



LAPBOOK DAS FRAÇÕES: UMA FORMA INTERATIVA DE APRENDER

Categoria: Ensino Fundamental - Anos Finais

Modalidade: Materiais Instrucionais e/ou Jogos Didáticos

**STRÜCKER, Bruno Adriel; GRUTZMANN, Guilherme Segat; EPPLE, Bruna
Maiqueli Epple**

**Instituição participante: Escola Municipal de Ensino Fundamental Madalena -
Panambi-RS**

INTRODUÇÃO

O estudo do conceito de frações é considerado objeto de aprendizagem estruturante do currículo escolar, introduzido nos anos iniciais através das primeiras noções de frações, números decimais e porcentagens, com aprofundamento nos anos finais. No 6º ano do ensino fundamental o conceito de frações é ampliado com a apresentação dos números racionais na forma de fração, abordando a relação entre representação fracionária, decimal e porcentagem, com estímulo a resolução de problemas e desenvolvimento do raciocínio lógico.

O lapbook (traduz-se do inglês: livro de colo) é considerado, conforme Pelissari (2024, p.44) como “[...] uma ferramenta interativa composta por vários outros mini books apresentando ilustrações, dobraduras, desenhos, imagens, gráficos e o que mais a criatividade mandar”. A elaboração de um lapbook sobre o conceito de fração com alunos do 6º ano representa uma oportunidade de integrar criatividade e aprendizado matemático, estimulando assim o protagonismo estudantil.

O presente relato de experiência é resultado da proposta de construção de um “Lapbook das Frações”, confeccionado de forma individual pelos 15 estudantes de uma turma do 6º ano do ensino fundamental de uma escola pública municipal de Panambi - RS, no 2º trimestre do ano de 2025 no componente curricular Matemática. O intuito dessa proposta foi socializar de forma interativa o conceito de fração. Assim, objetiva-se com esta escrita,



analisar os significados produzidos pelos estudantes acerca do conceito de frações a partir da construção do Lapbook.

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

O conceito de frações é estruturante do currículo escolar e perpassa o 6º ano do ensino fundamental, reunindo um conjunto de ideias fundamentais, das quais destacamos, de acordo com a BNCC, equivalência, proporcionalidade e representação. No campo da álgebra, propõem-se que os alunos [...] “relacionem observações empíricas do mundo real a representações (tabelas, figuras e esquemas) e associem essas representações a uma atividade matemática (conceitos e propriedades), fazendo induções e conjecturas” (Brasil, 2018, p. 265).

Buscando aprofundar tais ideias, como estratégia pedagógica, no componente curricular de matemática, foi proposta a elaboração de lapbooks interativos para ampliar o entendimento acerca do conceito de frações, contemplando aspectos como: conceito, tipos de frações, operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) e aplicações no cotidiano. Neste sentido, a atividade proposta possibilita aos alunos a construção do conhecimento de forma lúdica, visual e organizada. Ao manipular, recortar, colar e registrar informações, os estudantes desenvolvem maior autonomia e protagonismo em sua aprendizagem, ao mesmo tempo em que estabelecem conexões significativas entre teoria e prática.

Na Figura 1, abaixo, podemos observar a ludicidade utilizada pelos estudantes na elaboração da capa do Lapbook. Esta característica desempenha um papel importante no processo de aprendizagem, pois desperta o interesse e a curiosidade dos alunos desde o primeiro contato com o material. Ao utilizar cores vibrantes, desenhos e elementos matemáticos criativos, a capa deixa de ser apenas um detalhe estético e passa a atuar como um convite para explorar o conteúdo de seu interior.



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijuí Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



unifique

Realização:



