



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus
Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



Realização:



RECICLE IDEIAIS: LEIA LIVROS!

Categoria: Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Modalidade: Matemática Aplicada e/ou interrelação com outras Disciplinas

SILVA, Miguel Tabille da; LOTTERMANN, Pedro Henrique

BENATI, Magda Raquel Glienke; POSSANI, Matilde Franciele Frank

Instituição participante: Centro de Educação Básica Francisco de Assis – EFA – Ijuí/RS

INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi desenvolvido nas turmas B41 e B42, do 4º ano do Ensino Fundamental do Centro de Educação Básica Francisco de Assis - EFA, do município de Ijuí/RS, no ano de 2025, sendo elas compostas por 38 estudantes, 19 em cada grupo. Realizamos um projeto que integrando-o a Jornada de Pesquisa da EFA, que teve como temática geral **“Guardiões do Planetas: conectando o futuro, protegendo da vida”**. Sendo que o nosso foco de pesquisa foi sobre a importância de conservarmos nossa qualidade intelectual e mental, de nos desconectarmos dos eletrônicos e dedicarmos tempo para a leitura, definindo nossa temática: **“Recicle ideias: Leia Livros!”**, com o objetivo de incentivar nossos estudantes a substituir a tecnologia pelos livros, promovendo o desenvolvimento cognitivo e emocional de uma forma mais envolvente e enriquecedora.

Desta forma atendendo também aos propósitos da BNCC para que os estudantes sejam beneficiados com a prática da leitura e da escuta compartilhada, contribuindo com a formação do leitor e assim a prenda a: *“(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.”* (BNCC, 2020, p.113).

Ainda desse contexto nos dispomos ao uso da matemática para que os estudantes relacionassem a mesma com o nosso projeto com observações do mundo real a representações em tabelas, gráficos e análise de dados, assumissem essas representações, da atividade matemática diretamente relacionada ao projeto, com a mensuração de tempo e quantidade de



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:

Unijui Stara CRESOL Cotriosa unijui

Realização:

FEIRAS DE MATEMÁTICA
ESTRUTURA
MATEMÁTICA
Unijui
OBJETIVOS
SUSTENTÁVEL
Unijui

leitura. Assim, que eles desenvolvam a capacidade de identificar oportunidades de utilização da matemática para resolver uma situação real aplicando conceitos, de quantidade e tempo, procedimento este que nos proporcionou analisar e qualificar nosso contexto de leitura. Como designado pela BNCC, “*o letramento matemático, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos.* (BNCC, 2020, p. 266). E ainda assim usar de forma prática a registro do uso do tempo, contemplado a habilidade de: (EF04MA22) *Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.* (BNCC), 2020, p. 293).

Dizer ainda que esta prática perpassa o viés da interdisciplinaridade, que o conhecimento não se dá de forma isolada, mas se interliga e complementa com diferentes áreas do conhecimento, como: História, Língua Portuguesa, Matemática e Arte. Assim o trabalho se deu através da pesquisa, práticas coletivas, análises de dados e socializações, atendendo a habilidade de “(EF35LP20) *Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.* (BNCC, 2020, p.131).

Tentaremos de forma sucinta traçar uma caminhada que iniciou em março e seguirá no decorrer do ano letivo. Uma jornada que perpassou diferentes componentes curriculares. Trilhamos nossa jornada que surgiu do seguinte questionamento. “Como podemos fazer com que a leitura assuma parte significativa em nosso cotidiano em família e na escola?”

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao iniciarmos nossa caminhada nesse projeto, contamos com a parceria das famílias para incentivar os filhos a se engajarem nesse projeto, levando a sério os registros no Diário de Leitura, no qual fizemos planilhas de leitura, que serviram, como registros diários e semanais das leituras realizadas. A fim de estimulá-los a se tornarem leitores ávidos e a manterem um registro dos livros que leram, do tempo dedicado à leitura, bem como de seus pensamentos e reflexões sobre as obras. Esses registros incluíram livros de suas bibliotecas pessoais, da biblioteca da EFA, da obra “O Pequeno Príncipe” e dos materiais do nosso espaço de leitura na



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:

Unijui Stara CRESOL Cotriosa unijui

Realização:

FEIRAS DE MATEMÁTICA DO RIO GRANDE DO SUL Unijui e matemática UNIJUI Objetivos Sustentáveis UNIJUI

sala de aula, que construiremos em conjunto, sendo na B41 a “Estanteca” e na B42 a “Caixateca”.

