

ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



## CONHECENDO NOSSA COMUNIDADE LEITORA ATRAVÉS DE GRÁFICOS

Categoria: EF - Anos Finais

Modalidade: EF - Matemática Aplicada e/ou Inter-relação com outra disciplinas;

**BERG, Ana Carolina Pascoaletto; OLIVEIRA, Iara de Borba; SANTOS, Carmem Lucia da Silva.**

**Instituição participante: EMEF Conrado Doeth**

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho é o resultado de uma proposta de atividade realizada com alunos do nono ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Conrado Doeth, localizada na cidade de Panambi, no Rio Grande do Sul, das turmas 91 e 92, totalizando 32 alunos envolvidos.

Neste primeiro semestre letivo, nós professores fomos provocados pela escola a trabalharmos o tema gerador “Vem Ler Comigo?”, com o objetivo de, inicialmente, despertar o interesse pela leitura em nossos estudantes e ao mesmo tempo retomar o incentivo à leitura, pois a escola, em anos anteriores, tinha um projeto de leitura que era desenvolvido com muito êxito, o qual envolvia toda a comunidade escolar, era o “Projeto Ler um Investimento pra Valer”, que devido a pandemia foi suspenso.

Pensando nisso, na disciplina de matemática, decidimos fazer um levantamento de dados para conhecer a comunidade leitora de nossa escola, os alunos foram divididos em grupos e cada grupo ficou responsável por pesquisar um segmento da comunidade escolar.

O resultado da pesquisa foi compilado e analisado e como objeto final, os grupos elaboraram tabelas, gráficos e relatórios para expor os resultados.

ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:

PATROCÍNIO:

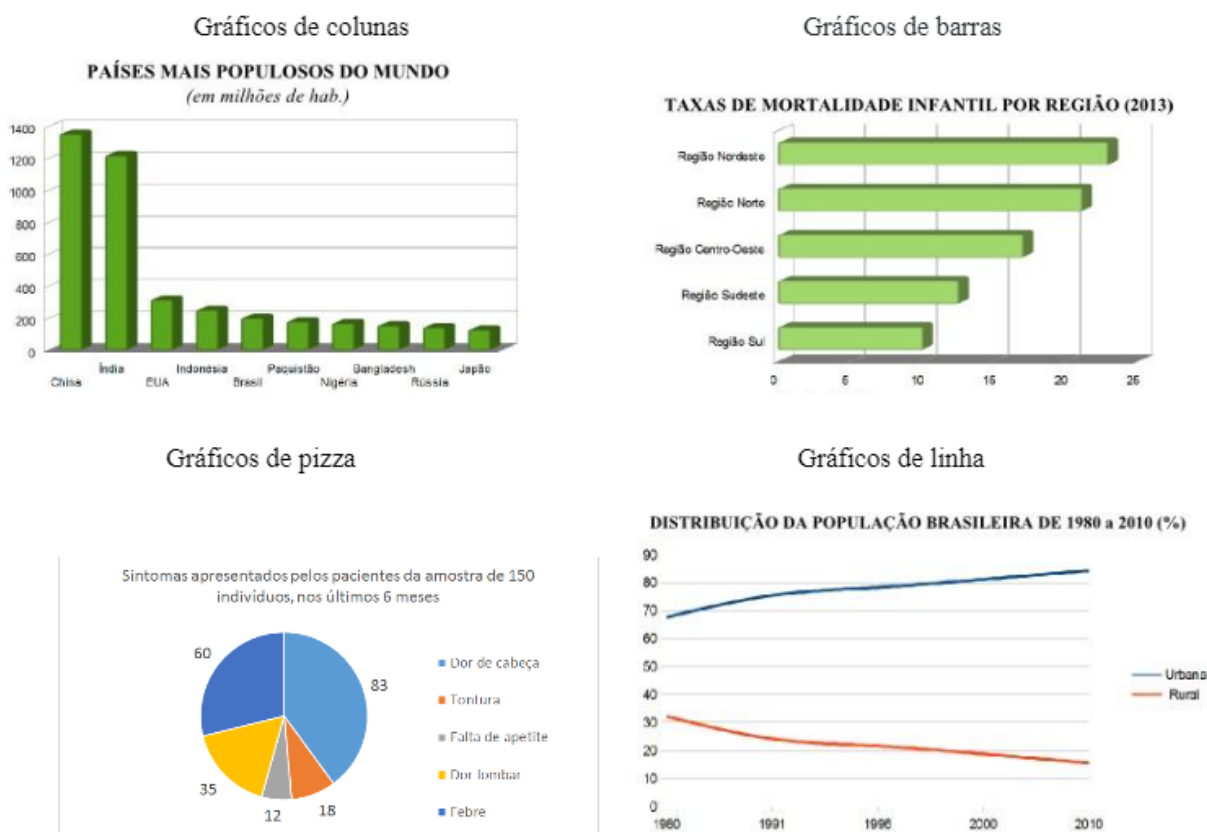


## CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

O trabalho foi desenvolvido durante as aulas de matemática tendo como norteadores os seguintes descritores da matemática: Planejar e executar pesquisa amostral; Comunicar os resultados da pesquisa por meio de gráficos e relatórios.

