



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



## **A GEOMETRIA EM NOSSO DIA A DIA**

Categoria: Ensino Fundamental-Anos Iniciais

Modalidade: Materiais e/ou Jogos Didáticos

**GEWEHR, Madalena Martins Pereira; STUMM, Melissa Poliana; KAIBER, Natá  
Filipe Pessarolo.**

**Instituição participante: Escola Municipal de Ensino Fundamental Marquês do Herval-  
Santa Rosa/RS**

### **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho foi desenvolvido com a turma do 2º ano do ensino fundamental com 24 alunos no decorrer do 2º trimestre deste ano nas aulas de matemática.

Em nosso dia a dia temos contato direto com a geometria em suas diferentes representações. Seja em forma de objetos que apresentam formas geométricas planas, ou em formato de sólidos geométricos. Desde um móvel em nossa sala de aula até um alimento que consumimos, seja em um brinquedo ou mesmo nos elementos da natureza, se observarmos com atenção podemos identificar uma ou mais formas geométricas presentes ali. No entanto, nem sempre paramos para pensar na geometria ou até mesmo por não estarmos treinados e conscientes de sua importância em nosso cotidiano.

Para que os referidos alunos do 2º ano pudessem ter esse olhar diferenciado e crítico para as formas geométricas que estão presentes no cotidiano, e para que os mesmos tivessem a oportunidade de manipular e criar novas formas e novos objetos a partir de outros, utilizando sólidos geométricos: cubo, esfera, paralelepípedo, cone e cilindro, desenvolveu-se o projeto “ A GEOMETRIA EM NOSSO DIA A DIA”, visando despertar nos alunos o pensamento geométrico, a capacidade de identificar as figuras geométricas, identificar e contar as faces, as arestas e os vértices, identificar os que rolam e que não rolam e associá-las aos objetos do dia a dia.

## CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para dar início ao trabalho com sólidos geométricos, os alunos tiveram o primeiro contato com o conteúdo através da observação dos objetos da sala de aula. Após esse momento, fez-se alguns questionamentos sobre a forma desses objetos e pediu-se que os alunos descrevessem um objeto de sua escolha. Em seguida, os alunos ouviram uma explicação sobre o conceito de geometria relacionado aos sólidos geométricos e puderam manipular os mesmos, já que na sala de aula havia uma amostra dos sólidos geométricos confeccionados em plástico.



Foto: a autora



## Segundo Dante (2017)

A geometria para os anos iniciais deve ser experimental, ou manipulativa, na qual os alunos manipulam objetos, ou embalagens, descobrem os elementos, as características ou propriedades e também as diferenças e as semelhanças entre eles. Assim, é interessante iniciar o estudo com os sólidos geométricos, por serem palpáveis, concretos e da vivência dos alunos. DANTE( 2017, P. 46)

Acreditando nesse conceito, o projeto desenvolveu-se inicialmente através do trabalho de montagem, manipulação e registro do cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera, utilizando os moldes oferecidos no livro didático. Identificando as características e as propriedades destes e aos poucos irem incorporando os nomes, fazendo comparações para descobrir as semelhanças e diferenças entre eles.



Foto: a autora

Segundo DANTE( 2017, P. 46) “ O estudo das figuras geométricas promove o desenvolvimento do pensamento geométrico dos alunos.” E para tanto torna-se necessário o envolvimento dos alunos em atividades manipulativas e lúdicas, de criação individual e em grupo, de socialização para troca de ideias para que esse desenvolvimento seja significativo e os conhecimentos sejam assimilados e acomodados para que façam parte da vida de cada um.

A relação das figuras geométricas espaciais foi feita primeiramente, como já mencionado, através da observação dos objetos e das formas presentes no ambiente. Em seguida realizou-se o estudo sistemático dos conceitos e as atividades do livro didático.



Foto: a autora

Para concretizarmos os nossos estudos, os alunos realizaram um trabalho de construção de brinquedos com as sucatas .Foi mostrado algumas sugestões através de imagens, e eles construíram em casa com seus familiares. Através da construção de brinquedos as crianças puderam experimentar momentos de criação, criatividade, interação e diversão com sua família, agregados aos conhecimentos das figuras geométricas, seus elementos, suas características principais, identificando durante o processo de manipulação e construção as diferenças e semelhanças entre os sólidos geométricos.



# FEIRAS DE MATEMÁTICA

ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



Fotos:autora





ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



## CONCLUSÕES

Trabalhar os conceitos matemáticos da Geometria e agregar as experiências práticas foi de fato enriquecedor para o aprendizado dos alunos. Com a manipulação dos sólidos geométricos foi possível explorar as formas geométricas, conhecer as características dos sólidos, compará-los com as figuras geométricas planas, resolver de forma mais efetiva os exercícios propostos agregando mais valor à aprendizagem.

Os alunos do 2º ano puderam ter esse olhar diferenciado e crítico para as formas geométricas que estão presentes no cotidiano, e tiveram a oportunidade de manipular e criar novas formas e novos objetos a partir de outros, utilizando sólidos geométricos: cubo, esfera, paralelepípedo, cone e cilindro. O resultado mostrou-se bastante satisfatório, pois cada etapa foi bem explorada pelos alunos que conseguiram realizar de acordo com a proposta, trazendo benefícios além dos esperados uma vez que desenvolveu-se diversas habilidades proporcionando um desenvolvimento global.

## REFERÊNCIAS

DANTE, Luiz Roberto. **Ensino Fundamental- Anos Iniciais Componente curricular: Matemática**. 3ed. São Paulo: Ática, 2017. p. 46.

Trabalho desenvolvido com a turma 2º da Escola Municipal de Ensino Fundamental Marquês do Herval, pelos alunos: Anthony Gabriel da Silva Kerber, Arthur Gabriel Kessler Cardoso, Arthur Otávio Dalla Porta de Miranda, Breno de Almeida Rodrigues, Danieli Fontana, David Luiz Conceição dos Santos Costa, Erick Gabriel Rosa, Gabrielly Sophia Machry, Isabel Roos Fin, Isabelle Vitória Ávila Brandão, Isadora da Rosa Calegari, João Gabriel David da Rosa, Julia Gabriela Gunsch Pires, Kemily Yohana Ickert Tonn, Kevyn Augusto Magalhães de Lima, Maíne Caroline Camargo, Mateus Rynkowski Hanatzke Pinto, Melissa Poliana Stumm, Natã Felipe Perassolo Kaiber, Nicolay Pinheiro Santos, Pedro Alexandre Fagundes, Rafael Luís Schuster, Victor Miguel Selent.

**Dados para contato:**



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



**Expositor:** Melissa Poliana Stumm; e-mail: [melissa.stumm@educacaosr.com](mailto:melissa.stumm@educacaosr.com)

**Expositor:** Natã Filipe Perassolo Kaiber; e-mail: [nata.kaiber@educacaosr.gmail.com](mailto:nata.kaiber@educacaosr.gmail.com);

**Professor Orientador:** Madalena Martins Pereira Gewehr; e-mail: [madalena.gewehr@educacaosr.com](mailto:madalena.gewehr@educacaosr.com)