Na medida em que foi acontecendo, nosso projeto, fomos ampliando os passos. Inicialmente, cada aluno da nossa turma trouxe um livro para nossa “ESTANTECA/CAIXATECA”, e junto com o livro, cada estudante criou e trouxe um spoiler para gerar curiosidade e provocar o interesse pelo livro. Em seguida cada estudante, fez sua própria biblioteca particular e tirou uma foto para registrar esse momento de leitura. Também no diário de leitura realizamos registros sobre momentos de leitura dos livros da biblioteca, de casa, da “ESTANTECA/CAIXATECA” e do O Pequeno Príncipe. Também registramos o tempo que lemos e a quantidade de páginas lidas. A leitura da Obra O Pequeno Príncipe foi realizada em sala de aula, acompanhado do áudio gravado pelo Traças Digitais da UNIJUI.



Imagen1: Biblioteca de Casa
Estudante Martim
Arquivo enviado pela família



Imagen 2: Biblioteca de Casa
Estudante João
Arquivo enviado pela família



Imagen 3: Biblioteca de Casa
Estudante Luísa
Arquivo enviado pela família

Também tivemos momentos de formação com autores que nos fizerem compreender no que implica todo o processo de criação de um livro. O processo inicial de escrita, a busca por um ilustrador, o diálogo entre escritor e ilustrador com o intuito de afinar a escrita e a ilustração. Poderíamos dizer que conhecemos os bastidores da criação de um livro. Sendo que forma exploradas as obras: “*A vovó geneticamente modificada*” de autoria da professora Magda Raquel Glienke Benati, professora referência da turma B41; “*Toc Toc*” da autora Franciele Moser Bach e ilustrado por sua irmã, professora Mariane Moser Bach e ainda “*Alatchê e o Baú misterioso*” de autoria da professora Graciele Beier Lopes. Como seguem na imagem a seguir:



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:

Unijui Stara CRESOL Cotriosa unifor

Realização:

FEIRAS DE MATEMÁTICA
Amanhã MATEMÁTICA
MATEMÁTICA
Unijui
OBETIVOS
SUSTENTÁVEL
Unijui

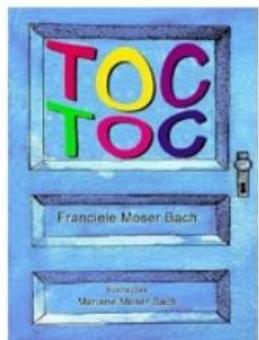


Ilustração 4: Do arquivo digital das autoras



Ilustração 5: Autora Gracielle e ilustradora
Mariane
Do arquivo digital das autoras



Ilustração 6: Autora Magda Raquel
Professora referência da B41
Do arquivo digital das autoras

Após todo esse processo a caminhada do projeto foi socializada com as famílias na Jornada de Pesquisa. Seguimos nossos registros de leitura. E contabilizamos em planilhas nossas leituras como: tempo de leitura, páginas lidas e número de livros acessados com a leitura.

Além disso, combinamos pausas de leitura em família, onde todos precisaram se desconectar dos equipamentos eletrônicos e se conectar ao hábito da leitura, criando momentos especiais de troca e aprendizado em conjunto.

Poderíamos perguntar o que são planilhas de registro de leitura? Para nós as planilhas de registro de leitura são registros onde os alunos podem acompanhar suas leituras diariamente e semanalmente. Os estudantes leitores as usam para manter um registro dos livros que leram, o tempo gasto lendo e seus pensamentos e reflexões sobre o material. Eles podem incluir livros que os alunos leram na sala de aula, em casa, na biblioteca e assim, incentivar os alunos a ler em casa por prazer.

