



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:  
   
Realização:

## O USO DA PESQUISA ESTATÍSTICA PARA COMPREENDER A ROTINA ESCOLAR

Categoria: Ensino Fundamental, Anos Finais

Modalidade: Matemática Aplicada

**MEIGER, Kauane Schubert; SANTOS, Talita Alana Heck dos;  
DELLAY, Amanda Tirloni**

**Instituição participante: Escola Estadual de Ensino Fundamental Giovana Margarita - Ijuí/RS.**

### INTRODUÇÃO

As pesquisas fazem parte da nossa vida, desde a escolha da marca de um produto ou de algum curso que pretendemos fazer. A estatística mostra sua importância por meio de sua aplicação prática, nas mais variadas áreas de estudo, como verificar a opinião de consumidores sobre certo produto, novos medicamentos que devem comprovar sua eficácia estatisticamente, etc. (IGNÁCIO, 2010).

O grande volume de informações divulgados diariamente pela mídia sobre fatos diversos proveniente de pesquisas amostrais, internet, mercado financeiro, censos, exigem uma análise adequada (LONGEN, 2022). A estatística pode ser utilizada como uma ferramenta de estudo e tomada de decisão.

Diante disso, esse trabalho foi realizado na disciplina de Matemática por quatro alunas do 9º ano do Ensino Fundamental. Nesta etapa escolar, os alunos entram em contato com conteúdos de Estatística, revisando conceitos fundamentais como pesquisa censitária, pesquisa amostral, variáveis quantitativas e variáveis qualitativas, além da análise e interpretação de informações apresentadas em tabelas e gráficos, dentre outros tópicos.



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:

Realização:

# VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL

A partir dessa revisão teórica, surgiu a ideia de aplicar tais conceitos em uma situação prática de pesquisa estatística, onde o tema definido foi: *rotina de estudos e o uso do celular*. A escolha do tema se justifica pela observação de que os aparelhos celulares fazem parte da rotina de grande parte dos alunos, podendo ser tanto uma ferramenta de estudo quanto uma fonte de distrações.

Com isso, o objetivo do trabalho foi proporcionar aos alunos uma experiência que fosse além da compreensão dos conteúdos de forma abstrata, mas também vivenciassem o processo de planejar, executar, coletar, organizar e interpretar dados de uma pesquisa estatística. Assim, buscou-se aproximar o conhecimento matemático com a realidade escolar, além de compreender melhor como o uso de celulares influencia a rotina de estudos e o que pode ser feito para ter um bom equilíbrio entre tecnologia e estudo.

## CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

O planejamento e a execução da pesquisa amostral foram desenvolvidos no contexto escolar, considerando como população todos os alunos da escola. Inicialmente, os estudantes precisavam definir um tema de interesse, seguido da formulação do objetivo e do problema que eles desejavam analisar. O grupo definiu que gostaria de investigar como os alunos utilizam o tempo entre os estudos e o uso do celular. Dessa forma, a questão norteadora foi definida como: *De que maneira os alunos equilibram o tempo dedicado aos estudos com o tempo gasto no celular?* E o objetivo principal passou a ser compreender como o uso do celular pode impactar a rotina de estudos dos alunos.

Após definir os parâmetros da pesquisa, os alunos estabeleceram como amostra os estudantes da turma do 5º ano do Ensino Fundamental. Para a coleta de dados, elaboraram um questionário que continha as seguintes perguntas:

1. Quanto tempo, em média, você passa no celular por dia?
  - a) Menos de 1 hora
  - b) 1 a 3 horas
  - c) 4 a 6 horas
  - d) Mais de 6 horas



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa



2. Quanto tempo, em média, você estuda por dia (fora das aulas)?

- a) Menos de 30 minutos
- b) 30 minutos a 1 hora
- c) 1 a 2 horas
- d) Mais de 2 horas

3. Qual é o principal uso que você faz do celular?

- a) Redes sociais
- b) Jogos
- c) Estudo/pesquisa escolar
- d) Outros

4. Você costuma estudar usando o celular?

- a) Sim, sempre
- b) Sim, às vezes
- c) Raramente
- d) Nunca

5. Você acha que o tempo no celular atrapalha seu rendimento escolar?

- a) Sim, muito
- b) Sim, um pouco
- c) Não atrapalha
- d) Não sei

Após a elaboração das perguntas, o questionário foi aplicado na turma, permitindo a coleta das informações necessárias para a pesquisa. Com os dados coletados, o próximo passo foi organizá-los de forma estruturada, em tabelas, o que facilitou a visualização e interpretação dos dados. Posteriormente, esses dados foram representados por meio de gráficos utilizando a ferramenta Planilhas do Google, conforme as Figuras a seguir, o que possibilitou uma análise mais visual.



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio:

Stara

Educação Gestante

Patrocínio:

CRESOL

Cotrirosa

uniflumin

Realização:

Amanhã

FEIRAS DE MATEMÁTICA

MATÉMATICAS

OBRIGATÓRIOS SUSTENTAVEL

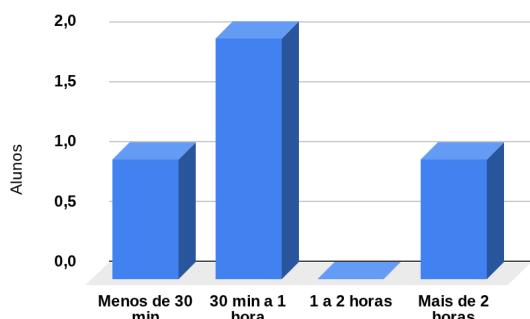
IPB

**Figura 1 - Tempo no celular por dia**



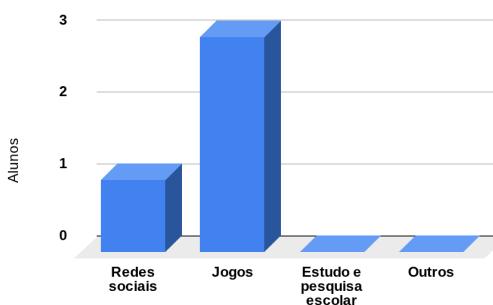
Fonte: os autores (2025).