Iniciamos o trabalho em sala de aula, trabalhando sobre como fazer uma pesquisa, sobre como fazer a coleta de dados a partir da investigação realizada. Em seguida trabalhamos com os alunos os diversos tipos de gráficos, a importância de saber interpretar um gráfico e qual seria o mais adequado para ser utilizado em cada pesquisa.

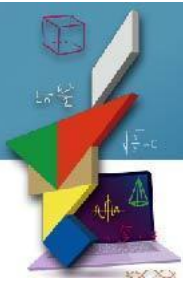
Figura 1 - Exemplos de gráficos



Fonte: Mundo educação (2022)

A divisão dos grupos de pesquisa ocorreu da seguinte maneira:

- grupo 1- pesquisa com os pais
- grupo 2 - pesquisa com os alunos



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:

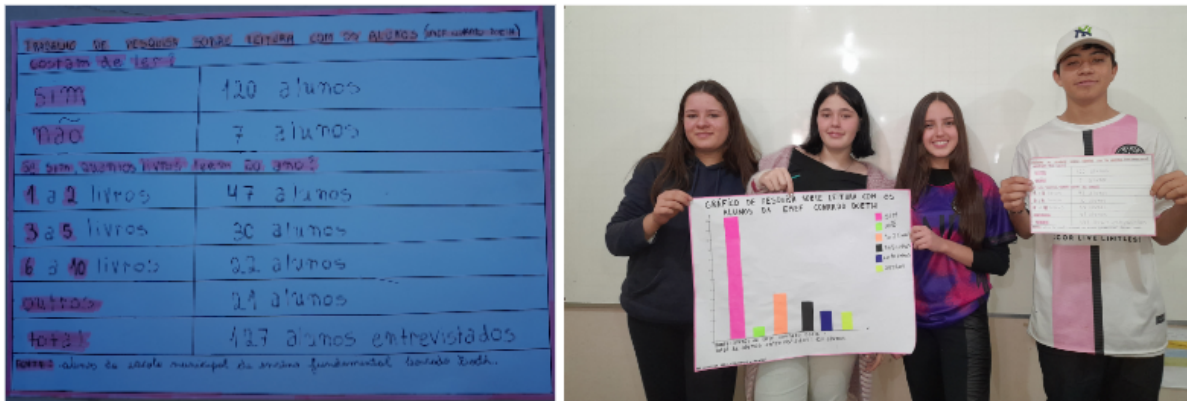
PATROCÍNIO:



- grupo 3 pesquisa com os professores
- grupo 4 - pesquisa com os funcionários
- grupo 5 - coleta de dados de todos os grupos para sistematização.

Após a realização da pesquisa cada equipe, teve que, primeiramente, apresentar a tabela sobre a coleta de dados, e em seguida fazer a escolha do tipo de gráfico que iria utilizar e dar início a sua construção.

Figura 2 - Tabelas da coleta de dados e alguns gráficos



Fonte: os autores (2022)

Figura 3 - Gráfico realizado com a colaboração de um aluno especial

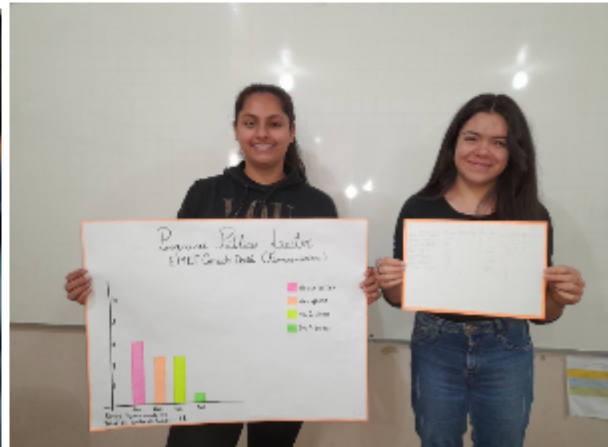
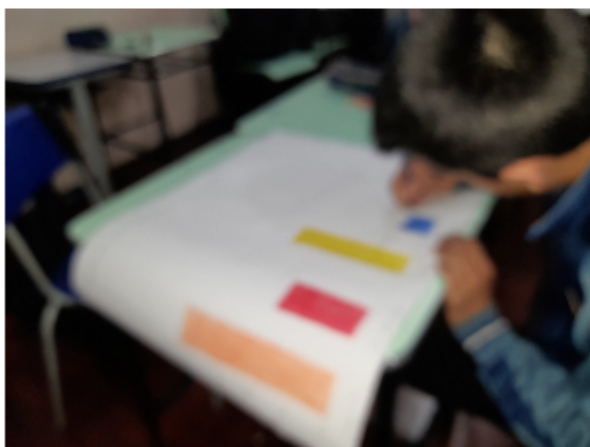
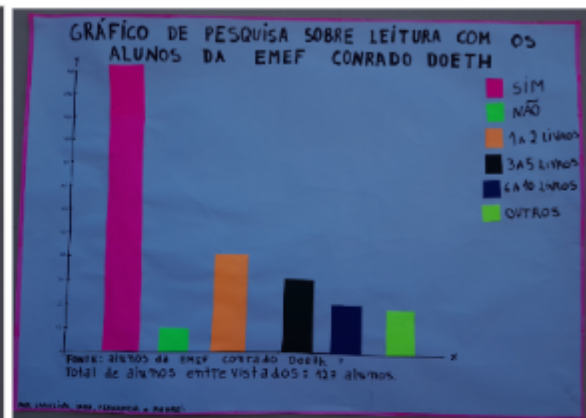
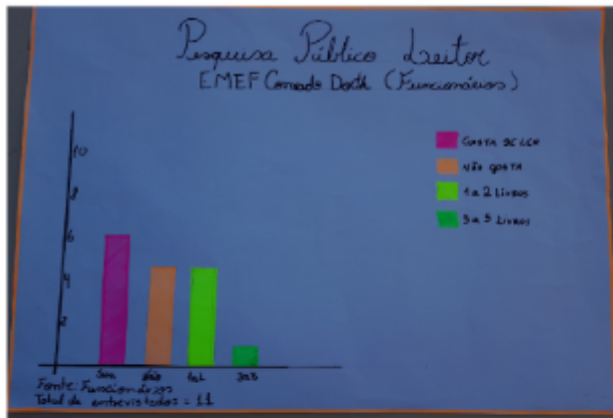


