



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



Stara



Cresol



Cotrirosa



unifique

Realização:



FEMAT



Matemática



Unijui



Objetivos 2030



Unijui

RECICLE IDEIAS: LEIA LIVROS!

Categoria: Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Modalidade: Matemática Aplicada e/ou interrelação com outras Disciplinas

**SILVA, Miguel Tabbille da; LOTTERMANN, Pedro Henrique
BENATI, Magda Raquel Glienke; POSSANI, Matilde Franciele Frank**

Instituição participante: Centro de Educação Básica Francisco de Assis – EFA – Ijuí/RS

INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi desenvolvido nas turmas B41 e B42, do 4º ano do Ensino Fundamental do Centro de Educação Básica Francisco de Assis - EFA, do município de Ijuí/RS, no ano de 2025, sendo elas compostas por 38 estudantes, 19 em cada grupo. Realizamos um projeto que integrando-o a Jornada de Pesquisa da EFA, que teve como temática geral **“Guardiões do Planetas: conectando o futuro, protegendo da vida”**. Sendo que o nosso foco de pesquisa foi sobre a importância de conservarmos nossa qualidade intelectual e mental, de nos desconectarmos dos eletrônicos e dedicarmos tempo para a leitura, definindo nossa temática: **“Recicle ideias: Leia Livros!”**, com o objetivo de incentivar nossos estudantes a substituir a tecnologia pelos livros, promovendo o desenvolvimento cognitivo e emocional de uma forma mais envolvente e enriquecedora.

Desta forma atendendo também aos propósitos da BNCC para que os estudantes sejam beneficiados com a prática da leitura e da escuta compartilhada, contribuindo com a formação do leitor e assim a prenda a: *“(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.” (BNCC, 2020, p.113).*

Ainda desse contexto nos dispomos ao uso da matemática para que os estudantes relacionassem a mesma com o nosso projeto com observações do mundo real a representações em tabelas, gráficos e análise de dados, assumissem essas representações, da atividade matemática diretamente relacionada ao projeto, com a mensuração de tempo e quantidade de



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



Stara



CRESOL



Cotrirosa unifique

Realização:



leitura. Assim, que eles desenvolvam a capacidade de identificar oportunidades de utilização da matemática para resolver uma situação real aplicando conceitos, de quantidade e tempo, procedimento este que nos proporcionou analisar e qualificar nosso contexto de leitura. Como designado pela BNCC, “o letramento matemático, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos. (BNCC, 2020, p. 266). E ainda assim usar de forma prática a registro do uso do tempo, contemplado a habilidade de: (EF04MA22) *Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração. (BNCC), 2020, p. 293).*

Dizer ainda que esta prática perpassa o viés da interdisciplinaridade, que o conhecimento não se dá de forma isolada, mas se interliga e complementa com diferentes áreas do conhecimento, como: História, Língua Portuguesa, Matemática e Arte. Assim o trabalho se deu através da pesquisa, práticas coletivas, análises de dados e socializações, atendendo a habilidade de “(EF35LP20) *Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa. (BNCC, 2020, p.131).*

Tentaremos de forma sucinta traçar uma caminhada que iniciou em março e seguirá no decorrer do ano letivo. Uma jornada que perpassou diferentes componentes curriculares. Trilhamos nossa jornada que surgiu do seguinte questionamento. “Como podemos fazer com que a leitura assuma parte significativa em nosso cotidiano em família e na escola?”

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao iniciarmos nossa caminhada nesse projeto, contamos com a parceria das famílias para incentivar os filhos a se engajarem nesse projeto, levando a sério os registros no Diário de Leitura, no qual fizemos planilhas de leitura, que serviram, como registros diários e semanais das leituras realizadas. A fim de estimulá-los a se tornarem leitores ávidos e a manterem um registro dos livros que leram, do tempo dedicado à leitura, bem como de seus pensamentos e reflexões sobre as obras. Esses registros incluíram livros de suas bibliotecas pessoais, da biblioteca da EFA, da obra “O Pequeno Príncipe” e dos materiais do nosso espaço de leitura na



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



Stara



CRESOL



Cotrirosa

unifique

Realização:



sala de aula, que construiremos em conjunto, sendo na B41 a “Estanteca” e na B42 a “Caixateca”.

