

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## **SERÁ QUE É MEIO AMBIENTE" POR QUE JÁ DESTRUÍMOS A METADE? RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROJETO - LIXO NO LIXO E O FRONTEIRA NO CAPRICHÓ<sup>1</sup>**

**Gustavo Andrades<sup>2</sup>, Henrique Jacob Feiden<sup>3</sup>, Emilly Demschinski<sup>4</sup>, Rodrigo Alejandro Walder<sup>5</sup>, Mateus Facchinetto<sup>6</sup>, Neide Marlene Traesel<sup>7</sup>**

<sup>1</sup> Atividade realizada na escola na Semana do Meio Ambiente

<sup>2</sup> Educando do Terceiro Ano do Ensino Médio da Escola Estadual Técnica Fronteira Noroeste

<sup>3</sup> ALUNO DO TERCEIRO ANO DA ESCOLA ESTADUAL TÉCNICA FRONTEIRA NOROESTE.

<sup>4</sup> ALUNA DO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL TÉCNICA FRONTEIRA NOROESTE

<sup>5</sup> ALUNO DO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL TÉCNICA FRONTEIRA NOROESTE

<sup>6</sup> ALUNO DO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL TÉCNICA FRONTEIRA NOROESTE

<sup>7</sup> Professora da escola Estadual Técnica Fronteira Noroeste

### **Introdução**

Um dos grandes problemas enfrentado pela sociedade nas últimas décadas, trata-se da geração exacerbada de resíduos sólidos, uma vez que os recursos naturais são extraídos da natureza, sem que sejam reaproveitados ou descartados em locais apropriados, gerando desequilíbrio ambiental. Essa dificuldade, além de não favorecer para um modo de sustentabilidade ecológica, pelo descarte inadequado desses materiais, também agride o ambiente natural, em que a vida na Terra fica gravemente ameaçada.

Muito se discute sobre a importância de saber depositar os resíduos sólidos em lugares adequados, em que reciclar e reutilizar os materiais usados, seriam atitudes que ajudariam a diminuir os impactos gerados pelo consumo exagerado e descontrolado de matéria prima.

Diante disso, repensar sobre situações que envolvam o social, a educação e o ambiente, perpassa a reflexão sobre as ações concretas tomadas na construção da formação integral do educando e na construção do seu conhecimento. De acordo com Dias (2006), Educação Ambiental é um conjunto de atividades envolvendo ações que propiciam reflexões sobre as relações ser humano-ambiente.

Nesse sentido, a escola, por seu papel desempenhado, a partir da sua estrutura, organização pedagógica e práticas desenvolvidas, deverá estar organizada e alinhada para preparar os estudantes a enfrentarem as problemáticas advindas da sociedade, com as quais terão que conviver em seu cotidiano. Pois, uma vez que o humano, desde sua existência, desenvolve técnicas e tecnologias, da mesma forma, os problemas ambientais foram criados pelo próprio homem e dele deverá vir a solução (REIGOTA, 2009).

Diante destas reflexões, este trabalho teve como objetivo despertar a comunidade escolar para a adoção de posturas críticas, conscientes e responsáveis, diante da necessidade de diminuição da quantidade de lixo produzido na escola, em casa, no trabalho. Além de

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL

conscientizar sobre formas adequadas de separação, coleta e reciclagem dos resíduos sólidos produzidos na escola. No intuito de reduzir o volume de lixo produzido, separá-lo e acondicioná-lo corretamente e encaminhá-lo para reutilização ou reciclagem.

O trabalho foi realizado por oito turmas de uma Escola Técnica Integrada ao Ensino Médio, do município de Santa Rosa/RS, no período de maio a julho de 2019. Elaborado com a ajuda dos professores da área de Ciências da Natureza, o projeto envolveu as disciplinas de Biologia, Química e Física, bem como profissionais das áreas técnicas de Agroecologia, Agroindústria, Edificações e Instalações.

Todas as turmas foram orientadas a desenvolverem um projeto dedicado a solucionar um problema relacionado com os seguintes temas: 1º anos - lixo em sala de aula, 2º anos - o lixo no pátio e os 3º anos - lixo orgânico e compostagem. Sendo que cada turma foi orientada sobre como fazer o projeto, elaborar um relatório e desenvolver uma solução a ser apresentada durante a Semana do Meio Ambiente, realizada na escola, nos dias 20 a 28 de junho de 2019. As soluções apresentadas deveriam ser colocadas em prática na própria escola, em que os 3 Rs - Reduzir, Reutilizar e Reciclar, deveriam ser levados em consideração em todas as etapas do processo.

