

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** TRABALHO E EDUCAÇÃO

## MUNDO DO BRINCAR E DAS DESCOBERTAS<sup>1</sup>

Lidia Luiza Baldissera<sup>2</sup>, Eulália Beschorner Marin<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Trabalho realizado a partir de uma observação de crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses

<sup>2</sup> Aluna do curso de Pedagogia da Unijui

<sup>3</sup> Professora do curso de Pedagogia da Unijui

### Introdução

Durante a disciplina concentrada de Infância e Educação infantil II, foi proposta a intervenção de monitoria com crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses, momento em que fomos analisar as crianças, as interações sociais dela, culturas, o brincar delas, o cotidiano entre outros. Também fomos desafiados a realizar uma instalação com materiais da natureza.

### Metodologia

Para a realização desse trabalho, em primeiro momento montamos o projeto em conjunto, o qual posteriormente foi desenvolvido na escola. A partir desta construção foi feita a escolha da escola para realizar a observação (individual ou em grupo). Foi levada a carta de apresentação, e foi feita a introdução do projeto, conseqüentemente escolhemos a turma onde seria realizada a observação.

### Resultados e discussões

Diante disso, foi escolhida a turma do Pré, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nelci Tobias Oedmann de Ajuricaba, Rio Grande do Sul- Brasil.

Nos dias em que observamos, achei a turma muito boa, de primeiro momento a turma se reúne numa rodinha e cada aluno escolhe uma música para cantar. Logo em seguida a professora conta uma história e, após isso, a professora colocou a turma em grupos e pediu para que cada um recontasse o que gostaria de aprender nesse semestre. Considerei de extrema importância esta atitude da professora, pois a criança pode se expressar sobre o que gostaria de aprender e porque gostaria de aprender, isso é muito importante, pois a criança aprende a dialogar e expressar sua opinião.

A metodologia da professora é baseada na criança ter a liberdade se

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** TRABALHO E EDUCAÇÃO

expressar e interagir com os demais alunos. Nos dias atuais, existe a necessidade de mudanças no contexto educacional, onde há a troca de informações entre alunos e professores. Vale ressaltar que, é fundamental a reciclagem de conteúdos elaborados em sala de aula e o modo em que a didática é aplicada. Na teoria psicanalítica, o professor tem um papel fundamental na construção do saber e do desejo do aluno. O modelo identificatório é de suma importância, como referência da autonomia moral do sujeito.

No segundo dia, observei as crianças nas suas brincadeiras, na educação infantil é muito importante que haja os momentos de brincadeiras, a brincadeira é, portanto, uma parte fundamental da aprendizagem e desenvolvimento da criança, momento em que ela exercita todos os seus direitos e estabelece contato com os campos de experiência, como protagonista de seu desenvolvimento.

Através do brincar e a partir do sentimento que aflora em cada brincadeira, a criança faz a leitura do mundo e aprende a lidar com ele, recria, repensa, imita, desenvolvendo, além de aspectos físicos e motores, aspectos cognitivos, bem como valores sociais, morais, tornando-se cooperativo, sociável e capaz de escolher seu papel na sociedade.

Durante o terceiro dia de observação, foi o dia de ir para fora da sala selecionar materiais da natureza para fazer a instalação, a cada material escolhido uma descoberta, segundo a pedagoga e socióloga Luciana Moura Zangaro, a educação infantil deve ser pensada como tempo e espaço de experiências e descobertas formativas essenciais ao desenvolvimento da criança pequena, e esse espaço deve ser construído valorizando a criança como sujeito de suas aprendizagens e de seu desenvolvimento, devendo estar, portanto, sempre envolta de práticas significativas, lúdicas e prazerosas. “Considerar a EI como espaço e tempo de vivências fundamentais à formação física, emocional, cognitiva e social da criança significa valorizá-la como um momento de preparo para a vida”, conclui.

**Modalidade do trabalho:** RELATO DE EXPERIÊNCIA  
**Eixo temático:** TRABALHO E EDUCAÇÃO

## **Considerações finais**

Cada criança é subjetiva, aprende, brinca, de forma diferente uma da outra, o filósofo Locke, então, começou a contestar modelos de educação autoritários, sugerindo que os pais e mães aprendessem a deixar que seus filhos brincassem livremente e aproveitassem seus anos de criatividade, já sugerindo que essas interações lúdicas e livres formariam adultos mais felizes e realizados. O objetivo de Locke ia além da educação no âmbito familiar: para o filósofo, era ideal que as escolas adotassem métodos mais divertidos de ensino, de modo que a aprendizagem pudesse ser um período lúdico para os pequenos.

A vantagem dos materiais não estruturados é proporcionar uma infinidade de possibilidades. Diferente dos brinquedos fabricados, esses objetos permitem que a criança construa novas possibilidades de acordo com sua criatividade. Portanto, carretéis viram carrinhos, blocos de madeira transformam-se em casas e canos servem como estradas. Além disso, materiais da natureza são utilizados, como sementes, pinhas e conchas.