Assim, os registros de leitura serviram de ferramenta para rastrear e documentar as atividades de leitura. Eles registraram títulos de livros, datas, números de páginas e resumos ou reflexões. Os registros de leitura foram usados para monitorar o processo, incentivar a



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:

Stara CRESOL Cotriosa unijui

Realização:

FEIRAS DE MATEMÁTICA Sustentável Matemática Sustentável Unijui e matemática sustentável Objetivos Sustentáveis Unijui

responsabilidade e refletir sobre as experiências de leitura. Basicamente o nosso de registro de leitura e incluiu o título do livro, data de publicação, autor, ilustrador, editora, um registro de desenho, páginas lidas, resumo. Esses elementos forneceram uma visão geral abrangente de sua experiência de leitura e permitam rastrear detalhes importantes sobre cada livro.

Também exploramos tempo de leitura: esta seção permitiu que os leitores acompanhem o tempo que dispuseram para ler, diária ou semanalmente. Ele ajudou os estudantes a monitorar seus hábitos de leitura e definir metas para si mesmos. No resumo os leitores puderam anotar de forma breve a ideia central do que leram e compartilhar suas percepções com os colegas. O registro de leitura está sendo uma ferramenta valiosa, uma maneira perfeita para os alunos acompanharem o que leram e também tornou mais fácil para nós professoras acompanharmos a leitura dos nossos estudantes.

Após todo esse registro de leitura, partimos para a tabulação de dados e elaboração de gráficos com esses dados, trazendo uma visão mais concreta dos diferentes perfis de leitura. Nas duas imagens abaixo aparece, na primeira, a tabela do levantamento de dados do número de livros lidos e logo após o gráfico elaborado em 4 categorias estabelecidas no coletivo. Sendo que essas tabelas foram realizadas com projeção no quadro, onde cada estudante participou ativamente, compartilhando seus dados pessoais e assim fomos construindo o coletivo. E todos eles receberam a planilha para completar o levantamento de dados e posteriormente construíram o gráfico no seu caderno. Seguem um registro de uma tabela e gráfico relativa a mesma.

1 - Registre na tabela abaixo a *quantidade de livros lidos* por cada estudante da Turma B41:

<u>Nº de Livros</u> <u>Aluno</u>	Biblioteca	Estanteca/ Caixateca	Biblioteca de casa	Pequeno Príncipe	TOTAL
Alice	8	2	15	1	26
Anabella	6	4	5	1	16
Anthony	5	3	10	1	19
Benjamim	3	4	2	1	10
Bianca	8	2	1	1	12
Davi	7	2	2	1	12
Gabriela	7	3	16	1	27
Gustavo	8	2	0	1	11
Hector	8	5	1	1	15
Isabela	9	2	2	1	14
João	5	0	2	1	08
Joaquim	11	0	1	1	13
Livia	3	2	2	1	08
Luiza	13	4	4	1	22
Martim	0	1	8	1	10
Miguel M.	7	3	4	1	15
Miguel T.	5	4	5	1	15
Theodoro	4	1	1	1	07
Valentina	6	1	5	1	13

Imagen 5: Tabela elaborada pelas autoras



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:

Unisul Stara CRESOL Cotriosa unijui

Realização:

FEIRAS DE MATEMÁTICA
Amanhã MATEMÁTICA
Unijui MATEMÁTICA
OBETIVOS SUSTENTÁVEIS
Unijui

Gráfico do Número de Livros Lidos - Turma B41

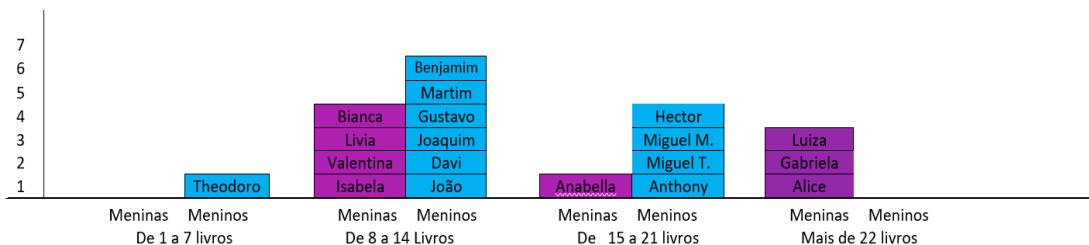


Imagen 6: Gráfico elaborado pelas autoras

De igual forma realizamos o levantamento de dados sobre o número de páginas lidas e o tempo de leitura de cada estudante, e posterior construção de gráficos. Toda esta caminhada de pesquisa poderá ser vislumbrada de maneira mais detalhada no banner ilustrativo de nossa caminhada, bem como as obras dos autores estudados, nos exemplares dos Diários de Leitura, nas tabelas dedos coletados e nos gráficos contruídos.

