

## **GRANDEZAS E MEDIDAS NA PRÉ-ESCOLA. APRENDENDO DE FORMA LÚDICA**

Categoria: Educação Infantil

Modalidade: Matemática Aplicada e/ou Inter- relação com outras disciplinas.

**SOUZA, Nicklaus Antunes de; FUCILINI, Agatha dos Santos; BARASUOL Márcia  
Spanemberg.**

**Instituição participante: Escola Municipal de Educação em Tempo Integral Eugênio  
Ernesto Storch- Ijuí/RS**

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho tem como finalidade estudar o campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, campo este presente na Base Nacional Comum Curricular. Foi desenvolvido com as 24 crianças da turma da Pré Escola II, desenvolveu-se. Foi um momento em que as crianças foram convidadas a ouvir uma história, e após aprender brincando sobre medidas e grandezas. Ouviram a história com bastante atenção e logo após conversaram e fizeram comparações entre grande, médio e pequeno, pois nos últimos dias os mesmos vêm demonstrando grande interesse pela matemática, pelos números, seus resultados, suas somas. Dessa forma começamos com uma história infantil contada e dramatizada pela educadora. No dia seguinte os mesmos foram desafiados a encher copos com água colorida, contendo fitas demarcando “pouco, meio, cheio” e com isso trabalhamos ainda a coordenação ao colocar o líquido nos copos sem derramar.

O objetivo deste trabalho é auxiliar as crianças a compreender os diversos contextos em que os números, grandezas e medidas estão presentes, assim como colabora para a formulação do pensamento matemático, compreendendo as diversas formas que os julgamentos matemáticos se fazem necessários no dia a dia.



Trabalhamos a matemática, explorando o campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, onde podemos afirmar que um olhar atento e uma escuta sensível as possibilidades e curiosidades que a criança apresenta, faz do educador um agente de constante observação, investigação e reflexão sobre os interesses e necessidades individuais e coletivas.

## CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

As crianças da turma da pré-escola da Escola Municipal de Educação em Tempo Integral Eugênio Ernesto Storch demonstram interesse na área da matemática, percebeu-se que era hora de explorar o campo de experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações presentes na Base Nacional Comum Curricular, onde se encontra os seguintes objetivos: - Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades, - Registrar observações, manipulações e medidas usando múltiplas linguagens ( desenhos, registros por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes, - Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças, - Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

Começamos então com a história infantil cachinhos dourados e os ursos, aonde nessa história uma menina está na floresta, chega a uma casa, bate, percebe que não tem ninguém, então entra e enxerga uma mesa com três pratos de mingau (prato grande, médio e pequeno), depois três cadeiras (grande, média e pequena), a mesma senta e quebra a cadeira pequena, vai até o quarto e encontra três camas ( grande, média e pequena), então ela deita em todas mas a melhor foi a cama pequena onde a menina acabou adormecendo e a família urso então chegou na casa, papai urso (grande), mamãe urso (média) e filhote ursinho (pequeno). Discutimos a história, alguns quiseram recontá-la.

“Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas as suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar esta criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano”. (BNCC, 2017, p 41)



Figura 1 e 2 contação da história



Fonte: a autora ( 2023)

O próximo passo foi a prática onde levamos para a sala de aula copos demarcados com fita (copo demarcado pouco, copo metade, copo cheio), e uma jarra com líquido colorido, onde os mesmos foram chamados a ouvir a explicação de medidas e grandezas que teriam que colocar no copo líquido conforme demarcado pela fita. As crianças aceitaram o desafio e de uma a uma cumpriram a tarefa de colocar o líquido nos copos, e a atividade foi ficando divertida (e já cuidavam também para não derramar na mesa), trabalhando também a coordenação.

Figuras 2 e 3: Enchendo copos



Fonte: a autora (2023)



## CONCLUSÕES

Durante a realização da atividade foi possível notar o interesse e envolvimento das crianças na área da matemática, estão dia a dia fazendo comparações, medindo, comparando o tamanho de um com o outro, “eu estou mais alto que você” e outras colocações semelhantes a essa, sendo assim essa atividade de medidas e grandezas veio de encontro a essa curiosidade, essa vontade de aprender que eles vêm demonstrando tanto na questão das palavras, mas em especial na área da matemática.

Dessa forma também vimos que podemos aprender matemática de forma prazerosa e lúdica e que a escola é um local de explorações e descobertas, em que o tempo expresso neste campo de experiência o qual trabalhamos refere-se à cronologia da vida infantil sua história, suas medidas. Na escola todos os espaços são espaços são espaços para as crianças, e que cada um desses locais ela deve ter seu protagonismo valorizado e respeitado.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018.

DANTE, Luiz Roberto, VIANA Fernando. **Lápis Mais Matemática**. . 1ª edição, São Paulo: atica, 2021.

MACHADO, Ana Maria. **CACHINHOS DE OURO**, ftd, 2004.

ATIVIDADE LÚDICA PARA TRABALHAR MEDIDAS - Educação infantil  
Brincar e Aprender com a Prof. Fe.

Disponível em:< <https://www.youtube.com/watch?v=IocZEdelh3U>>. Acesso em: 10 jun. 2023.

Trabalho desenvolvido com a turma da Pré- Escola II da Escola Municipal de Educação em Tempo Integral Eugênio Ernesto Storch, pelos alunos: Agatha dos Santos Fucilini; Andres Nicolás Kelm Mendonça; Arthur Navroski Kowalski; Artur Felipe Agnoletto Makoski; Athos da Chaga Si Paixão; Benjamim Eduardo Mainardi; Douglas Henrique dos Santos Antunes;



Felipe Miron Magni; Felipe Muriel Soares Noronha; Henrique da Silva dos Santos; Isabelly Regina Machado Avila; Isadora de Deus Muniz; Isadora Emanuelli de Souza de Moraes; Joaquim Martins Dumke; Julia da Silva Soares, Lorenzo Makoski Ramos; Luis Fernando Knoll Scherer; Manuella Rodrigues da Paixão; Marcele de Oliveira Maria Sophia Poloni Rollwagen; Nicklaus Mikael Antunes de Souza; Paula Andrea Castro Ortega; Quéren Talia da Costa Panassolo; Sophia Selent Aosani.

**Dados para contato:**

**Expositor:** Nicklaus Mikael Antunes de Souza

**Expositor:** Agatha dos Santos Fucilini

**Professora Orientadora:** Márcia Spanemberg Barasuol; **e-mail:** marciabarasuol@gmail.com