

O COTIDIANO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS ENVOLVENDO SITUAÇÕES PROBLEMAS NA PRÁTICA EDUCATIVA

Categoria: Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Modalidade: Materiais instrucionais/ jogos didáticos

SCHMIDT, Gusatti Rafaela; SCHERNER, Barasuol Dulce

Professoras regente

Turma: 2º ano

Instituição: Escola Fundamental Municipal 15 de Novembro

INTRODUÇÃO

Este presente trabalho está sendo pensado e desenvolvido pelas professoras Dulce e Rafaela, aplicados por alunos entre 7 e 8 anos pertencentes ao 2º ano do ensino fundamental I – Anos Iniciais. A proposta inicial pautou-se nos critérios descritos dentro do Referencial Curricular Municipal, onde propõe um estudo sobre a geometria e suas características primárias. Diante desta situação e pensando no cotidiano de nossos alunos, elaboramos atividades práticas com o objetivo de desenvolver em nossos alunos a curiosidade pelo aprendizado da geometria, bem como, sua influência no manuseio de objetos, ou mesmo na resolução de situações presentes em seu cotidiano, que implicam na aceleração do aprendizado, no imediatismo de respostas e ascensão da aplicação do conhecer/ buscar aprender, onde se faz necessário um pensar mais crítico, um raciocinar rico em detalhes. Movimentos que caracterizam um aprender ascendente e interdisciplinar. Despertar o interesse pela linguagem matemática nas situações cotidianas estimula o desenvolvimento de diferentes áreas cerebrais, bem como concentração, práticas de raciocínio e facilidade na manipulação da reversibilidade do pensamento.

Ao se deparar com situações práticas do seu cotidiano, o aluno cria expectativas que aceleram o seu conhecimento, que modificam suas opiniões e manipulam as diferentes maneiras de se apropriar deste meio aprendente.

CAMINHOS METODOLÓGICOS

O conceito da matemática dentro dos espaços educativos oportuniza aos alunos um pensar em ações práticas, utilizando materiais concretos para vivenciar este aprendizado ampliando as possibilidades do alcance assimilado.

Mesmo que o foco esteja no estudo da geometria e na sua implicação dentro do contexto social, a exploração do uso da língua portuguesa na prática da leitura e interpretação textual favorece o desenvolvimento de diferentes habilidades.

Por isso, a proposta deste trabalho é trazer para dentro do contexto escolar atividades que envolvam os alunos a buscar o conhecimento da geometria, suas características e especificidades para a organização dos meios, que correspondem a esta linguagem matemática e tantas outras que compõe o desenvolvimento humano.

Com ações práticas/ concretas, envolvendo diferentes materiais, texturas, cores e formas, como também temáticas diferenciadas: jogo da velha, corrida das figuras, combinando possibilidades, entre outras exploradas no decorrer do ano letivo. Os alunos são convidados a vivenciar o estudo e a comunicação que a geometria tem para nos passar, além de solucionar diferentes situações problema envolvendo operacionalização de cálculos, interpretação, raciocínio lógico, trabalho em grupo para assim, dar sequência a busca pela solução.

Diferentes habilidades são recrutadas e aplicadas no decorrer do jogo, fazendo com que o grupo de alunos aprenda praticando e se sensibilizando pelo trabalho coletivo, em um aprender individual, mas que se estende ao todo.

RESULTADOS / CONCLUSÕES

Ao finalizar os trabalhos envolvendo habilidades geométricas, busca-se um movimento através de expectativas em um aprendizado onde o aluno seja capaz de ampliar a sua capacidade em planejar e organizar seu espaço, e as partes que o compõe. Comunicando-se pela oralidade em um contexto de apreende desafiado a modificar/ ampliar e compreender o conhecimento em questão, fazendo comparações com a realidade. Ao propor ao nosso aluno o conhecimento geométrico estamos possibilitando a compreensão do mundo no qual ele se insere, do espaço que o rodeia, explorando e descobrindo ações que lhe dão o sentido neste espaço em que ele faz parte.

REFERÊNCIAS

FILIPIAK Edinéia; CAMARGO Mariza de; SANTAROSA Maria Cecília Pereira; RODRIGUES Patrícia. **ABORDAGEM DIFERENCIADA DE GEOMETRIA EM SALA DE AULA**. 2017 > *Experiências em Ensino de Ciências V.12, No.5 2*

ALVES Antônio Maurício Medeiros; GRÜTZMANN Thaís Philipsen **LITERATURA INFANTIL NO ENSINO DA MATEMÁTICA: RELAÇÕES PRESENTES NA FORMAÇÃO INICIAL DO FUTURO DOCENTE**. *Caderno de Letras Pelotas, n. 38, set-dez (2020)* <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/cadernodeletras/index>

OLIVEIRA, José Luiz de Jesus Egues de. Et al. **CONSTRUÇÃO EDUCATIVA DE GEOMETRIA E A UTILIZAÇÃO DE MATERIAIS CONCRETOS COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 10, Vol. 10, pp. 46-61. Outubro de 2020. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/construcao-educativa>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/construcao-educativa

MARCHEZI, Vera; BERTIN Terezinha; BORGATTO Ana Triconi. **LIVRO DIDÁTICO - ÁPIS- 2º ANO, MATEMÁTICA**. Editora Ática.

ALUNOS

ALICE CAROLINE DAHMER DE CAMARGO; EDEMAR SAMRSLA RODRIGUES; ERICK DA SILVEIRA JUNGES; GABRIELA MONTAGNER WEISSEMANN; GABRIELI DA SILVA HAGEL; JEOVANE KALEB DA CRUZ TRINDADE; KAINAN MIKAEL DE AZEVEDO CARPES; LUIZ HENRIQUE DO PRADO DAMIÃO; MAIKELLY VITÓRIA DE NARDES VARGAS; MANUELLE PAOLLA CHRISTÓFOLI DA SILVA; MARIA HELENA ATAÍDES QUARESMA; NICOLI VITÓRIA PALINSKI SI PAIXÃO; PEDRO HENRIQUE MARTINS DE SOUZA; RAFAELA HESEL FABRIM; VINICIUS PINHEIRO FIM

PROFESSORAS

Dulce: dulcebarasuol@smed.prof.ijui.gov.rs

Rafaela: rafaela.g@smed.prof.ijui.gov.rs