CONCLUSÕES

Ao finalizarmos a nossa Jornada de Pesquisa podemos afirmar que o nosso intuito de diminuir a dependência de dispositivos eletrônicos e resgatar a prática da leitura, foi alcançado, permitimos aos nossos estudantes momentos de imaginação, criação e compreensão do quanto a leitura contribui significativamente em nosso processo de aprendizagem. Como educadoras, acreditamos que o equilíbrio entre o uso da tecnologia e a prática da leitura é essencial para o desenvolvimento saudável de todos. Desta forma a leitura não significou apenas um hobby; mas, também uma porta de entrada para o conhecimento, imaginação e crescimento pessoal, levantamento e análise de dados. Instigando-os para que sejam leitores ávidos, cultivadores de hábitos de leitura. E assim dedicassem parte do seu tempo diário e semanal para a prática da leitura.

REFERÊNCIAS

Livros e capítulos de livros

AMPLIA: Ensino Fundamental: anos iniciais: 4º Ano: volume 2: Matemática/obra coletiva – 1ª Edição, Somos Sistema de Ensino, 2024.

BACH, Franciele Moser, **Toc Toc**, Ilustradora Mariane Moser Bach, Santa Rosa/RS, Editora da Autora, 2022.

BENATI, Magda Raquel Glienke Benati, **A vovó Geneticamente Modificada**, ilustrações Silvana Santos – Ivoti/RS, Ateliê de História, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2020.

LOPES, Graciele Beier, **Alatchê: E o baú misterioso**, ilustrações Giovana Girdwood, Mogo Guaçu/SP, Becalete, 2024.

MARQUES. M. O. **A aprendizagem na mediação social aprendido e da docência**. Ijuí: Editora Unijuí: 1995.

Página na Internet

<https://www.relustosa.com/post/como-fazer-um-diario-de-leitura>.

<https://educacao.uol.com.br/planos-de-aula/medio/portugues-elaboracao-de-um-diario-de-leitura.htm>

<https://monografias.brasilescola.uol.com.br/educacao/a-importancia-leitura-nas-series-iniciais-uma-conquista-para.htm>

Trabalho desenvolvido com as turmas do 4º Ano do Ensino Fundamental, da Escola de Educação Básica Francisco de Assis, pelos alunos: **B41** - Alice Tamiozzo Santos; Anabella Suliman Garay; Anthony Arthur da Silva Cattani; Benjamim Folgiarini Gowehr; Bianca Schwanke Fries; Davi Meneghini Stephanini; Gabriela Saggioratto Lucchese; Gustavo Schirmer Silva; Hector Pillatt Ramos; Isabela Baldo Dalla Rosa; João Vicente Dill Rufano; Joaquim Zeni Martins; Lívia Lopes Raugust; Luiza Gehrke de Medeiros; Martim Bertoldo Lima; Miguel Marzari Andrade da Silva; Miguel Tabille da Silva; Theodoro Nunes da Rosa e Valentina Gabriela Gorbo Sulcheski. **B42** - Ana Luisa Bernardo da Fonseca; Arthur Ferreira da Silva; Davi Almeida Martins; Enrico Chagas Lena; Gabriel Marques Martini; Gabrielli Taís de Oliveira; Gael Capssa Sausen; Guilherme dos Santos Doile; Henrique Garcia Matos; Henrique Ribeiro Medeiros; Isabella Martins do Nascimento; Maria Augusta Felden da Silva; Miguel de Souza Fontella; Pedro Henrique Lottermann; Rafael Ketes Martel; Sofia Basso Traczynski; Sofia Duarte Wotrich; Téo da Pieve Pretto e Valentina Lundin da Silva.

Dados para contato:

Expositores:

Miguel Tabille da Silva; e-mail: miguel.silva@sou.unijuí.edu.br

Pedro Henrique Lottermann; e-mail: pedro.lottermann@sou.unijuí.edu.br

Professores Orientadores:

Magda Raquel Glienke Benati; e-mail: magda.benati@unijuí.edu.br

Matilde Franciele Frank Possani; e-mail: matilde.possani@unijuí.edu.br