



PULANDO SOBRE AS FORMAS

Categoria: Jogos pedagógicos

Modalidade: Educação Infantil

BUENO, Bibiana; BASTOS, Maria; SANTOS, Rauane;

**Instituição participante: Escola Municipal de Educação Infantil Sonho Feliz-
Condor/RS**

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo trabalhar a importância da matemática na Educação Infantil e nele busca-se mostrar e reconhecer com seriedade a relevância do entendimento matemático na turma de Maternal II da Escola de Educação Infantil Sonho Feliz (EMEI Sonho Feliz).

Muitos educadores têm dificuldade de trabalhar a matemática com seus alunos quando pequenos, talvez por não reconhecerem a importância da mesma desde o início da vida escolar da criança.

Porém é notório que se a disciplina não for trabalhada de forma adequada quando criança a mesma se torna vilã nos anos iniciais do ensino fundamental e como consequência na vida adulta.

A introdução dos números é um momento importante para o início da aprendizagem matemática na ED (Educação Infantil) pois sabemos que eles permanecem presentes em todo o decorrer de nossas vidas.

Os números podem e devem ser introduzidos de variadas formas, seja em jogos matemáticos assim como será mostrado neste trabalho, seja no momento diário de contagem dos números, a partir de uma história contando seus personagens ou elencando fatos dela, nas brincadeiras, nas músicas e até mesmo no calendário.



A matemática quando desenvolvida de forma correta, assim como nos evidencia a Base Nacional Comum Curricular a partir da Educação infantil ajuda no desenvolvimento escolar da criança e também no seu desenvolvimento como ser humano pertencente a uma sociedade onde os números estão sempre presentes se fazendo necessários.

Para o mundo adulto a matemática tem importância social e econômica estão diretamente ligada com a subsistência, na Educação Infantil ela auxilia no raciocínio lógico e na capacidade de criação.

Para Piaget a matemática na Educação infantil vai além de ensinar a contar.

‘Os fundamentos para o desenvolvimento matemático das crianças estabelecem-se nos primeiros anos. A aprendizagem matemática constrói-se através da curiosidade e do entusiasmo das crianças e cresce naturalmente a partir de suas experiências [...]. A vivência de experiências matemáticas adequadas desafia as crianças a explorarem ideias relacionadas com padrões, formas, número e espaço duma forma cada vez mais sofisticada. (Piaget,1976, p.73)

Tendo como base neste pensamento na turma de Maternal II C da Emei sonho feliz decidiu-se trabalhar a matemática a partir das formas geométricas usando o quadrado, retângulo, círculo e triângulo. Com o auxílio de um jogo pedagógico que envolve as 4 formas, habilidades de raciocínio matemático que envolve a geometria, mas também capacidades motoras pois o jogo é um percurso a ser seguido das formas geométricas.

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente trabalho trata-se de um jogo pedagógico realizado com a turma de Maternal II-C da Emei Sonho Feliz localizada na cidade de Condor/ RS.

Tendo como princípio a importância de trabalhar a matemática com os alunos, foi desenvolvido com os alunos um jogo com formas geométricas, onde os mesmos, pudessem aprender e brincar ao mesmo tempo.

O professor deve estar sempre atento para ser o mediador destes ensinamento e deve estar atento para que os mesmos ocorram de forma natural. Segundo Virgulino (2014).

Na Educação Infantil, o trabalho com noções matemáticas deve atender, por um lado, às necessidades da própria criança de construir conhecimentos que incidam nos mais variados domínios do pensamento e, por outro, precisa corresponder a uma necessidade social de melhor instrumentalizá-la para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades (VIRGULINO, 2014, p. 78).

Nós como educadores devemos buscar questionar, desafiar e promover aprendizagens a partir de situações onde os alunos tenham autonomia durante o processo de ensino, trazendo a tona o



seu protagonismo. Na elaboração das atividades deve sempre se pensar também naquilo que as crianças irão utilizar dentro e fora de sala de aula, em sua vida cotidiana.

Para isto foram utilizadas as quatro formas geométricas aqui já citadas, o quadrado o retângulo, o círculo e o triângulo. As formas foram feitas com papelão e também colagem de E.V.A colorido para deixar mais atraente aos alunos.

Realizou-se então em cima de um tapete um percurso com as formas. E o jogo seguiu da seguinte maneira:

Um aluno joga por vez, ele ganha uma das quatro formas em sua mão, então deve seguir pisando neste tapete somente na forma em que está segurando. Ao chegar no final do percurso o mesmo deve encaixar a forma que esta segundo no lugar correto. Os alunos são desafiados a andar mas também pular sobre as formas (sempre na que estiver em sua mão) não podendo pisar nas outras. Durante o jogo lhes é perguntado sobre qual forma ele esta segurando, em qual pode pisar e em quais não pode.

Neste jogo não á competitividade pois cada aluno joga separadamente e os outros ficam na torcida do mesmo.

Para a turma avaliada o jogo foi um sucesso pois envolveu suas capacidades motoras e cognitivas, os alunos adoraram aprender as formas brincando. Mostrando assim a importância do lúdico no ensino.

CONCLUSÕES

Conclui-se que podemos sim ensinar matemática de forma prazerosa aos alunos desde a Educação Infantil, que pequenos momentos do seu cotidiano em sala podem lhes auxiliar futuramente, com o presente trabalho foi evidenciado que a matemática pode ser ensinada de forma divertida e enriquecedora. Também pode-se notar um avanço no entendimento e identificação das formas geométricas a partir de jogos pedagógicos matemáticos.



Também notei que se os alunos participam da elaboração de um jogo o mesmo se torna mais atrativo, como ocorreu com o PULANDO SOBRE AS FORMAS, foi um sucesso em nossa turma e certamente será em outras.

REFERÊNCIAS

BRASIL. RCNEI – Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil – Brasil:1998.

MOURA, M. Matemática na infância. In: MIGUEIS, M. R.; AZEVEDO, M. G. (Org.). Educação Matemática na infância: abordagens e desafios. Vila Nova de Gaia. Gailivro, 2007.
OLIVÉRIO, Juliana Bortilucci. Ensino da matemática através do lúdico na Educação Infantil.

KAMII, C; DEVRIES, R. A Criança e o Número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. Campinas, Papius, 1990. KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Jogo, brinquedo, brincadeiras e a educação. 4a Ed. São Paulo, Editora Cortez: 2000.
<https://meuartigo.brasilecola.uou.com.br/pedagogia/oensino-matematica-atraves-ludico-na-educacao-infantil.htm>.