## **Resultados e Discussão**

As atividades da Semana do Meio Ambiente - *Cuidar do Lixo e Deixar o Fronteira no Capricho* - foram abertas com a distribuição dos temas que cada turma teria para desenvolver. A partir disso, os alunos foram orientados sobre como fazer o Projeto, o Relatório e a Atividade Prática, em que tiveram o tempo de um mês para a elaboração. A supervisão dos projetos ficou por conta da Professora de Biologia, mas, todos os professores da área de Ciências da Natureza, e também de outras disciplinas, como de Seminário Integrado, História, Piscicultura, Floricultura, Literatura, Língua Portuguesa auxiliaram.

Assim, na última semana de junho, durante três dias alternados, foram realizadas as apresentações para toda a escola dos trabalhos elaborados por cada turma, os quais já haviam sido apresentados e avaliados pela professora orientadora. Além disso, nessa semana, os alunos tiveram palestras e outras atividades dedicadas a debater a questão ambiental na escola, cujo tema central tratava da geração de resíduos sólidos e sobre as alternativas de como gerenciar e reduzir essa produção.

No primeiro dia, as turmas assistiram o documentário "Lixo Extraordinário", que conta a trajetória do lixo dispensado num aterro no Rio de Janeiro, e que vira matéria-prima para o trabalho do artista plástico Vik Muniz. Após isso, foi realizada a discussão e análise sobre a questão abordada pelos cineastas Lucy Walker, João Jardim e Karen Harley.

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Além disso, as turmas tiveram palestras com duas Biólogas. Uma, tratou da situação ambiental da nossa região, do Rio Grande do Sul, do Brasil e de forma geral, falou sobre questões ambientais no mundo. A outra, que é Educadora Ambiental Municipal, falou sobre o lixo e o saneamento básico do município de Santa Rosa. E, também tiveram, no encerramento, uma conversa com um técnico em Agroecologia da escola, que tratou das condições encontradas na escola, sobre a lixo e os trabalhos relacionados no ambiente escolar.

Nesses mesmos dias, as turmas apresentaram seus projetos e ações práticas desenvolvidas por cada grupo. Todos os alunos se envolveram nas atividades e demonstraram empenho e dedicação na realização das tarefas. De acordo com Macedo, Freitas e Venturini (2011, p. 113), a educação ambiental visa melhorar a relação entre o homem e o meio ambiente. Para eles,

a educação ambiental é a maneira como o homem influi e é influenciado pelo meio ambiente, é fazer com que cada pessoa perceba-se com um ser social e parte do grande ecossistema que é a terra, o que exige uma relação social e ecologicamente responsável e compromissada com as gerações futuras (MACEDO; FREITAS; VENTURINI, 2011, p. 113).

São três turmas de primeiro ano, e seus projetos estavam relacionados ao lixo produzido em sala de aula. Em seus objetivos, forma muito similares as ideias das três turmas, por apresentarem problemas similares. Basicamente relacionam-se em reduzir a quantidade de lixo produzido por eles, fazer a separação dos tipos de lixo, entre putrescível e seco, além de sugerir a compostagem do material orgânico na própria composteira da escola. Cada turma desenvolveu lixeiras com materiais reutilizado, em que identificaram de acordo com os resíduos, bem como a organização de cronograma de rodízio para o recolhimento e encaminhamento do material orgânico até a composteira.

Tais atitudes, demonstradas pelos alunos, mesmo ainda sendo adolescentes, de que já demonstram maturidade em relação ao comprometimento ambiental, e sobre a responsabilidade que precisam assumir diante suas atitudes no ambiente em que vivem. Pois, diferente disso, de acordo com Szabó Junior (2010), ocorrem impactos ambientais, que surgem pela própria ação inadequada do homem no meio, uma vez que muitos destes impactos poderiam ser evitados se os resíduos gerados não fossem deixados em qualquer lugar, como lamentavelmente acontece.

Da mesma forma, as três turmas dos segundos anos, também tiveram abordagens similares quando trataram dos problemas relacionados ao lixo no pátio e arredores da escola. Seus objetivos giraram em torno de reduzir a utilização de produtos não reutilizáveis, recolher os resíduos e utilizar para enfeites (o que for possível), implantar lixeiras de classificação dos tipos de lixos, que fossem com matérias reaproveitados, como pneus e madeiras

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL

descartadas, efetuar campanhas de conscientização, pesquisar e divulgar novas formas de reutilização dos lixos e resíduos gerados a partir das atividades realizadas na escola, implantar placas indicativas ecológicas.

Além da redução e reutilização dos resíduos gerados na escola, essas turmas se preocuparam com a questão estética e de harmonia do espaço escolar. Percebeu-se sobre a importância de desenvolver um trabalho socioeducativo e ambiental, sendo que este aprendizado constitui o conhecimento mútuo, colaborativo e participativo dos alunos. Cabe destacar que, além de fazer parte de projetos iniciais de educação ambiental, os benefícios são revertidos a própria escola e para os educandos.

