

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPREENSÃO SOBRE CADEIA PRODUTIVA E COMERCIALIZAÇÃO DO XISTO¹

Pamela Danieli Brun², Isis Canzi Legramante³, Sara Dotto⁴, Isabela Luiza Tristacci⁵, Thais Gobbi⁶, Ilda De Franceschi Fellipetto⁷

¹ Trabalho de sala de aula

² Aluna do Colégio Estadual Júlio Giongo

³ Aluna do Colégio Estadual Júlio Giongo

⁴ Aluna do Colégio Estadual Júlio Giongo

⁵ Aluna do Colégio Estadual Júlio Giongo

⁶ Aluna do Colégio Estadual Júlio Giongo

⁷ Professora do Colégio Estadual Júlio Giongo

INTRODUÇÃO

O presente relato de experiência foi realizada com os alunos do 3^a ano do Ensino Médio e 3^a ano de Formação de Docentes do Colégio Estadual Julio Giongo cidade de Pranchita Paraná, com a finalidade de pesquisar sobre os diferentes tipos de metais, através de visitação sendo que esta ocorreu no dia 23 de agosto de 2019, na mineradora do xisto em São Mateus do Sul-Paraná.

Este texto socializa reflexões sobre um trabalho desenvolvido que teve como principal objetivo produzir compreensões acerca da cadeia produtiva do minério Xisto a fim de esclarecer como a matéria bruta é extraída e transformada para compor produtos de alta qualidade e que são utilizados no dia a dia, havendo preocupação com a recuperação ambiental.

A industrialização do Xisto (XIS) é a única mineradora do sistema Petrobrás, situada em São Mateus do Sul, no Paraná, e está localizada sobre uma das maiores reservas mundiais de xisto betuminoso, a Formação Irati, que se estende pelos estados de São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. O xisto é encontrado em duas camadas distintas: a camada superior, com seis metros de espessura e a camada inferior, em torno de dois metros e meio. Elas são cobertas por um capeamento cuja espessura varia com a topografia e são reparadas por uma camada de material estéril, ou seja, que não contém óleo, com cerca de nove metros.

A excelência tecnológica do centro avançado da pesquisa da XIS é uma forte aliada da Petrobrás na busca por soluções na área do refino. O conhecimento geado na XIS, inclusive nas pesquisas de fontes alternativas de energia e sem inovações na área dos bicompostíveis, resulta em padrões comumente aplicados na legislação ambiental e geram patentes importantes para a Petrobrás e para o setor petrolífero brasileiro.

A Petrobrás mantém em sua unidade em São Mateus do Sul o programa de recuperação ambiental, com o objetivo de reabilitar as áreas mineradas. O trabalho é composto pela recomposição das matas com espécies nativas e o retorno da fauna aos terrenos reabilitados.

Sendo assim justifica-se pelo contexto de que o setor mineral desempenha um importante papel na sociedade moderna como fornecedor de matérias-primas das quais dependem a indústria agrícola,

Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

química, metalúrgica e da construção civil. O Brasil, através da sua extensão total territorial e contexto geológico, é um dos maiores produtores mundiais de minérios de ferro, alumínio, nióbio, ouro, cobre, xisto entre outros.

A mineração é a base de uma indústria dinâmica capaz de transformar minério em riquezas, contribuindo dessa forma para o progresso material, técnico-econômico e cultural de um país. Os minerais estão presentes em todos os campos de atividade humana constituindo insumos ou matéria-prima, fundamentais para o desenvolvimento da industrialização.

O estudo dos minérios é um conteúdo curricular, abordado em várias disciplinas e mais relevante na disciplina de Química Orgânica. Assim, no intuito de tornar o ensino e a aprendizagem mais significativos, houve a necessidade de organizar essa proposta interdisciplinar para visitar a Unidade de Industrialização do Xisto - SIX- em São Mateus do Sul.