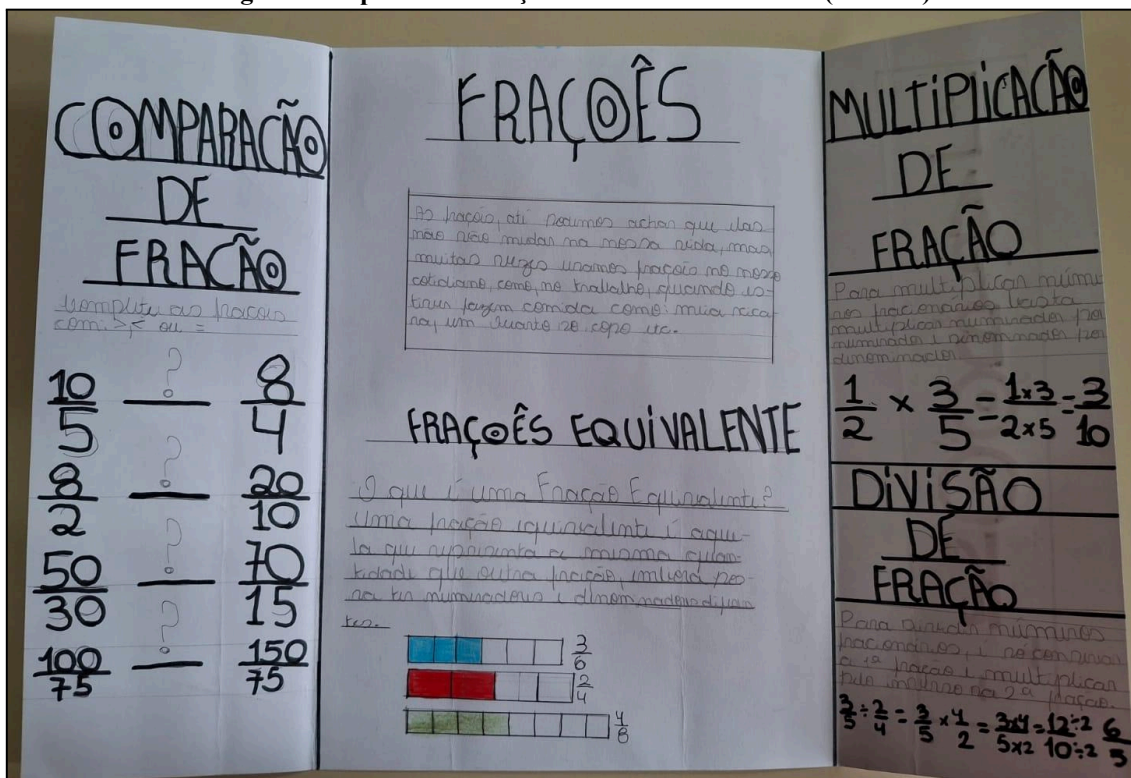
Figura 1: Lapbook das frações - capa



Fonte: Autores (2025)

Conforme orientação recebida, os estudantes elaboraram o Lapbook levando em consideração alguns aspectos das frações, como podemos observar a seguir, na Figura 2 e na Figura 3.

Figura 2: Lapbook das frações - conceitos abordados (Aluno 1)



Fonte: Autores (2025)

A partir da Figura 2, é possível perceber que o Aluno 1, apresenta de forma organizada e interativa aspectos como comparação de frações, onde propõem uma atividade para que o leitor complete lacunas. Apresenta ainda a ideia de frações equivalentes através da representação figural, explorando o uso de cores vibrantes, chamando a atenção do leitor de



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijuí Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



Stara



CRESOL



Cotrirosa

Realização:



