROS PASSOS (JEPP) E HAMBÚRGUERES SAUDÁVEIS NA ESCOLA

Cláudia Elizandra Lemke¹
Cristiane Raquel Sausen²
Lucineia Aparecida Gras Silva³

Escola/Instituição: Escola Municipal de Ensino Fundamental Margarida Pardelhas

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático: Vida, Saúde e Ambiente

Introdução

A Educação Empreendedora tem fomentado discussões, debates políticos, econômicos a nível mundial com reconhecimento da União das Nações Unidas (ONU), que estabeleceu quatro áreas chaves: a) o empreendedorismo na escola; b) o currículo; c) o desenvolvimento do professor e d) o engajamento do setor privado (SCHAEFFER; MINELLO, 2016). Para o Ministério da Educação (MEC) o empreendedorismo deve ser inserido na Educação Básica com base nos objetivos citados para a educação empreendedora, e envolvendo a comunidade escolar (BRASIL, 2016).

Com o objetivo de cumprir os requisitos do MEC sobre a Educação Empreendedora, a implementação do programa busca proporcionar aos alunos possibilidades de tornarem-se futuros empreendedores, conscientes da capacidade de agir na sociedade com autonomia profissional, para isso, o município de Santo Ângelo-RS implementou em parceria com o Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (Sebrae) o Programa Jovens Empreendedores Primeiros Passos (JEPP) nas escolas de ensino fundamental do município.

Desse modo, esse relato de experiência apresenta como o empreendedorismo por meio do JEPP e, a alimentação saudável articularam-se num projeto interdisciplinar dialogando sobre as questões alimentares e socioambientais envolvidas no ensino fundamental, resultando na experiência dos hambúrgueres saudáveis do 6º ano de uma escola pública municipal de Santo Ângelo-RS.

Caminho Metodológico

A proposta hambúrgueres saudáveis na escola é uma proposição interdisciplinar entre Ciências e Educação Física, que possui como objetivo promover o empreendedorismo e a alimentação saudável dos estudantes do 6º ano do ensino fundamental de uma escola

¹ Bolsista e discente doutoranda do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação nas Ciências da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (PPGEC/UNIJUI). Docente da rede municipal de Ensino de Santo Ângelo-RS. E-mail: claudinhalemke@hotmail.com;

² Docente na Escola Municipal de Ensino Fundamental Margarida Pardelhas e Orientadora na Escola Estadual de Ensino Fundamental Esther Schroeder.

³ Docente na rede municipal de ensino de Santo Ângelo-RS, neiagrassilva09@hotmail.com



MoEduCiTec

Mostra Interativa da
Produção Estudantil em
Educação Científica e
Tecnológica
O Protagonismo Estudantil em Foco

28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



pública municipal da cidade de Santo Ângelo-RS. A proposta é uma investigação-ação educacional crítica (MION, 2009).

Resultados e Discussão

O JEPP divide-se em cada ano do Ensino Fundamental como uma temática específica para a Educação Básica, no ano de 2022 temos os seguintes conteúdos (QUADRO 1).

Quadro 1. conteúdos

ANO	CONTEÚDO
1º ano	Descobertas empreendedoras no jardim sensorial
2º ano	Descobrimos alimentos e temperos naturais
3º ano	Brinquedos ecológicos
4º ano	Produções culturais criativas
5º ano	Sabores e cores regionais
6º ano	Soluções sustentáveis
7º ano	Robótica empreendedora
8º ano	Tecnologias digitais e soluções empreendedoras
9º ano	Geração empreendedoras

Fonte: (SEBRAE, 2021).

A proposta do 6º ano do apresenta 16 encontros (QUADRO 2) para que os estudantes vivenciem o modelo de negócios, em que cada etapa resulta na construção de conceitos, procedimentos e atitudes para o empreendedorismo.

