

Modalidade do trabalho: TRABALHO DE PESQUISA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

REFLEXÕES, DIFICULDADES, DESAFIOS, PESQUISAS E RESULTADOS SOBRE A DOCENCIA E O ENSINO DE BIOLOGIA¹

Aline Laís Zangirolami², Luciana Francisconi³

¹ Trabalho de pesquisa em educação

² Aluna do Curso de Ciências Biológicas Unijui

³ Aluna do curso de Ciências Biológicas Unijui

Introdução

Entre tantos problemas e desafios dos professores na hora de ensinar há a questão do conhecimento científico, da interdisciplinaridade, de aulas teóricas-práticas, entre outras. Então nos deparamos com a importância do planejamento de aulas e da formação continuada dos professores. Com a necessidade do país de impulsionar seu desenvolvimento econômico e social, e o desempenho dos alunos nos exames nacionais colocam a educação no centro das atenções e no interior desta a formação do professor. Neste cenário o governo passa a criar novas leis, diretrizes, programas e planos de ensino para o melhoramento da educação e dos números do desenvolvimento.

Um fator fundamental para a formação e toda a carreira de um professor é a pesquisa, conforme Nascimento e Santiago (2012):

Há um consenso entre os pesquisadores de que a pesquisa é essencial na formação de professores. É senso comum o entendimento de que a pesquisa, enquanto produtora de conhecimento deve fazer parte do trabalho do professor. O conhecimento é uma importante ferramenta para orientar a existência e conduzir a humanidade na história (p. 372)

Assim como as leis os conceitos se atualizam e necessitam de novos estudos, e os professores devem estar atentos e atualizados para atender a estas exigências, o professor precisa de pesquisas e qualificações ao longo do tempo. Além disso o professor também deve estar a par da sociedade atual e do que nos rodeia, deve assumir-se como pesquisador, realizando uma leitura crítica do mundo assegurando aos alunos a aprendizagem pela curiosidade e busca por novos conhecimentos. Assim pretendemos apresentar uma reflexão inicial a partir de leituras e vivências que ocorreram durante um estágio.

Resultados

Na perspectiva de licenciandos notamos a necessidade da pesquisa e da crítica para o bom entendimento dos conteúdos científicos e da sociedade em geral. Conforme Galiazzi (2007),

Modalidade do trabalho: TRABALHO DE PESQUISA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

todos já temos um conhecimento inicial a respeito de um determinado assunto, portanto, um estudo torna-se significativo quando são estabelecidas pontes entre saberes atuais e outros dos quais seja importante apropriar-se. Entendemos que para o bem ensinar devemos manusear os conceitos de diferentes maneiras e contextualizá-los com o mundo e o que nos rodeia. Galiazzi ainda completa que “nessas concepções mais atuais supera-se um foco excessivo no método científico anteriormente existente e muito criticado, continuando, entretanto, a valorizar a pesquisa como modo importante de ensinar e de aprender.” (2007, p.263)

Outra dificuldade do professor na sala de aula é o mau uso das tecnologias por parte dos alunos e conseguir revertê-los em bom uso para a pesquisa. Hoje em dia todos os alunos já têm seus aparelhos celulares, e as redes sociais muitas vezes atrapalham na hora da aula, muitos professores têm dificuldade para planejar aulas diferentes, em que os alunos possam utilizar de seus celulares e outros aparatos tecnológicos para pesquisas nas aulas, fazendo com que os alunos se interessem mais pela pesquisa utilizando de um meio que já estão habituados. Este é mais um motivo para formação continuada dos professores, para que possam conhecer novas perspectivas da educação e que aprendam a usar destes aparelhos para as aulas. Muitos dos professores em exercício foram formados a muitos anos, quando a educação era diferente e encontram dificuldade em habituar-se com as novidades e tecnologias da educação atual, e até mesmo os formados recentemente precisam das formações para a maturação de seus saberes e compartilhamento de experiências.

A área de ciências da natureza nos permite inovar muito nas aulas, produzindo práticas e projetos envolvendo alunos e professores. Os conceitos da área podem ser facilmente contextualizados com o dia a dia, tecnologia, sociedade e meio ambiente, assim como podem e devem ser estudados de forma interdisciplinar. Os conteúdos trabalhados na área compreendem conceitos de várias matérias em que podemos fazer comparações, analogias e buscar relacionar os assuntos das diferentes áreas. Nesse caso é imprescindível o planejamento em conjunto dos professores da mesma área para o compartilhamento de idéias e relação de conteúdos. Além disso, Galiazzi comenta que, é tarefa dos professores transformar pequenos encontros em momentos de curiosidade, pois este pode ser o caminho para levar o trabalho interdisciplinar para a escola (2007).

Atualmente, as aulas práticas de laboratório vêm sendo utilizadas (ainda que de forma tímida) como complemento para ajudar na compreensão das aulas teóricas e para gerar nos alunos um entendimento mais abrangente dos conteúdos. As atividades práticas que não se limitam a ter um formato roteiro de instruções, com o qual os alunos chegam a uma

Modalidade do trabalho: TRABALHO DE PESQUISA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

resposta esperada, podem contribuir para o desenvolvimento de habilidades importantes no processo de formação do pensamento científico e auxiliar na fuga do modelo tradicional de ensino, em que o aluno é um mero expectador e não participa no processo de construção do seu conhecimento. As aulas práticas propostas nas escolas têm como objetivo complementar as aulas teóricas. Lima e Garcia (2011) acreditam que:

Se dermos aos nossos alunos a oportunidade de pensar, proporcionaremos algo que levarão para a vida. Estaremos fazendo mais do que simplesmente aprová-los no vestibular; estaremos dando a eles a autonomia para formação de seus pensamentos e a motivação para suas ações conscientes (p. 212)

A utilização dessas aulas promove uma visualização daquilo que antes estava presente apenas no imaginário dos alunos, motivando o interesse na compreensão da matéria.

