

**Modalidade do trabalho:** TRABALHO DE PESQUISA  
**Eixo temático:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES: COMPROMISSOS E ESTRATÉGIAS INSTITUCIONAIS DO IF FARROUPILHA - ANO II<sup>1</sup>**

**Douglas Gabriel Schinke<sup>2</sup>, Bianca Wagner Soares<sup>3</sup>, Anderson Daniel Stochero<sup>4</sup>, Samuel Müller Forrati<sup>5</sup>, Eliane De Lourdes Felden<sup>6</sup>**

<sup>1</sup> Pesquisa desenvolvida no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Santo Ângelo com o apoio do Instituto Federal Farroupilha e CNPq.

<sup>2</sup> Acadêmico do Curso de Licenciatura em Computação. Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Santo Ângelo, RS, Brasil. Bolsista do PROBIC - FAPERGS (IC)/IFFar. E-mail: douglasschinkedouglas@gmail.com

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Computação. Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Santo Ângelo, RS, Brasil. E-mail: biancabdnn@gmail.com

<sup>4</sup> Mestrando da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Curso de Mestrado em Ensino Científico e Tecnológico, Santo Ângelo, RS, Brasil. E-mail: anderson\_stochero@yahoo.com.br

<sup>5</sup> Acadêmico do Curso de Tecnologia em Sistemas para Internet. Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Santo Ângelo, RS, Brasil. e-mail: samuel.forrati@iffarroupilha.edu.br

<sup>6</sup> Docente Pedagoga no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Santo Ângelo, RS, Brasil. E-mail: eliane.felden@iffarroupilha.edu.br

### **Introdução**

São inúmeras aprendizagens construídas ao longo dos últimos meses em que estivemos envolvidos num intenso movimento de pesquisa e análise a respeito da formação de professores como política assumida pelo Instituto Federal Farroupilha. Compreendemos que a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, precisa ser um princípio presente nos cursos de formação de professores. A própria Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96, preconiza que as instituições de ensino superior precisam estimular a realização de pesquisa, comprometendo-se com o desenvolvimento social das comunidades nas quais estão inseridas. Portanto, há uma compreensão de que a formação de profissionais de diferentes áreas e a produção do conhecimento, exigem que a pesquisa esteja presente no cotidiano das instituições de ensino superior, e muito especialmente nos cursos de formação de professores, pois a iniciação científica tem grande importância para o avanço e inovação das ciências no Brasil. Diante desse contexto há um reconhecimento da preocupação do Instituto Federal em preparar os estudantes para compreender a importância do ensino apoiado na pesquisa, como princípio metodológico relevante no processo de formação docente.

Com as pesquisas e estudos realizados constata-se que o desenvolvimento profissional docente resulta da articulação de ensino com pesquisa, pois potencializa nos acadêmicos a autonomia e a disciplina, para que persistam na busca de conhecimentos que são relevantes na formação do profissional de educação.

O trabalho inicial foi de realizar uma revisão bibliográfica com o objetivo de oportunizar a participação dos servidores e alunos em um processo de formação, na perspectiva de definir os princípios epistemológicos, didático-pedagógicos e políticos que precisam sustentar as propostas dos cursos de licenciatura, visando consolidar inovações pedagógicas, como caminho para uma formação docente da melhor qualidade.

**Modalidade do trabalho:** TRABALHO DE PESQUISA  
**Eixo temático:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Nesse movimento buscou-se responder a seguinte indagação: Quais são os princípios epistemológicos, didático-pedagógicos e políticos que precisam sustentar os currículos dos cursos de licenciaturas dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, como caminho para garantir uma formação docente da melhor qualidade? A formação de professores é um tema caro e urgente no Brasil, que se reveste de complexidade, daí a necessidade de fortalecer o campo da Pedagogia da Educação Superior (ensinar, aprender, avaliar), examinando elementos de ruptura, ressignificando o campo da formação dos profissionais da educação.

Este projeto de pesquisa tem alicerçado os estudos bibliográficos em aportes legais brasileiros que traçam as diretrizes para os cursos de Licenciatura, e ainda em autores que tradicionalmente discutem o tema, entre eles: Freire, (1987); Gatti, (2009); Nóvoa (1995, 1994); Pimenta (2005); Tardif, M.; Lessard, (2007); Zabalza, (2004), Rios (2012); e outros.

## Resultados

No Plano Nacional de Educação do Brasil, Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014, encontramos importantes referenciais a respeito da Formação de Professores, estabelecido como meta 15, em especial a urgência em estabelecer uma política nacional de formação dos profissionais da educação articulada com os preceitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, art. 61, garantindo que todos os docentes que atuam na educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura (BRASIL, 2014). Contempla-se uma preocupação com a formação dos profissionais da educação, com a finalidade de qualificar o sistema nacional de educação.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96 apresenta que a formação de profissionais da educação, para atender objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às peculiaridades de cada etapa do desenvolvimento do educando, precisa estar alicerçada em pressupostos, como: “a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço; aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades”.(BRASIL, 2016, p.20 ). Nessa direção, constata-se que a mediação entre a teoria e a prática se traduz como um importante princípio pedagógico no processo de formação docente.