Na medida em que foi acontecendo, nosso projeto, fomos ampliando os passos. Inicialmente, cada aluno da nossa turma trouxe um livro para nossa “ESTANTECA/CAIXATECA”, e junto com o livro, cada estudante criou e trouxe um spoiler para gerar curiosidade e provocar o interesse pelo livro. Em seguida cada estudante, fez sua própria biblioteca particular e tirou uma foto para registrar esse momento de leitura. Também no diário de leitura realizamos registros sobre momentos de leitura dos livros da biblioteca, de casa, da “ESTANTECA/CAIXATECA” e do O Pequeno Príncipe. Também registramos o tempo que lemos e a quantidade de páginas lidas. A leitura da Obra O Pequeno Príncipe foi realizada em sala de aula, acompanhado do áudio gravado pelo Traças Digitais da UNIJUI.



Imagem1: Biblioteca de Casa Estudante Martim
Arquivo enviado pela família



Imagem 2: Biblioteca de Casa Estudante João
Arquivo enviado pela família



Imagem 3: Biblioteca de Casa Estudante Luísa
Arquivo enviado pela família

Também tivemos momentos de formação com autores que nos fizeram compreender no que implica todo o processo de criação de um livro. O processo inicial de escrita, a busca por um ilustrador, o diálogo entre escritor e ilustrador com o intuito de afinar a escrita e a ilustração. Poderíamos dizer que conhecemos os bastidores da criação de um livro. Sendo que forma exploradas as obras: “*A vovó geneticamente modificada*” de autoria da professora Magda Raquel Glienke Benati, professora referência da turma B41; “*Toc Toc*” da autora Franciele Moser Bach e ilustrado por sua irmã, professora Mariane Moser Bach e ainda “*Alatchê e o Baú misterioso*” de autoria da professora Graciele Beier Lopes. Como seguem na imagem a seguir:



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



Stara



CRESOL



Cotrirosa unifique

Realização:

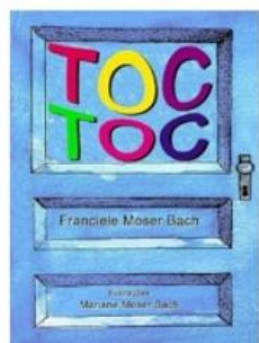


Ilustração 4: Do arquivo digital das autoras



Ilustração 5: Autora Graciele e ilustradora Mariane
Do arquivo digital das autoras



Ilustração 6: Autora Magda Raquel
Professora referência da B41
Do arquivo digital das autoras

Após todo esse processo a caminhada do projeto foi socializada com as famílias na Jornada de Pesquisa. Seguimos nossos registros de leitura. E contabilizamos em planilhas nossas leituras como: tempo de leitura, páginas lidas e número de livros acessados com a leitura.

Além disso, combinamos pausas de leitura em família, onde todos precisaram se desconectar dos equipamentos eletrônicos e se conectar ao hábito da leitura, criando momentos especiais de troca e aprendizado em conjunto.

Poderíamos perguntar o que são planilhas de registro de leitura? Para nós as planilhas de registro de leitura são registros onde os alunos podem acompanhar suas leituras diariamente e semanalmente. Os estudantes leitores as usam para manter um registro dos livros que leram, o tempo gasto lendo e seus pensamentos e reflexões sobre o material. Eles podem incluir livros que os alunos leram na sala de aula, em casa, na biblioteca e assim, incentivar os alunos a ler em casa por prazer.

Assim, os registros de leitura serviram de ferramenta para rastrear e documentar as atividades de leitura. Eles registraram títulos de livros, datas, números de páginas e resumos ou reflexões. Os registros de leitura foram usados para monitorar o processo, incentivar a



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



Stara



CRESOL



Cotrirosa



unifique

Realização:



responsabilidade e refletir sobre as experiências de leitura. Basicamente o nosso de registro de leitura e incluiu o título do livro, data de publicação, autor, ilustrador, editora, um registro de desenho, páginas lidas, resumo. Esses elementos forneceram uma visão geral abrangente de sua experiência de leitura e permitam rastrear detalhes importantes sobre cada livro.

Também exploramos tempo de leitura: esta seção permitiu que os leitores acompanhem o tempo que dispuseram para ler, diária ou semanalmente. Ele ajudou os estudantes a monitorar seus hábitos de leitura e definir metas para si mesmos. No resumo os leitores puderam anotar de forma breve a ideia central do que leram e compartilhar suas percepções com os colegas. O registro de leitura está sendo uma ferramenta valiosa, uma maneira perfeita para os alunos acompanharem o que leram e também tornou mais fácil para nós professoras acompanharmos a leitura dos nossos estudantes.