Amantã



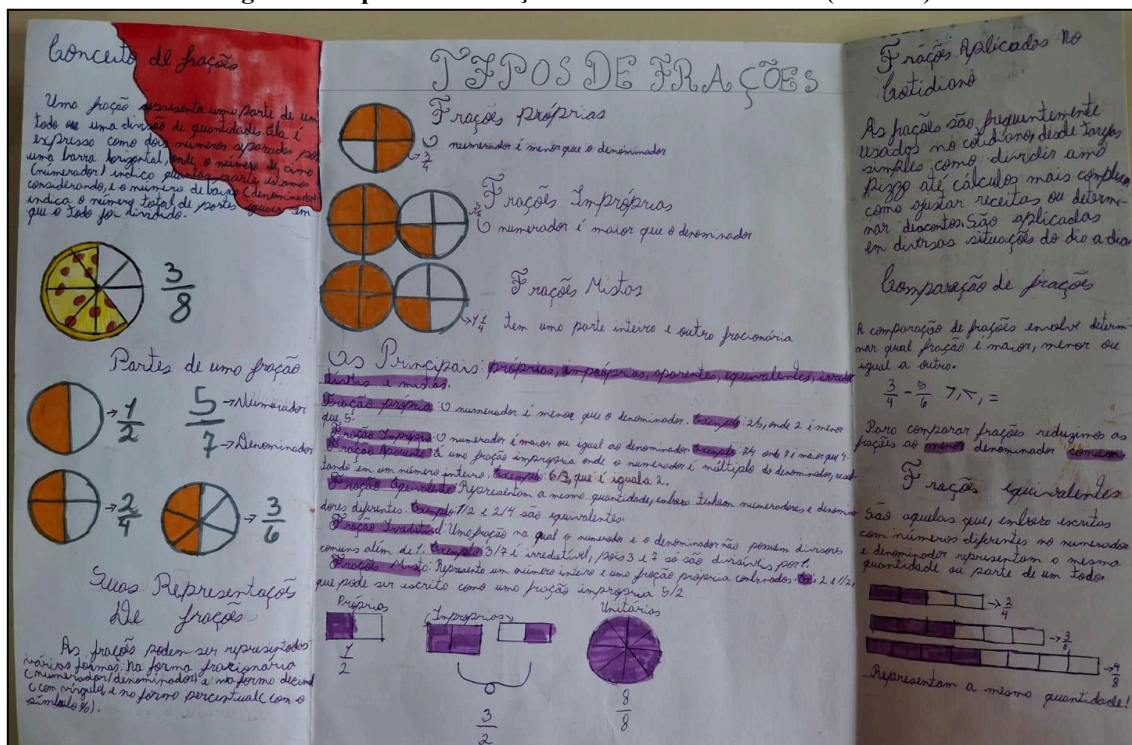
FEIRA DE MATEMÁTICA



OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

que estas representam a mesma parte do todo. Além disso, demonstra através de exemplos as operações de multiplicação e divisão de frações, destacando que, quando possível, devemos realizar a simplificação das frações.

Figura 3: Lapbook das frações - conceitos abordados (Aluno 2)



Fonte: Autores (2025)

O Aluno 2, apresenta em seu Lapbook, o conceito de frações, destacando sua relação parte-todo, as diferentes representações - fracionária, decimal e percentual -, a classificação - fração própria, fração imprópria, fração aparente e fração mista -, aplicações no cotidiano, que aproximam o conhecimento escolar da realidade e a representação de frações equivalentes por meio de figuras que representam a mesma quantidade, ou seja, a mesma porção de um todo.

O tema frações é de grande importância no processo de aprendizagem matemática, pois como percebemos através do registro dos estudantes, está presente em diversas situações do cotidiano e serve de base para a compreensão de conteúdos mais complexos. Ao ser explorado por meio da elaboração de lapbook, o estudo desse conceito torna-se mais dinâmico, visual e interativo, permitindo que os alunos construam o conhecimento de forma ativa e significativa. Além disso, esta estratégia pedagógica para o estudo do conceito de frações possibilita a organização clara das ideias, favorecendo a associação entre o abstrato e o concreto, possibilitando que os estudantes se tornem autores do próprio conhecimento.



CONCLUSÕES

O presente relato de experiência apresentou a atividade de criação e elaboração de um Lapbook sobre o conceito de frações, desenvolvido por uma turma do 6º ano de uma escola da rede municipal do município de Panambi-RS. Tal atividade despertou nos estudantes a necessidade de estimular sua criatividade, revelando-se como uma prática eficaz e significativa. Através da construção desse material, os alunos não apenas exploram diferentes representações das frações, mas também se envolvem ativamente no processo de aprendizagem, desenvolvendo autonomia, colaboração e maior motivação para aprender.

Conclui-se que a exploração do conceito de frações por meio da elaboração de um lapbook, constitui uma prática pedagógica que explora a criatividade, ludicidade e organização do conhecimento em um único recurso. Essa abordagem permite que os alunos compreendam de maneira mais clara e concreta as diferentes representações e aplicações das frações. Desta forma, o lapbook se revela não apenas como um material de apoio visual, mas também como uma ferramenta que promove autonomia e engajamento no processo de ensino e de aprendizagem do conceito de frações.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

PELISSARI, J. A. S. **Vamos fazer um lapbook?** Uma releitura da obra “o mistério das quatro estações”. In: BERTAGNOLLI, S. C.; LORENZI, F.; PERES, A.. Experiências Criativas na Educação: relatos do FIC-RS 5ª Edição. São Paulo: Pimenta Cultural, 2024. p. (44-49).

Trabalho desenvolvido com a turma de 6º ano do Ensino Fundamental, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Madalena, pelos alunos: Anny Dyulia Pires Dorneles; Bianca Penteado Paixão; Bruno Adriel Strücker; Davi Winter Becker; Evelyne da Luz Reges; Guilherme Segat Grutzmann; Gustavo Henrique Ramos da Silva; Jordano Neumann dos Santos; Josué Valeski de Paula; Kauã Oliveira Lirio, Luiz Henrique Poncio Bode; Nicolý



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



Stara



CRESOL



Cotrirosa

unifique

Realização:



FEIRAS DE
MATEMÁTICA
ESTADUAL



Unijui
Campus
Santa Rosa



OBJETIVOS
DE DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEIS



Caroline Rhoden Severo; Pedro Henrique Fahl Zachow; Vitor de Oliveira Thalheimer;
Yasmin Nicoly de Leon dos Santos.

Dados para contato:

Expositor: Bruno Adriel Strücker; **e-mail:**

Expositor: Guilherme Segat Grutzmann; **e-mail:** daniela.segat@hotmail.com

Professor Orientador: Bruna Maiqueli Eppele; **e-mail:** brunaeppele@gmail.com;