Quadro 2. Resumo dos encontros

ENCONTRO	RESUMO DO ENCONTRO
Detetives ambientais	Conhecer o empreendedorismo, seus preceitos, suas motivações e como esse pode ser um agente transformador da realidade.
Detetives em ação	Conhecer o conceito de pegada ecológica, o cálculo de sua pegada individual, problemas da escola ou comunidade.
Conhecendo mais sobre empreendedorismo e sustentabilidade	Conhecer os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e relacioná-los com as problemáticas locais, refletir sobre a política dos 5Rs.
Aprendendo a utilizar um modelo de negócios	Modelo de negócios.
Empreendedorismo e soluções sustentáveis no dia a dia	Vivências práticas de solução sustentável.
Empreendedores em ação	Lixo zero nos projetos que irão desenvolver.
Traçando rotas	Aplicação dos princípios básicos da permacultura em diferentes contextos, alinhando os conhecimentos já adquiridos sobre o empreendedorismo com as ODS da ONU.
Aprendendo com os pares	Estimular a reflexão sobre as críticas e conselhos recebidos de outras equipes para manter, ampliar ou remodelar o modelo proposto.
Cativando aliados poderosos	Proposição de jogos (de improvisação) que contribuem para a elaboração de textos e comunicação verbal.
Apresentação do pitch	Apresentação dos pitches.
Compreendendo melhor os Futuros os clientes	Elementos de pesquisa e análises para explorar o público-alvo.
Executando propostas	Tirar o modelo de negócios do papel.



MoEduCiTec

Mostra Interativa da
Produção Estudantil em
Educação Científica e
Tecnológica

O Protagonismo Estudantil em Foco

28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



Finalizando a nossa proposta	Análise de custos e ganhos.
Hora de planejar	Preparativos para a Feira de Soluções Sustentáveis.
Feira de soluções sustentáveis	Feira de Soluções Sustentáveis
Chegou a hora da nossa festa!	Reflexão sobre os aprendizados da turma como um todo.

Fonte: (SEBRAE, 2021).

Em vista da temática do 6º ano por soluções sustentáveis foi proposto um projeto interdisciplinar entre Ciências e Educação Física para a realização do JEPP na escola, no qual o primeiro passo a apresentação do empreendedorismo por meio de uma palestra sobre realizada na escola por profissionais da Faculdade de Santo Ângelo (FASA) convidados pela escola. Posterior a isso, foram trabalhadas em sala de aula: ideias e ações para estabelecer o produto de acordo com o objetivo da temática do ano, e de um modo que gerasse rentabilidade para uma meta a ser proposto com a turma.

Conforme os alunos vinham realizando discussões sobre a alimentação saudável e, como ela poderia ocorrer na escola de uma forma atrativa, os estudantes propuseram o desenvolvimento de um hambúrguer saudável na escola, no qual os alunos verificaram os alimentos nutritivos presentes no lanche. É importante frisar que as escolhas alimentares precisam ser direcionadas na infância para que na vida adulta realiza-se uma conduta saudável, para isso o direcionamento deve buscar ações que sejam saudáveis.

Com base na escolha da turma foi organizada uma aula interdisciplinar interativa para a confecção de hambúrgueres saudáveis para a compreensão do processo, seleção de ingredientes, em que a cada 05 alunos foram responsáveis por ações da confecção do lanche elaborado na cozinha da escola, em que todas as crianças participaram individualmente em alguma das tarefas, em sua maioria relacionadas ao corte e mistura de ingredientes. Durante a aula foi realizada a intervenção educativa sobre a importância nutricional e o consumo dos alimentos, além do cálculo de custo (QUADRO 3).

Quadro 3. Ingredientes e custos

INGREDIENTE	VALOR	QUANTIDADE	RENDIMENTO	CUSTO DE UNIDADE DE HAMBÚRGUER
carne moída	28,00 kg	1 kg	10 bifés de hambúrguer	2,80
cebola	3,58	1 kg	para temperar 50 bifés	0,08
farinha	5,29	1 kg	para 150 hamburger	0,04
maionese	16,80	1 kg	50 hamburger	0,33
pão	1,00	01 unidade	01 pão por hamburger	1,00
tomate	5,37	06	06 rodelas por tomate	0,11
alface	3,50	01 unidade	05 hamburger	0,70
embalagem	10,00	100 unidades	100	0,10
toucas e luvas	-	-	-	doação
CUSTO TOTAL				5,16

Fonte: Autores, 2022.

