

PANQUECAS AO MOLHO DE FRAÇÕES¹

KÜHN, Ana Carolina²; OLIVEIRA, Laura Datsch de³; SILVA, Marli Costa Beber da⁴.

Resumo: Sendo o conteúdo frações, de difícil compreensão teórica, tivemos a ideia de trabalhar as frações, de uma maneira mais prática e lúdica, possibilitando com isso, uma maneira diferente de apresentar este conteúdo aos alunos do sexto ano. Desafiou-se os mesmos na produção de uma receita de panquecas. Em um primeiro momento, os alunos foram provocados, juntos de sua família buscar e por em prática uma a receita de panqueca. A partir de uma vasta quantidade de receitas deste prato, os mesmos escolheram uma, e puderam visualizar através dela as frações nela contida a partir das quantidades de cada ingrediente. Nesta vivência os alunos perceberam como as frações estão presentes no nosso dia a dia de várias formas. Da mesma forma aproveitando esta atividade, após as panquecas prontas, e degustadas, trabalhamos o valor nutricional dos diversos ingredientes da receita conquistando com isso um trabalho interdisciplinar com a área das ciências.

Palavras-chave: Frações. Prática. Panquecas.

INTRODUÇÃO

Este trabalho que recebe o nome de Panquecas ao Molho de Frações surgiu da necessidade de unir a teoria com a prática. Sendo professor há mais de vinte anos acredito que através de situações que passam pelos sentidos dos nossos alunos é que a aprendizagem se concretiza.

Assim na turma do sexto ano lancei a proposta de estudar as frações de maneira mais lúdica e concreta, com intuito de haver descontração, já que o conteúdo é de difícil compreensão, instigando a curiosidade dos alunos sobre um assunto ainda desconhecido e investigar as noções sobre as frações através do dialogo, dando conta da importância do conteúdo frações para além da escola.

Quando falamos em apropriação de saber tem que se ter a ideia de que neste contexto todos aprendam, e para que isto se torne real é necessário buscar as diferentes formas de ensinar, ou seja, que os conteúdos estejam ao alcance de todos e que possam entender a aplicabilidade do conteúdo no seu dia a dia.

MATERIAL E MÉTODO:

Para executar o trabalho propriamente dito, primeiramente foi desenvolvido e trabalhado a história das frações, que vem do antigo Egito (3000 a. C.) e traduz a necessidade da importância para o ser humano a cerca dos números fracionários, naquele tempo os matemáticos marcavam suas terras para delimita-la, com isso nas épocas chuvosas o rio passava dos limites e inundava muitas terras e, conseqüentemente as marcações. Diante disso, os matemáticos resolveram demarca-las com cordas a fim de resolver o problema inicial das enchentes. Com tudo notaram que muitos terrenos não

¹ Categoria: Anos Finais, Ensino Fundamental; Modalidade: Matemática Aplicada; Instituição: EMEF Castelo Branco

² Aluna do sexto ano do Ensino Fundamental, emefcastelobranco@yahoo.com

³ Aluna do sexto ano do Ensino Fundamental, emefcastelobranco@yahoo.com

⁴ Professor Orientador, EMEF Castelo Branco, marli.beber@gmail.com

eram compostos somente com números inteiros, haviam terreno que mediam parte daquele total. Foi a partir disso, que os geômetras dos faraós do Egito começaram a utilizar os números fracionários.

Após toda a apropriação deste estudo os alunos buscaram entender a ideia de fração.

Dando continuidade à ideia de fração a professora desafiou os alunos a trazerem receitas de vários alimentos e ali identificar as frações presentes. Outro passo foi trazer varias receitas de um mesmo alimento, sendo a panqueca a escolhida. A partir destas foi vivenciada todas as medidas de frações existentes em suas receitas, feita toda esta vivência os alunos escolheram uma receita determinada; 1 ovo, $1/2$ xícara de óleo, $1/2$ de leite $1 \frac{1}{2}$ xícara de farinha, $1/2$ xícara de amido de milho, $1/2$ colher de café, de fermento em pó e sal a gosto, e colocaram-na em prática. Além de trabalhar frações a partir desta receita se desenvolveu um trabalho interdisciplinar com a disciplina de ciências onde foram analisados o valor nutricional de alimentos bem como uma relação com a pirâmide alimentar.

A partir daí os alunos foram desafiados a confeccionar cartazes, ilustrando a receita das panquecas, o modo de fazer e também a pirâmide para todos visualizarem onde se encontram os ingredientes nela.