Após todo esse registro de leitura, partimos para a tabulação de dados e elaboração de gráficos com esses dados, trazendo uma visão mais concreta dos diferentes perfis de leitura. Nas duas imagens abaixo aparece, na primeira, a tabela do levantamento de dados do número de livros lidos e logo após o gráfico elaborado em 4 categorias estabelecidas no coletivo. Sendo que essas tabelas foram realizadas com projeção no quadro, onde cada estudante participou ativamente, compartilhando seus dados pessoais e assim fomos construindo o coletivo. E todos eles receberam a planilha para completar o levantamento de dados e posteriormente construíram o gráfico no seu caderno. Seguem um registro de uma tabela e gráfico relativa a mesma.

1 - Registre na tabela abaixo a **quantidade de livros lidos** por cada estudante da Turma B41:

Nº de Livros	Biblioteca	Estanteca/ Caixateca	Biblioteca de casa	Pequeno Príncipe	TOTAL
Aluno					
Alice	8	2	15	1	26
Anabella	6	4	5	1	16
Anthony	5	3	10	1	19
Benjamim	3	4	2	1	10
Bianca	8	2	1	1	12
Davi	7	2	2	1	12
Gabriela	7	3	16	1	27
Gustavo	8	2	0	1	11
Hector	8	5	1	1	15
Isabela	9	2	2	1	14
João	5	0	2	1	08
Joaquim	11	0	1	1	13
Livia	3	2	2	1	08
Luiza	13	4	4	1	22
Martim	0	1	8	1	10
Miguel M.	7	3	4	1	15
Miguel T.	5	4	5	1	15
Theodoro	4	1	1	1	07
Valentina	6	1	5	1	13

Imagem 5: Tabela elaborada pelas autoras



VI Feira Estadual de MATEMÁTICA

DO RIO GRANDE DO SUL



26/09/2025

Unijui Campus Santa Rosa

Apoio: Patrocínio:



Stara



CRESOL



Cotrirosa unifique

Realização:



FEMAT



Unijui



Unijui



Unijui

BENATI, Magda Raquel Glienke Benati, **A vovó Geneticamente Modificada**, ilustrações Silvana Santos – Ivoti/RS, Ateliê de História, 2015.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2020.

LOPES, Graciele Beier, **Alatchê: E o baú misterioso**, ilustrações Giovana Girdwood, Mogo Guaçu/SP, Becalete, 2024.

MARQUES. M. O. **A aprendizagem na mediação social aprendido e da docência**. Ijuí: Editora Unijui: 1995.

Página na Internet

<https://www.relustosa.com/post/como-fazer-um-diario-de-leitura>.

<https://educacao.uol.com.br/planos-de-aula/medio/portugues-elaboracao-de-um-diario-de-leitura.htm>

<https://monografias.brasescola.uol.com.br/educacao/a-importancia-leitura-nas-series-iniciais-uma-conquista-para.htm>

Trabalho desenvolvido com as turmas do 4º Ano do Ensino Fundamental, da Escola de Educação Básica Francisco de Assis, pelos alunos: **B41** - Alice Tamiozzo Santos; Anabella Suliman Garay; Anthony Arthur da Silva Cattani; Benajamim Folgiarini Goweher; Bianca Schwanke Fries; Davi Meneghini Stephanini; Gabriela Saggioratto Lucchese; Gustavo Schirmer Silva; Hector Pillatt Ramos; Isabela Baldo Dalla Rosa; João Vicente Dill Rufano; Joaquim Zeni Martins; Livia Lopes Raugust; Luiza Gehrke de Medeiros; Martim Bertoldo Lima; Miguel Marzari Andrade da Silva; Miguel Tabbille da Silva; Theodoro Nunes da Rosa e Valentina Gabriela Gorbo Sulcheski. **B42** - Ana Luisa Bernardo da Fonseca; Arthur Ferreira da Silva; Davi Almeida Martins; Enrico Chagas Lena; Gabriel Marques Martini; Gabrielli Taís de Oliveira; Gael Capssa Sausen; Guilherme dos Santos Doile; Henrique Garcia Matos; Henrique Ribeiro Medeiros; Isabella Martins do Nascimento; Maria Augusta Felden da Silva; Miguel de Souza Fontella; Pedro Henrique Lottermann; Rafael Ketes Martel; Sofia Basso Traczynski; Sofia Duarte Wottrich; Téo da Pieve Pretto e Valentina Lundin da Silva.

Dados para contato:

Expositores:

Miguel Tabbille da Silva; e-mail: miguel.silva@sou.unijui.edu.br

Pedro Henrique Lottermann; e-mail: pedro.lottermann@sou.unijui.edu.br

Professores Orientadores:

Magda Raquel Glienke Benati; e-mail: magda.benati@unijui.edu.br

Matilde Franciele Frank Possani; e-mail: matilde.possani@unijui.edu.br