



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



QUIZ DE NÚMEROS INTEIROS

Categoria: Ensino Fundamental – Anos Finais

Modalidade: Materiais Instrucionais e/ou Jogos Didáticos.

Lohmann, Kauelyn Natasha; Strucker, Nathalia; Penedo, Acacio Ivan Viana

Escola Municipal de Ensino Fundamental Levino Lautert – Condor/RS

INTRODUÇÃO

A Matemática é uma disciplina essencial e muito importante para todos. Mas, geralmente, não está entre as disciplinas preferidas pelos alunos. Assim, são diversas as estratégias e instrumentos utilizados por alguns professores para dar suporte às aulas de matemática, os quais contribuem significativamente no processo de ensino e aprendizagem, conectando o conhecimento matemático abstrato ao usual e prático.

Através deste trabalho foi proposto uma maneira diferente de revisar e aprofundar alguns conceitos matemáticos, bem como tornar as aulas mais significativas e prazerosas para os alunos. Envolvê-los de forma significativa é essencial para que aconteça o verdadeiro ensino-aprendizagem na matemática.

Participaram deste trabalho todos os alunos do Sétimo ano B- turno da Manhã (18 alunos) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Levino Lautert. O trabalho surgiu-se da necessidade de realizar atividades diferentes em sala de aula, principalmente para fixar bem os conceitos estudados sobre números inteiros, pois quando foi trabalhado esses conceitos em sala de aula, percebeu-se que alguns alunos ficaram com dúvidas sobre os conceitos e atividades trabalhadas. Daí a necessidade de criar outras formas de estudar, foi quando surgiu a ideia de trabalhar esses conceitos de uma forma diferente, uma forma lúdica. Esse trabalho teve duração de mais ou menos três semanas.



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:

PATROCÍNIO:



A ideia foi utilizar vários jogos sobre o conteúdo estudado números inteiros.

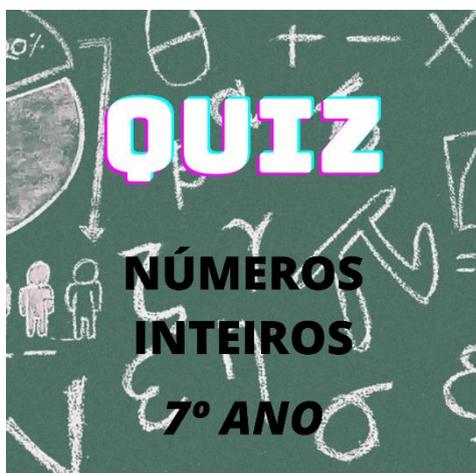
O trabalho foi dividido em etapas. Primeiro foi dividido a turma em 4 grupos, depois o grupo escolheu o tipo de jogo a realizar, depois o grupo construiu o jogo e realizam no grupo as atividades sobre os conceitos estudados e por fim realizaram as atividades com todos os colegas da turma.

O objetivo do trabalho foi tornar as aulas de matemática mais interessantes e prazerosas, pois percebeu-se que os alunos ficavam desatentos estudando conceitos abstratos. Com isso surgiu a ideia de realizar atividades diferenciadas em sala de aula, como jogos com materiais concretos e recicláveis para fixar esses conceitos e também para desenvolver o trabalho em grupo.

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nosso trabalho começou com atividades em grupo na sala de aula, onde todos os alunos jogaram diferentes jogos sobre números inteiros. Daí foi selecionado o jogo Quis da Matemática

Através de orientações do professor e pesquisa, os alunos construíram o jogo, com material concreto (Papel A4, uma caixa, canetão,....)





ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:

PATROCÍNIO:



A partir deste momento os alunos começaram-se a construir o jogo em grupos.

Pesquisando questões sobre números.

Depois de montarem algumas questões, chegou a hora de jogar em forma de brincadeira, desenvolvendo a atenção, concentração, raciocínio lógico e fixando os conceitos estudados sobre números inteiros. Onde todos participaram e gostaram muito de realizar as atividades, percebendo que realmente é muito importante atividades diferentes para fixar os conceitos.

De acordo com vygosky, o desenvolvimento cognitivo do aluno se dá por meio da sua interação com outros indivíduos e com o meio. O autor afirma que a aprendizagem é uma experiência social e que a interação entre os indivíduos possibilita a geração de novas experiências e conhecimento. Assim sendo, esta atividade foi desenvolvida em grupos para que os educandos obtivessem maior rendimento e êxito nas montagens e cálculos. O trabalho em grupo é de suma importância, pois deixa os alunos mais seguros, autoconfiantes e a troca de experiência entre eles contribui muito para seu crescimento como educando e como pessoa também.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através do trabalho realizado com o 7º ano turma B do Ensino Fundamental foi possível visualizar o interesse e motivação dos alunos em desenvolver a atividade que incluía conceitos de números inteiros com material concreto. A motivação do aluno é elemento essencial para que eles desenvolvam diferentes conceitos.

Foi possível identificar que alguns alunos tinham uma certa dificuldade para memorizar alguns conceitos de números inteiros. Mas conforme foram jogando, foram sanando essas dificuldades, e tornando um estudo divertido e prazeroso.



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:

PATROCÍNIO:



CONCLUSÕES

O estudo da Matemática necessita de atividades motivadoras e diferenciadas, que permitam ao aluno buscar informações e associar com conhecimentos já existentes. As atividades relatadas neste trabalho mostram uma forma de trabalhar o conteúdo de números inteiros, utilizando material concreto, e promovendo o trabalho em grupo. Os alunos se motivaram a desenvolver as atividades montando os joguinhos, considerando uma aula até certo modo divertida.

As atividades realizadas alcançaram os objetivos esperados, pois os alunos realizaram as atividades, mesmo às vezes apresentando algumas dificuldades nos conceitos. Verificou-se que mesmo sendo uma atividade dinâmica, os alunos concentraram-se durante as aulas, aprimoraram o trabalho em equipe e desenvolveram habilidades diferenciadas.

O trabalho viabilizou várias descobertas e aprendizagens significativas, em que o aluno se tornou o gerenciador com as expectativas palpáveis, em que a participação se torna motivadora e faz do ensino aprendizagem um gosto maior pela disciplina e pelo conteúdo, tornando as aulas de matemáticas mais atrativas e envolventes.

Os alunos perceberam que através de um projeto podemos trabalhar variados conceitos matemáticos e tornar o ensino aprendizagem mais significativo de uma forma lúdica e prazerosa.

REFERÊNCIAS

CASTRUCCI, Benedicto; GEOVANNI JR, José Ruy. **A conquista da Matemática** 7º ano: São Paulo: FTD, 2009.

SILVEIRA, Ênio: **Matemática- compreensão e prática-** 7º ano- São Paulo, 2015.



FEIRAS DE MATEMÁTICA

IV Feira Regional de Matemática
II Feira Regional de Matemática

ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



Portal [professor.mec.gov.br/ficha técnica aula.html](http://professor.mec.gov.br/ficha_tecnica_aula.html)

Trabalho desenvolvido com a turma do 7º ano B, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Levino Lautert, pelos alunos: kauelyn Natasha lohmann; Nathalia Strücker; Nathan Strücker; Távine Camile Schemmer

Dados para contato:

Expositor: kauelyn Natasha lohmann- e-mail: kauelynlohmann@gmail.com

Expositor: Nathalia Strücker – e-mail: nathaliastrucker73@gmail.com

Professor Orientador: Acacio Ivan Viana Penedo e-mail; professoracacio2020@gmail.com