**Figura 2 - Tempo de estudo por dia**



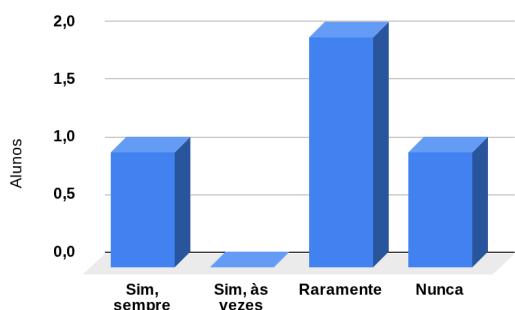
Fonte: os autores (2025).

**Figura 3 - Principal uso do celular**



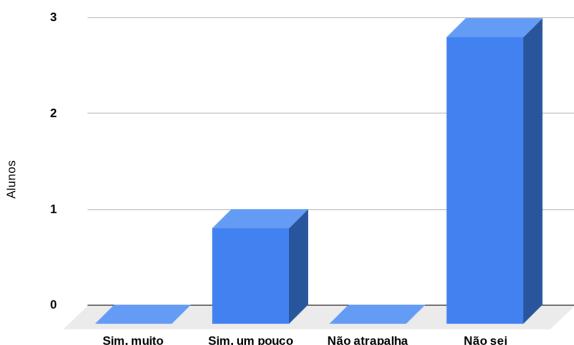
Fonte: os autores (2025).

**Figura 4 - Uso do celular para estudo**



Fonte: os autores (2025).

**Figura 5 - Celular atrapalha o rendimento escolar**



Fonte: os autores (2025).



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa



# VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL

Após a organização dos dados coletados na pesquisa, os resultados foram analisados por meio da elaboração de um relatório. Nesse processo, os alunos observaram os principais aspectos revelados pela pesquisa, interpretando as informações a partir dos gráficos construídos e do cálculo de medidas de tendência central. Essas medidas foram obtidas com o auxílio do Google Planilhas, permitindo uma análise mais detalhada dos dados.

A Tabela 1 apresenta a moda das questões, destacando as respostas mais frequentes em cada item do questionário. Já a média foi calculada apenas para as variáveis de natureza quantitativa, resultando em: Média de tempo no celular/dia: 3,25 horas; Média de tempo de estudo/dia: 1,06 horas.

**Tabela 1** - Resultados da moda para cada item do questionário

Questão	Moda (resposta mais frequente)
Tempo no celular por dia	Menos de 1 hora
Tempo de estudo por dia	30 min a 1 hora
Principal uso do celular	Jogos
Estuda usando o celular	Raramente
Celular atrapalha rendimento	Não sei

Fonte: os autores (2025).

## CONCLUSÕES

A partir da análise dos dados coletados por meio do questionário, foi possível perceber que o uso do celular está fortemente presente na rotina dos alunos e exerce influência direta sobre seus hábitos de estudo. Embora muitos reconheçam que o aparelho pode ser uma ferramenta útil para aprender e realizar pesquisas, também é evidente que ele representa uma grande fonte de distrações, principalmente quando utilizado para redes sociais e jogos.

Os resultados mostram a importância de desenvolver uma relação equilibrada com a tecnologia, sabendo quando e como utilizá-la de forma produtiva. O celular, quando bem utilizado, pode contribuir para o aprendizado, mas o excesso e o uso inadequado podem prejudicar o rendimento escolar.

Concluímos, portanto, que não se trata de escolher entre o celular ou o estudo, mas sim de encontrar um equilíbrio consciente entre ambos. A estatística se mostrou uma



# VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL

ferramenta eficaz para entender melhor essa realidade e refletir sobre os hábitos dos estudantes, ajudando a promover mudanças positivas no uso do tempo e na organização da rotina escolar.

## REFERÊNCIAS

IGNÁCIO, S. A.. **Importância da Estatística para o Processo de Pesquisa Científica.** *Revista Paranaense de Desenvolvimento*, v. 1, n. 1, art. 89, 2010.

LONGEN, Adilson. **Conexões e vivências: matemática**, 9: ensino fundamental: anos finais. 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2022.

Trabalho desenvolvido com a turma de 9º ano, da Escola Estadual de Ensino Fundamental Giovana Margarita, pelos alunos: Giovana Bartz Prauchner; Kauane Schubert Meiger; Rafaela Vettorato Liczbinski; Talita Alana Heck dos Santos.

### Dados para contato:

**Expositor:** kauane Schubert Meiger; **e-mail:** kauane-smeiger@estudante.rs.gov.br;

**Expositor:** Talita Alana Heck dos Santos; **e-mail:** talita-ahdsantos@estudante.rs.gov.br;

**Professor Orientador:** Amanda Tirloni Dellay; **e-mail:** amanda-dellay@educar.rs.gov.br;