Tendo em vista que aulas práticas é um assunto muito discutido em aulas de licenciatura, todos os professores sabem de sua importância, mas quando chegam nas escolas para dar suas aulas são surpreendidos com muitos problemas. Muitas escolas não possuem estrutura de laboratório para aplicação desse tipo de aula, algumas vezes não há interesse por parte de alguns alunos nesse tipo de atividade e a ocorrência de turmas muito grandes que dificultam o acompanhamento do professor. Porém, Lima e Garcia (2011) chegaram a conclusão de que:

Tornar o ensino prazeroso não deveria depender exclusivamente de estruturas e equipamentos. Aulas práticas diferentes e inovadoras, que motivem os alunos a pensar e construir seus conhecimentos podem ser feitas a todo o momento, e em qualquer lugar, no pátio da escola, em contato com a natureza, em reflexões sobre o funcionamento do nosso próprio corpo durante o nosso dia. Os próprios alunos poderiam opinar a respeito daquilo que gostariam de ter em uma aula prática e pode ser relativamente simples dar isso a eles. O fato de não estar em uma sala de aula convencional, apenas ouvindo o professor transmitir o conteúdo, já é, sem dúvida, um grande estímulo à aprendizagem (p. 213)

Mais especificamente para a área das Ciências e da Biologia, as autoras ainda complementam que “Tendo em vista que biologia trata do estudo da vida, por que necessitamos de um local específico para seu estudo? A biologia está presente em nosso cotidiano, nós mesmos fazemos parte da biologia, parte do estudo está dentro de nós e a outra parte nos rodeia” (p. 213). Aulas práticas são importantes para o ensino-aprendizagem na disciplina de biologia e deveriam ser regra no cotidiano das escolas e para isso qualificar os professores da área, desde sua formação inicial até a continuada, bem como, na estruturação física e curricular das escolas.

Modalidade do trabalho: TRABALHO DE PESQUISA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

Conclusão

Concluimos, portanto, que o professor tem grande importância na aprendizagem dos alunos, e que precisa estar sempre atualizado nos assuntos da sociedade e com as tecnologias que sempre são auxílio nas aulas. Vemos que as aulas práticas e diferenciadas são importantíssimas para o aprendizado dos alunos, conforme Galiazzi (2007), “é necessário que pensemos em práticas que oportunizem aos alunos exercer sua capacidade de pensar, pesquisar, construir e reconstruir”. Que a pesquisa será sempre seu aliado no aprender e ensinar, de que o professor nunca trabalha sozinho e que a docência é uma troca de saberes.

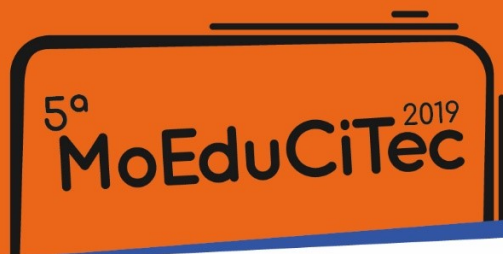
Entendemos, portanto, que as aulas práticas têm grande importância no ensino e aprendizagem nas escolas, no ensino da biologia e nas demais áreas do conhecimento, auxiliam os alunos a relacionar os conteúdos abordados com o cotidiano, além de fazer com que desperte o interesse sobre o assunto e instigue a pesquisa. Porém, muitos professores encontram dificuldades nas escolas, por falta de materiais ou até mesmo de um laboratório. Entretanto, entende-se que ciências e biologia fazem parte de todo nosso redor e até mesmo nosso corpo, então pode-se realizar saídas de campo, visitas nos redores da escola e usar os materiais disponíveis para tornar as aulas mais interessantes e dinâmicas. O passo mais importante é o professor gostar do que faz e esforçar-se ao máximo para que suas aulas sejam interessantes para seus alunos.

Referências

NASCIMENTO, R. P.; SANTIAGO, R. A. Produção do conhecimento científico e formação de professores: uma análise do processo e suas perspectivas. p. 369-376, 2012.

GALIAZZI, M. DO C.; AUTH, M. ; MORAES, R. EMANUSO, R. (ORG.). Construção curricular em rede na educação em ciências: uma aposta de pesquisa em sala de aula. Ijuí, Editora Unijui. 2007.

LIMA, D. B. ; GARCIA, R. N.. Uma investigação sobre a importância das aulas práticas de Biologia no Ensino Médio. Cadernos do Aplicação, 2011. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/CadernosdoAplicacao/article/viewFile/22262/18278>. Acesso em: 3 jun. 2019.



Modalidade do trabalho: TRABALHO DE PESQUISA
Eixo temático: CIÊNCIAS DA NATUREZA

PERUZZI, S. L.; FOFONKA, L. A importância da aula prática para a construção significativa do conhecimento: a visão dos professores das ciências da natureza. RevistaEA, 2014. Disponível em: <http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=1754>. Acesso em: 1 jun. 2019.

MOLINA, C. H. A. et al. Atividades práticas no ensino de biologia - importância, potencialidades e carências. Itaqui- RS, UNIPAMPA. Disponível em: <http://seer.unipampa.edu.br/index.php/siepe/article/viewFile/14809/4596>. Acesso em: 1 jun. 2019.