



ORGANIZAÇÃO:



EDUCAÇÃO FINANCEIRA, APRENDER VALOR: POUPAR PARA GASTAR INTERDISCIPLINAR: EXPLORANDO POSSIBILIDADES E EXPERIÊNCIAS

Categoria: Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Modalidade: Matemática aplicada e/ou inter-relação com outras disciplinas

DUTRA, Ana Clara; MOURA, Gessí Schiwe.

Instituição participante: Escola Estadual de Ensino Fundamental Fernando Albino da Rosa - Santa Rosa/RS.

INTRODUÇÃO

Buscar promover práticas que possibilitem ao aluno aprender de forma prazerosa e significativa, nos dias atuais, parece mais do que nunca ser o melhor caminho para trilhar. É verdade que isso não se constitui como uma tarefa fácil para os educadores, visto que estamos vivendo em um mundo repleto de inovações e possibilidades atrativas aos olhos dos alunos, proporcionadas principalmente pelos avanços tecnológicos.

Porém, este é um desafio que se faz necessário, pois é fundamental que a escola seja um espaço cativante, que desperte nos alunos interesse e curiosidade, possibilitando-os encantar-se pela busca do saber.

Diante deste propósito, a prática trazida no decorrer desta explanação traz uma proposta de trabalho interdisciplinar, apresentando o Programa Aprender Valor como integrador entre as disciplinas, a fim de estabelecer relação entre os saberes e promover situações interessantes e instigadoras de aprendizagem.

O Programa Aprender Valor é uma iniciativa do Banco Central do Brasil que tem como objetivo estimular o desenvolvimento de competências e habilidades de Educação Financeira e Educação para o Consumo em estudantes das escolas públicas brasileiras. Financiado com recursos do Fundo de Defesa de Direitos Difusos (FDD), do Ministério da Justiça e Segurança Pública, este programa acontece em parceria com o CAEd/UFJF. Tem como objetivo estimular o desenvolvimento de competências de Educação Financeira em crianças e adolescentes matriculados nas escolas públicas de ensino fundamental do país, para que possam estabelecer uma nova e saudável relação com seus recursos pessoais.

No âmbito dessa parceria, o CAEd/UFJF desenvolveu uma Plataforma de Avaliação e Monitoramento que permite aos gestores de rede e das escolas, bem como aos professores



ORGANIZAÇÃO:



participantes, o acesso a um conjunto de recursos e ferramentas para auxiliá-los na implementação e na execução de todas as ações previstas para o programa.

Diferentemente de outras propostas de inclusão de temas transversais nas escolas, o Programa Aprender Valor tem como objetivo o ensino de Educação Financeira e Educação para o Consumo dentro das aulas de Matemática, Língua Portuguesa e Ciências Humanas. Portanto, ao aplicar os projetos escolares do Aprender Valor, o professor não deixa de ensinar o conteúdo curricular da sua disciplina para abordar os conteúdos propostos.

O Programa disponibiliza formação específica para que diretores de escolas aperfeiçoem seus conhecimentos sobre metodologia de trabalho com projetos e sobre como implementar o tratamento de temas contemporâneos transversais – no caso, a Educação Financeira e a Educação para o Consumo – nas escolas. Os professores, por sua vez, recebem formação prática de como ensinar esse tema na sala de aula, de forma transversal e integrada, como propõe a BNCC.

Todos os atores envolvidos recebem ainda formação sobre Educação Financeira aplicada à sua vida pessoal. Além de impactar positivamente a forma como os profissionais lidam com suas finanças no dia a dia, essa formação faz com que adquiram mais confiança na hora de discutir e trabalhar o tema em suas escolas, na sala de aula, com seus estudantes.

A implementação do Programa consiste na expansão nacional, com a abertura do Programa para que secretarias de educação e escolas públicas de Ensino Fundamental de todo o país possam fazer parte do Aprender Valor. Essa fase se iniciou em 2021, tendo como primeira etapa a adesão das secretarias de educação e escolas ao Programa por meio da plataforma. Ao período de adesão se seguem as demais etapas do Programa: cadastro de profissionais, cadastro de estudantes, enturmação de estudantes, alocação de professores nas turmas, formação de professores e gestores, avaliação de aprendizagem de entrada, liberação de projetos escolares para aplicação junto aos estudantes e avaliação de aprendizagem de saída.

Tratar sobre Educação Financeira no contexto escolar é uma urgência social, tendo em vista os impactos, na vida individual e coletiva, no presente e no futuro, causados pelo modo como as pessoas lidam com o consumo e com os recursos financeiros e materiais. Levar o tema para dentro das salas de aula se alinha à demanda contemporânea de promoção do letramento financeiro na escolarização de nível básico.



CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

As situações didáticas aqui descritas são oriundas primeiramente na plataforma do Programa Aprender Valor. No decorrer do primeiro semestre de 2022 foi trabalhado o seguinte projeto que a plataforma sugere: <https://docs.google.com/document/d/1XoTWTAFPRBXjtwkzvd0-OwPKgEsvlelPFmsU2wDoEjg/edit?usp=sharing>

Após estudos realizados os alunos tiveram a iniciativa de colocar em prática todos esses temas abordados e organizaram uma festa junina para os demais estudantes dos anos iniciais da escola com o propósito de arrecadar todo o valor para financiar uma janta na pizzaria, **POUPAR PARA GASTAR!**

Organização da Festa Junina:

- Os brindes foram arrecadados pela turma;
- Os lanches e bebidas comercializados foram doados pelos alunos;
- As tarefas foram divididas e organizadas, cada aluno tinha a sua função;
- Tomada de preços para saber o valor do rodízio de pizza;

Fotos da Festa Junina



Caixa da pescaria

Valor do item:

Pescaria: R\$ 2,00



FEIRAS DE MATEMÁTICA

IV Feira Regional de Matemática
II Feira Regional de Matemática

ORGANIZAÇÃO:



FACEDOR:



PATROCÍNIO:



Fotos da Festa Junina



Caixa da alimentação

Valor dos itens:

Bolo: R\$ 2,00

Pipoca: R\$ 0,50

Refrigerante: R\$ 1,00

Fotos da Festa Junina



Caixa árvore do presente

Valor do item:

Presente: R\$ 3,00

Tendas da entrega dos itens





FEIRAS DE MATEMÁTICA

IV Feira Regional de Matemática
II Feira Regional de Matemática

ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



Tendas da entrega dos itens



A festa acontecendo...



Valor total arrecadado:
R\$763,00

Chegou o grande dia... Confraternização na pizzeria!



Investimento na
janta:
R\$ 720,00



Nossa ação foi publicada no Jornal local e fomos convidados para entrevista na rádio.



Escola Estadual Fernando Albino da Rosa fomenta poupança entre seus estudantes: Alunos Amélia Marin, Ana Clara de Lima Dutra, Anna Carolina Wallau Guasso, Gabriel Eduardo Stefan, Leonardo César Angst Andrade e Professora Gessí Schiwe de Moura



Os alunos participaram ativamente na construção do conhecimento, analisando, problematizando e interagindo em diferentes momentos. Pois, conforme evidencia Cury (apud HELFER e SARAIVA, 2008) não basta que os professores cumpram o conteúdo programático, mas é necessário que tenham como objetivo principal ensinar os alunos a serem pensadores e não repetidores de respostas.

CONCLUSÃO

O trabalho nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental exige que o docente oportunize condições para que os alunos desenvolvam recursos cognitivos que contemplem o seu processo de aprendizagem como um todo, de forma interdisciplinar.

A educação financeira trabalhada nos anos iniciais, auxilia a integração crítica e consciente de crianças e adolescentes no mundo atual, contribuindo para a constituição da cidadania. Além disso, aproxima o aprendizado escolar da vida prática, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa.

Dessa forma, ao longo da experiência realizada, percebeu-se como válidos a intencionalidade de propiciar aos alunos condições de compreender diversos saberes. Os alunos mostraram-se bastante envolvidos com as atividades, experimentando momentos construtivos e prazerosos, elaborando hipóteses e compartilhando conhecimentos.



Por fim, constatamos que os objetivos previstos foram atendidos, pois a Educação financeira mostrou-se como um forte aliado no processo de ensino e aprendizagem das disciplinas envolvidas nesta elaboração. O fazer pedagógico de forma colaborativa trouxe indicadores positivos diante da aprendizagem dos conteúdos abordados.

REFERÊNCIAS

Plataforma Aprender Valor: Disponível em:
<https://docs.google.com/document/d/1czkl4OpKxLmSd4rtOVjg-96-79JIQ83wxf6O1JSsyt4/edit?usp=sharing>

GONÇALVES, Josiane Peres Gonçalves; PIMENTEL, Geniuza Pimentel. Conhecimentos Prévios na Educação Infantil: Contribuindo para a Aprendizagem Significativa. Revista FSA- Periódico do Centro Universitário Santo Agostinho. Teresina - PI, v.14, n. 1, p. 106 - 128, fev. 2017. Disponível em: <<http://www4.unifsa.com.br/revista/index.php/fsa/article/view/1269#:~:text=Conclui%2Dse%20que%2C%20especialmente%20com,Conhecimentos%20pr%C3%A9vios.>> Acesso em: 05 jul. 2022.

HELFER, Cristiane Decavatá; SARAIVA, Danilo. Professor Fazendo a Diferença em Tempos de Respostas Prontas. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, v. 01, n. 04, p. 81 - 92. Disponível em: <<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/professor-fazendo-a-diferenca>> Acesso em: 09 jul. 2022

Trabalho desenvolvido com a turma do 4º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Fernando albino da Rosa pelos alunos: Amelia Luiza Marin, Ana Clara de Lima Dutra, Ana Vitória Schaefer de Souza, Anna Carolina Wallau Guasso, Carolina Pawlowski da Veiga, Carolina Pawlowski da Veiga, Gabriel Eduardo Stefan, Giovanna Ampar Strege, Isabella Franco Bandurski, João Ricardo Massaia da Silva, Ketlin Taina Gulart Melo, Lavínia Lima Malinowski, Leonardo César Angst Andrade, Maria Rita Antunes Lemos, Miguel Artur Kerber Saldanha, Miguel dos Reis Dall Alba, Nahyara Yasmin Oswald Ferreira, Rafael Felipe Morais Maleico, Sofie Kapelinski Stewens, Thandara Oliveira da Silva, Victória Bianca Kolling, Willian Grabin.

Dados para contato:

Expositor: Ana Clara de Lima Dutra; e-mail: ana-cldlutra@educar.rs.gov.br

Professor Orientador: Gessi schiwe de Moura; e-mail: gessi-smoura@educar.rs.gov.br

Professor Co-orientador: Gessi schiwe de Moura; e-mail: gessi-smoura@educar.rs.gov.br