Alguns educadores utilizam o método expositivo como processo dinâmico e construtivo, já por outros, segundo Vasconcellos (1956), houve certa acomodação ou desatualização, pois apresentam dificuldades ao dar aulas sem o uso do livro didático.

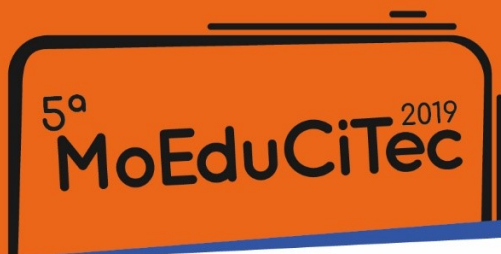
Nas palavras de Vasconcellos (1956), esse problema instiga todo círculo escolar na questão dos procedimentos metodológicos, ou seja, em adquirir ou pesquisar novos métodos de ensinar, pois, segundo ele, esse procedimento desatualizado pode ser um ensinamento atrasado, que deixa a desejar devido às tecnologias hodiernas.

Para tanto a viagem ofereceu oportunidade para participação de todos os alunos, sendo o transporte ofertado pela ajuda da sociedade e comunidade escolar, os lanches foram preparados pela escola e o almoço ficou por conta de cada estudante, sendo que os pais estavam cientes e aprovaram a logística. A programação prevista foi desenvolvida durante um dia inteiro, com saída às quatro horas da manhã e retorno previsto para as vinte e três horas.

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS

A proposta tem como ponto de partida a problematização: Qual a importância de conhecer uma usina de Extração de Minérios? Existem mineradoras em nosso estado? Onde se localiza? Essas e outras questões motivadoras indicam a necessidade de aprofundar conhecimentos em fontes de pesquisas bibliográficas, sendo: livros, enciclopédias, revistas, internet, e outras fontes de informação. As pesquisas prévias foram planejadas de modo a servir de suporte em sala de aula e apresentam atividades e informações, que certamente, auxiliaram na exploração e execução do trabalho.

Durante as visitas os alunos estavam atentos para coletar e registrar dados e informações que foram utilizados posteriormente, na elaboração dos trabalhos.



Modalidade do trabalho: RELATO DE EXPERIÊNCIA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Para organizar os conhecimentos adquiridos, foram propostas algumas atividades de fechamento e conclusão dos trabalhos, como elaboração de cartazes, exposição de fotografias e produção do relato da viagem. Elas também ajudaram o aluno a ter consciência do que aprenderam e avaliar sua própria atuação em cada etapa do trabalho.

No retorno, os professores abordaram o tema com enfoque em suas respectivas disciplinas, questionando, conversando com os educandos para saber quais suas impressões sobre a visita e sua dinâmica social, desenvolvendo as atividades conforme constante nesta proposta de forma multidisciplinar, resultando na elaboração de relatórios e outras produções.

RESULTADOS

Os resultados foram obtidos de modo a organizar os conhecimentos adquiridos, propondo algumas atividades de fechamento e conclusão dos trabalhos, como elaboração de cartazes, exposição de fotografias e produção do relato da viagem. Elas também ajudarão o aluno a ter consciência do que aprenderam e avaliar sua própria atuação em cada etapa do trabalho.

Os alunos foram desafiados a buscarem informações, dados e registros, com o propósito de alcançar os objetivos propostos, bem como o seu crescimento cultural e social, priorizando a participação e o envolvimento efetivo dos alunos em todas as atividades propostas, também a criatividade e autonomia.

Como ponto de culminância dos trabalhos realizados foi apresentado à comunidade escolar em forma de Palestras, vídeos, cartazes, com explicações dadas pelos alunos e professores.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARANÁ. Colégio Estadual Júlio Giongo - Ensino Fundamental, Médio e Normal. **Projeto Político Pedagógico**. Pranchita; 2017.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Construção do Conhecimento em Sala de Aula**. 11ª Ed- São Paulo; Libertad. 2000.