Fonte: os autores (2022)

Figura 4 - Alguns gráficos



ORGANIZAÇÃO:

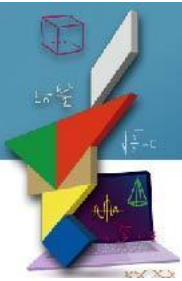


Fonte: os autores (2022)

Depois destas etapas concluídas, o próximo passo foi realizar a apresentação dos dados, através de seus gráficos, e a partir de então os alunos foram desafiados a elaborarem um relatório, abordando aquilo que concluíram da pesquisa e estabelecendo as próximas metas a partir de conhecer a realidade de como desenvolver um projeto de incentivo a leitura.

## CONCLUSÕES

A pesquisa foi importante na compreensão da construção dos gráficos, não objetivando somente o resultado final, mas a construção do conhecimento através da prática, onde a prática leva os alunos à reflexão e, então, a descoberta de noções, relações, propriedades matemáticas, em vez de ser-lhes apresentada de forma pronta.



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



A construção do conhecimento acontece pelo fato de serem criadas situações que estimulam essa construção, no qual o processo de ensino e aprendizagem não é uma mera transmissão de conhecimentos e conteúdos, e sim, o desenvolver, através de ações próprias a construção de um saber consistente e significativo, onde o professor atua como mediador, criando essas situações significativas que favorecem aos alunos condições de se apropriar de um conhecimento. Assim:

Eles terão oportunidade de desenvolver conhecimentos para poder compreender, analisar e apreciar as estatísticas apresentadas pelos meios de comunicação e para um melhor reconhecimento das informações confiáveis. Também poderão constatar que um problema estatístico pode ser resolvido por diferentes procedimentos e que nem todos os procedimentos estatísticos se adaptam bem a todos os problemas (BRASIL, p.136).

A realização dessa atividade proporcionou não apenas cumprir com uma atividade da disciplina de matemática, mas redefinir atitudes, favorecendo aos integrantes deste grupo a apropriação do conhecimento, e com a colaboração da escola a interação com a mesma.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais: Matemática** /Secretaria de Educação Fundamental. . Brasília : MEC / SEF, 1998.

CASTRUCCI, Benedicto; JÚNIOR, José Ruy Giovanni. **A Conquista da matemática 9º ano**. 4ª ed. São Paulo: FTD, 2018.

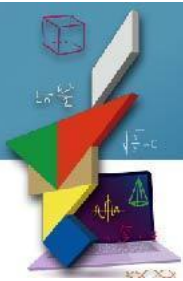
CAZORLA, Irene ... [et al]. **Estatística para os anos iniciais do ensino fundamental** [livro eletrônico] 1. ed. Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM, 2017. (Biblioteca do Educador - Coleção SBEM ; 9) 6,5 Mb ; PDF.

MUNDO EDUCAÇÃO. Disponível em:  
<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/tipos-graficos.htm>. Acesso em: jul.2022.

Trabalho desenvolvido com a turma (9º ano/91), da Escola (EMEF Conrado Doeth).

### Dados para contato:

**Expositor:** Ana Carolina Pasqualetto Berg; **e-mail:** anapasqualetto95@gmail.com;



# FEIRAS DE MATEMÁTICA

IV Feira Regional de Matemática  
II Feira Regional de Matemática

ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



**Expositor:** Iara Lopes Borba de Oliveira; **e-mail:** iaralopesdeoliveira18@gmail.com;

**Professor Orientador:** Carmem Lucia da Silva; e-mail: carmem.santos@edu.panambi.rs.gov.br