RESULTADO E DISCUSSÃO

A partir dessa vivencia pude perceber que o assunto fração era desconhecido dos alunos, mas que, quando visualizaram a receita viram o quanto de fração existe no seu dia-a-dia.

Chegamos à conclusão que nas receitas utilizadas pelas mães enxergamos várias vezes às frações e então, fizemos uma pesquisa sobre panquecas como sendo uma receita prática e saudável que nos garante uma refeição balanceada.

Primeiramente foi copiada a receita para que os mesmos visualizassem as frações em suas tarefas diárias, perceberam que cada termo da fração tem uma denominação e que se trata de uma divisão.

Após partimos para a prática onde a turma aprendeu dividir as xícaras em partes e usar os ingredientes de acordo com a receita, conseguiram então visualizar a fração propriamente dita na divisão feita nas xícaras e a quantidade utilizada de cada ingrediente.

Com uma ampla discussão perceberam que frações são representações numéricas de partes de um todo, na forma de números inteiros ou operações com os mesmos e que o denominador e sempre o número que indica a divisão das xícaras e o numerador é o número de partes exatas que utilizamos do ingrediente.

Partimos então, para a prática na cozinha onde os mesmos tiveram todas as informações sobre regras de cuidados e higiene na cozinha na hora de elaborar a receita.

Como a nossa escola é do meio rural a maioria dos ingredientes foram trazidos por eles e então fomos além do conteúdo e discutimos a importância de cuidarmos com a procedência dos alimentos e cuidados com contaminações por bactérias por exemplo.

A partir da panqueca pronta, perceberam que cada panqueca pronta era uma parte de um inteiro.

No final dessa etapa foi discutido a importância do trabalho em grupo para que o objetivo seja alcançado.

No momento da degustação trabalhamos as frações nas quantidades de panquecas e também nas quantidades de pedaços que cada um dividiu sua panqueca. Quantos pedaços cada um saboreou, compreenderam então, como juntar as frações e que elas devem estar sempre divididos em partes iguais.

A partir dos ingredientes utilizados na panqueca se localizou os mesmos na pirâmide alimentar, abrindo com isso a próxima proposta da professora que era o trabalho com a pirâmide alimentar.

Voltando para a degustação das panquecas fizeram uma ampla discussão onde concluíram que os ingredientes da receita satisfaziam as necessidades nutricionais de um indivíduo em seu almoço, por exemplo.

Construímos a pirâmide alimentar em cartolina, para levar as informações aos pais e familiares e o que mais chamou atenção foi a importância da atividade física estando ela na base da mesma.

Trabalhamos também a questão cultural das panquecas, em uma pesquisa onde conseguiram ver a origem das mesmas.

A partir desta proposta se encaminhou aos alunos um trabalho sobre a sua alimentação, foi solicitado que os alunos fizessem uma tabela com o almoço da família durante uma semana, a partir disso a professora apresentou aos alunos a pirâmide alimentar com os alimentos e suas proporções diárias.

Viram que a pirâmide serve para informar e orientar as pessoas sobre seus hábitos alimentares.

CONCLUSÃO

O trabalho realizado oportunizou conhecimentos matemáticos de forma concreta lúdica e prazerosa, proporcionando momentos divertidos e ao mesmo tempo desafiadores para que os alunos pudessem colocar em prática o que já sabiam e o que gostariam de aprender, permitindo elaborar estratégias para construção de novos conhecimentos sobre frações. Foi possível perceber o entusiasmo e a participação ativa da turma. A partir dessa atividade espera-se que o aluno tenha compreendido como as frações são úteis no seu cotidiano, como é feita sua representação matemática e que ao se deparar com tais números consigam, rapidamente identifica-los e compreende-los.

O assunto frações é um tema complexo para os alunos, principalmente o domínio da linguagem simbólica. Cabe ao professor trabalhar o assunto de formas variadas para que o aluno consiga construir o conhecimento sobre este assunto. A resolução de problemas é uma dessas formas. Ela permite ao aluno partir de seus próprios conhecimentos sobre as situações problemáticas e também possibilita às vezes explorar aspectos sobre o tema que não estavam previstos. O professor deve estar preparado e explorar todas essas oportunidades para trabalhar os conceitos.

O projeto Panquecas ao Molho de Frações foi de grande relevância e importância, pois se percebeu que as frações estão ligadas ao nosso dia a dia, ao se fazer, a mais simples das receitas culinárias, encontra-se medidas de frações, não se esquecendo das operações com frações que também são importantes neste simples ato, pois ao dobrar uma receita ou fazer metade da medida se vê a aplicação deste conteúdo.

Por isso, conclui-se que o objetivo proposto no início do trabalho foi alcançado plenamente.