Mais importante que definirmos o meio ambiente, é respeitá-lo e reconhecermos a importância que ele exerce sobre cada um de nós. Não podemos esquecer que, ao respeitar o meio ambiente, estamos indiretamente respeitando uns aos outros, pois o meio em que vivemos é o resultado das inter-relações entre os diferentes tipos de vida e os recursos naturais existentes (SZABÓ JUNIOR, 2010, p. 83).

Os dois terceiros também realizaram atividades que envolveram as suas turmas em ações práticas, mas que tiveram objetivos um pouco distintos entre elas. Como a tarefa se relacionava aos problemas com os resíduos putrescíveis e da compostagem, uma turma propôs utilizar a casca de ovo como fonte de cálcio. Sendo nossa escola técnica em agropecuária, diariamente são consumidos mais de cem ovos na agroindústria e também na cozinha. Sendo assim, a turma apresentou uma forma de transformar as cascas dos ovos em suplemento de cálcio, que poderá ser usada tanto na lavoura, horta a até alimentação dos alunos.

A outra turma, ao observar a rotina de alimentação na escola, que, por ter regime de internato e semi-internato, chega a servir até duzentos almoços diariamente, e verificaram que alguns alunos estavam desperdiçando merenda. Assim, após conversa com a direção e merendeiras, fizeram um tubo coletor, identificado por turma, em que deveria ser depositado os restos de comida, com o intuito de verificar a quantidade de desperdício que estava sendo gerado em cada refeição.

A dinâmica acabou gerando polêmica, pois alguns alunos tentaram burlar a sistemática, ao colocarem seus restos em tubos de outras turmas. Por isso, após dois dias de verificação, suspendeu-se a coleta, afinal a intenção do trabalho era de conscientizar a todos os estudantes de que não deveriam desperdiçar alimento, e de que a ética e o bom senso deveriam prevalecer.

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Mesmo tendo ocorrido esse mal-entendido, e ter que suspender o trabalho precocemente, a intenção desse projeto foi válida, pois desencadeou uma discussão sobre a importância de termos posturas éticas e sermos responsáveis por nossas ações, sejam elas na escola, em casa ou em qualquer momento da nossa vida em sociedade. Afinal, para Dias (2004), a educação ambiental deve estar sintonizada com a realidade social, econômica, cultural, política e ecológica, estimulando o exercício da cidadania e o resgate de valores capazes de tornar uma sociedade mais justa, igualitária e promissora para todos.

## Conclusão

Diante tais posturas observadas nas turmas durante os dois meses de atividades relacionadas a Semana do Meio Ambiente, verificou-se que os alunos e professores envolvidos não mediram esforços para tornar a escola um ambiente mais agradável, de respeito, de preservação e conservação. Além disso, ao final das apresentações todos os trabalhos deixaram sua mensagem de que o cuidado e a conscientização ambiental devem ser levados a sério durante todo o ano, e serem colocados em prática em todos os lugares que sejam ocupados.

Diante disso, o planejamento e execução do projeto socioeducativo e ambiental demonstrou união, comprometimento, responsabilidade, trabalho transdisciplinar, compromisso com gerações futuras, gratidão e demonstração de exemplo a ser seguido por educandos ainda em séries iniciais. Neste contexto, é relevante o entendimento de que este trabalho disseminou a importância de repensar as ações humanas e sobre os atos e atitudes humanas que venham em prol da preservação ambiental.

## Referências

DIAS, G. F. *Ecopercepção: um resumo didático dos desafios socioambientais*. São Paulo: Gaia, 2004.

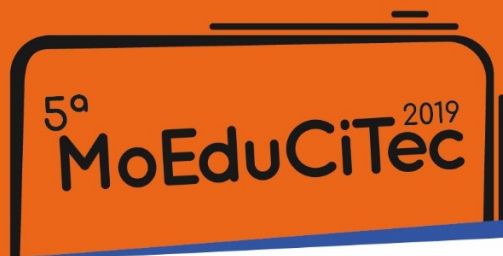
DIAS, G. F. *Educação e Gestão Ambiental*. 1ª ed. São Paulo: Gaia, 2006.

MACEDO, R. L. G; FREITAS, M. R. De; VENTURINI, Nelson. *Educação Ambiental: Referenciais teóricos e práticos para a formação de educadores ambientais*. Lavras: UFLA, 2011.

REIGOTA, M. **O que é educação ambiental**. 2. Ed. São Paulo: Brasilienses, 2009.

SZABÓ JUNIOR, A. M. *Educação Ambiental e gestão de resíduos*. 3 ed. São Paulo: Rideel, 2010.





Mostra Interativa da Produção Estudantil  
em Educação Científica e Tecnológica

O Protagonismo Estudantil em Foco



**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** EDUCAÇÃO AMBIENTAL