Pesquisas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) no ano de 2010 já indicavam o alto índice de consumo de alimentos ultra processados e industrializados pelos estudantes, com um índice inferior a 10% da população realizando consumo de



MoEduCiTec

Mostra Interativa da
Produção Estudantil em
Educação Científica e
Tecnológica

O Protagonismo Estudantil em Foco

28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



verduras e legumes (IBGE, 2010). Por isso, o projeto de hambúrguer saudável resolveu não parar apenas na produção do lanche de uma forma saudável, sem produtos industrializados e confeccionados pelos próprios alunos, mas para manter as alfaces, tomates, cebolas e temperos utilizados, a turma realizou na escola uma horta em pneus, para a plantação dos insumos do lanche. A horta na escola é importante por permitir as relações dos estudantes com os alimentos, despertando curiosidades, conhecimento e origem dos alimentos, sendo um espaço de troca de conhecimentos (COELHO; BÓGUS, 2016).

Seguindo ações e o planejamento proposto pelos encontros para a ação de um plano de negócios a turma estabeleceu um objetivo para o JEPP na escola, que seriam as vendas dos hambúrgueres para a realização de uma viagem de estudos para a cidade de Santa Maria-RS. Para isso, realizou-se o levantamento dos custos da viagem (QUADRO 4), bem como a estimativa de venda, o valor de custo e o valor de venda para atingir o objetivo.

Quadro 4. Custos da viagem e estimativa de vendas

Descrição	Valor R\$
Transporte (Para todos os estudantes)	3600,00
Ingressos ao planetário (Para todos os estudantes)	100,00
Ingressos ao Viveiro São Brás (Para todos os estudantes)	675,00
Valor Total de Custos	4375,00
Perspectiva de lucro em cada hambúrguer	1,84
Expectativa de vendas	2375 hambúrgueres

Fonte: Autores, 2022.

Outras ações realizaram-se ao longo do projeto como Palestras com a instituição “Ecos do Verde” da cidade de Santo Ângelo-RS sobre sustentabilidade, reciclagem e consumo consciente. Essas ações geraram na turma o recolhimento de latinhas, tampinhas de garrafa, litros e separação consciente do lixo que produzem. Compreendemos assim, que o projeto JEPP com os hambúrgueres saudáveis podem proporcionar aos estudantes um ambiente de formação consciente com os problemas sociais que envolvem o meio ambiente e a economia por meio do desenvolvimento de ações, discussões e debates para a construção do conhecimento.

Conclusão

Esse relato teve por objetivo apresentar a Educação Empreendedora como proposta no desenvolvimento de futuros empreendedores na Educação Básica com base no JEPP num projeto interdisciplinar, desse modo, a importância da Educação empreendedora para a formação de cidadãos evidenciou-se pois, devido a elaboração dos planejamentos, ações e desenvolvimento delas para gerar uma receita, os alunos adquiriram competências para estabelecer seus objetivos por meio de um plano de negócios.

Referências



28 de outubro de 2022
Unijuí - Campus Ijuí



BRASIL. **Secretaria de Educação continuada, alfabetização e diversidade do Ministério da Educação/MEC**. Educação econômica e empreendedorismo na educação pública: promovendo o protagonismo infanto-juvenil, 2016.

COELHO, Denise Eugenia Pereira; BÓGUS, Cláudia Maria. Vivências de plantar e comer: a horta escolar como prática educativa, sob a perspectiva dos educadores. **Saúde e Sociedade [online]**. 2016, v. 25, n. 3 [Acessado 12 Setembro 2022] , pp. 761-770. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-12902016149487>. Acesso em 12 set. 2022.

IBGE -INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Pesquisa de Orçamentos Familiares 2008-2009**. Rio de Janeiro, 2010

MION, Rejane Aurora. Investigação-ação educacional e formação de professores de física: tecendo uma análise da própria prática. **Educação e tecnologia**, Belo Horizonte, v. 14, n. 1, p. 49-59, Jan/Abr 2009. Disponível em: <https://periodicos.cefetmg.br/index.php/revista-et/article/view/212>. Acesso em: 04 set. 2022.

SEBRAE- Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas. **JEPP: 6º ano: Soluções Sustentáveis: Manual de Orientações para Aplicação**. Sebrae – Brasília, 2021.

SCHAEFER, Ricardo.; MINELLO, Italo Fernando. **Educação empreendedora: premissas, objetivos e metodologias**. Pensamento contemporâneo em Administração. Rio de Janeiro, v. 10, n. 3, 2016, p. 60-81. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/pca/article/view/11270/pdf>. Acesso em 04 set. 2022.