O artigo 62, da LDB também explicita a respeito da formação do professor:

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal. (BRASIL, 2016, p.20).

**Modalidade do trabalho:** TRABALHO DE PESQUISA  
**Eixo temático:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Há um indicativo nesse aporte legal, quanto a formação docente, e a necessária inserção de práticas de ensino, com o objetivo de qualificar a formação, a partir da compreensão da magnitude, na articulação teoria e prática, bem como da aproximação com as instituições de ensino.

No Brasil, além dos aportes legais, temos educadores que tradicionalmente discutem a formação de professores, produzindo conhecimentos a respeito do tema em questão. Citamos aqui alguns dos estudos realizados. Para Cunha (2014), Como ponto importante a ser observado na formação de alunos de graduação, da educação superior é a sua capacidade de inserir-se profissionalmente, onde, com base sólida na universidade esteja munido de condições básicas para o exercício profissional e intelectual durante toda a sua vida pós-graduação. Assim para que se alcance melhores resultados nos cursos de graduação, seja na qualidade de formação e graduados a exigência é a qualidade. Conforme a autora: [...] para chegarmos a uma educação de qualidade certamente será necessário alcançar um ensino de qualidade, uma gestão institucional de qualidade. Também ter professores formados com qualidade, que sejam capazes de realizar uma formação, também, de qualidade. É preciso que o educando tenha condições sociais que lhe permita uma aprendizagem de qualidade, que os cursos ofereçam espaços, materiais e equipamentos para que o processo de ensinagem ocorra com qualidade. (CUNHA, 2014, p. 456).

Para que se torne concreto este desejo é necessário perceber a conexão entre os diversos fatores que permeiam a qualidade, um processo complexo, onde a interdependência e a colaboração deverão pautar o dia a dia destes educandários. Durante este estudo se busca cada vez mais reconhecer a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão e busca pôr na pauta do dia a dia acadêmico sendo meio de alcançar um nível melhor de qualidade do ensino de graduação. Como a autora traz e os estudos realizados confirmam que para almejar patamares melhores para os educandários, há pelo menos quatro entendimentos que devem ser analisados: as visões epistemológicas e as capacidades acadêmicas, visão da instituição e forma de distribuição de conhecimento, metodologias adotadas e formas de gerar conhecimento, visões políticas e de impacto social. (CUNHA, 2014)

Tardif (2008) assegura que, num programa de formação de professores com qualidade, os formadores preocupam-se em propor aos estudantes uma concepção do ensino centrada no aprendizado dos alunos, a partir de seus interesses, suas necessidades, expectativas e seu desenvolvimento integral. Outra proposição para um curso de formação de professores, é a formação prática no centro do Programa, continuamente articulada com a formação científica, psicopedagógica e didática, para que tenha boa sustentação quanto às suas contribuições ao aprendizado da prática docente. Sendo assim, a prática vai sendo compreendida como a própria base da formação, seu ponto de referência.

Para Cunha, quando a qualidade da educação é referenciada em produtos organizados por categoria e seus indicadores. Em uma primeira categorização, a qualidade na instituição está balizada pelos seguintes indicadores:

**Modalidade do trabalho:** TRABALHO DE PESQUISA  
**Eixo temático:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

[..]Infraestrutura envolvendo instalações adequadas; - Laboratórios montados e em funcionamento para os estudantes; - Biblioteca atualizada e com acesso irrestrito; - Assunção de processos representativos na administração universitária; - Projeto institucional orientador das ações acadêmicas. (Cunha, 2014, p.458).

Em segundo, em que trata da qualidade do corpo docente, observa-se que é importante analisar: "Titulação compatível, incluindo mestrado e doutorado; - Programas de formação continuada e desenvolvimento profissional para os docentes na área pedagógica; - Carreira e progressão estruturada; - Regime de trabalho que privilegie ensino, pesquisa e extensão".(CUNHA,, 2014, p.58). Assim, também foi possível traçar alguns princípios pedagógicos, políticos e epistemológicos pressupõe defender que é imprescindível que a instituição de ensino superior trabalhe na seguinte perspectiva: desenvolver ações que assegurem a indissociabilidade do ensino, pesquisa e da extensão, proporcionar ao longo do curso a articulação entre a teoria e a prática. É possível afirmar, que alguns dos princípios que precisam balizar os cursos de Licenciatura são:

1. Princípios epistemológicos: uma substancial formação científica e cultural com uma base sólida de conhecimentos científicos, pedagógicos e técnicos específicos, além do essencial trabalho de parceria com as demais instituições de ensino e também a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
2. Didático-pedagógicos: trabalho articulado com as instituições de ensino, evidencia a importância da parceria com as demais instituições de ensino para o fortalecimento de uma formação docente de qualidade, concebendo o acadêmico como protagonista de sua formação. A mediação permanente entre a teoria com a prática ao longo de todo o curso, e também a utilização das tecnologias da informação e comunicação, com foco na educação básica respeitando suas modalidades para a construção de Projetos Integradores apoiados em estratégias inovadoras em: Educação do campo; Educação escolar quilombola; Educação escolar indígena; Educação de jovens e adultos; Educação especial; Educação infantil; Educação profissional e tecnológica; Educação prisional;
3. Políticos: um programa de formação sob a responsabilidade e comprometimento do coletivo dos servidores com incentivos a atualização profissional com a finalidade de melhorar a educação básica no país; a interdisciplinaridade, a contextualização, democratização da educação, além da promoção da educação para e na cidadania; e por conseguinte a preparação do licenciado para atuar no ensino, na gestão de processos educativos e na organização e gestão de instituições de educação básica e, igualmente um agente comunitário.

### Conclusão

Esse projeto tem uma intencionalidade em constituir o IFFar, como espaço compartilhado de

**Modalidade do trabalho:** TRABALHO DE PESQUISA

**Eixo temático:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

reflexão e problematização de conhecimentos no campo da formação de professores, instituindo cursos com maior densidade e significância acadêmica. Na pesquisa de campo iniciada foram entrevistados gestores, professores e acadêmicos dos cursos de licenciatura no intuito de conhecer os princípios que precisam balizar os cursos de licenciatura qualificando a formação. Na perspectiva dos coordenadores dos cursos de licenciatura, um dos maiores desafios dos cursos é o número de alunos evadidos com causas diversas, em sua maioria em função da carga horária excessiva de trabalho (trabalham ao longo do dia e estudam à noite). Outra questão apontada pelos coordenadores é a falta de bons hábitos de estudo por parte dos alunos do curso superior, circunstância esta que exige certa tolerância por parte dos professores formadores.

Ao entrevistar os docentes que atuam nos cursos de licenciatura constatamos que os, mesmos acreditam que atualmente a formação docente está um pouco distante da realidade das escolas e, assim, é preciso dar mais ênfase aos problemas reais da sala de aula. Nesse aspecto sugerem que é preciso formar professores preocupados em relacionar a prática pedagógica com o cotidiano dos alunos.

Na perspectiva dos professores, além dos aspectos apontados pelos coordenadores também apareceu como desafio nos cursos de licenciatura o não comparecimento dos alunos nos estudos e recuperação ofertados. O argumento é de que não tem tempo disponível diante da carga horária de trabalho ao longo do dia. Nessa perspectiva os docentes manifestam preocupação com uma formação competente.

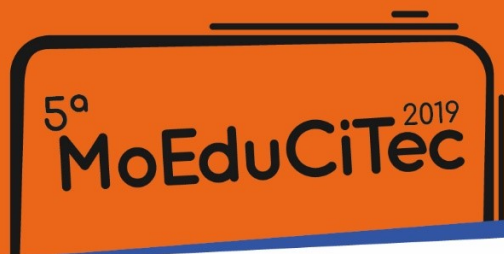
No olhar dos acadêmicos ter a oportunidade de ingressar no curso de licenciatura representa a possibilidade de se constituir professor com uma formação humanística e técnica engajado num processo de construção de conhecimentos que possibilitam atuar no contexto das escolas e fora delas, bem como na formação de novos professores.

Em relação às experiências significativas que têm sido desenvolvidas no Instituto Federal Farroupilha eles responderam que apesar das poucas experiências vivenciadas no curso, os trabalhos da prática enquanto componente curricular, estão sendo importantes pois oportunizam debates sobre temas relacionados a educação e a informática. As semanas acadêmicas também foram mencionadas com importante espaço de aprendizagem.

### Referências

BRASIL. LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. - 13. ed. - Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2016. - (Série legislação; n. 263 PDF)

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: <



Mostra Interativa da Produção Estudantil  
em Educação Científica e Tecnológica

O Protagonismo Estudantil em Foco



**Modalidade do trabalho:** TRABALHO DE PESQUISA

**Eixo temático:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm)>. Acesso em: 01 jun. 2019.

CUNHA, Maria Isabel da. A qualidade e ensino de graduação e o complexo exercício de propor indicadores: é possível obter avanços? Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, v. 19, n. 2, 2014.

TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2007.